

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Алиев Нияз Мураз Оглы

Дата рождения ребенка 10.07.2022

Дошкольная организации (детский сад /мини-центр)

Предшкольный класс школы

Группа дошкольной организации

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	«По тропинке» Продолжать развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «На прогулку мы пойдем» Продолжать развивать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«На прогулку мы пойдем» Формировать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Самолёты» Продолжать развивать умение ходить, бегать, меняя направление «Моем ручки» Продолжать развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки:	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам
Коммуникативные навыки	«Ветерок» Продолжать развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Как зовут зверят» Продолжать развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной» Продолжать	«Ветерок» Формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые	«Ветерок» Продолжать развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Продолжать развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Продолжать развивать умение слушать небольшие рассказы без	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

	развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Кто живет во дворе» Продолжать развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций	вопросы «Кто живет во дворе» Формировать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы «Повторяй за мной» Продолжать развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях	
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Найди такой же» Продолжать развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы» Продолжать развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Продолжать развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	«Соберем бусы» Формировать умение соотносить и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам	«Много - мало» Продолжать развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Продолжать развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	«Спрячь картинку» Продолжать развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Змейка» Продолжать развивать умение	«Спрячь картинку» Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Игра на ложках» Формировать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен,	«Веселые пуговицы» Продолжать развивать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Продолжать развивать умение знать элементарные свойства бумаги	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

	рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Продолжать развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Витамины» Продолжать развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Веселые пуговицы» Продолжать развивать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Матрешки» Продолжать развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Продолжать развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Городок для кукол» Продолжать развивать умение называть простейшие	маракас, асатаяк и др.)	(сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Продолжать развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Продолжать развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Продолжать развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Продолжать развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу	
--	---	--------------------------------	--	--

	построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки «Угадай песенку» Продолжать развивать умение узнавать песни, которые слышал ранее			
Социально-эмоциональные навыки	«Кто это?» Продолжать развивать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Продолжать развивать умение знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке	«Овощи» Продолжать развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Продолжать развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает	«Овощи» Продолжать развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Продолжать развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Бапинова Ясмин Демуровна

Дата рождения ребенка 27.01.2022

Дошкольная организации (детский сад /мини-центр)

Предшкольный класс школы

Группа дошкольной организации младшая группа «Айгөлек»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программедошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	«По тропинке» Продолжать развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «На прогулку мы пойдем» Продолжать развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности :	«На прогулку мы пойдем» Формировать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности:	«Самолёты» Продолжать развивать умение ходить, бегать, меняя направление «Моем ручки» Продолжать развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки:	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам
Коммуникативные навыки и	«Ветерок» Продолжать развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Как зовут зверят» Продолжать развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной»	«Ветерок» Формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного	«Ветерок» Продолжать развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Продолжать развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Продолжать развивать умение	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

	Продолжать развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Кто живет во дворе» Продолжать развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций	сопровождения, отвечает на простые вопросы «Кто живет во дворе» Формировать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы «Повторяй за мной» Продолжать развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях	
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Найди такой же» Продолжать развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы» Продолжать развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Продолжать развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	«Соберем бусы» Формировать умение соотносить и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам	«Много - мало» Продолжать развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Продолжать развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	«Спрячь картинку» Продолжать развивать умение держат правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые	«Спрячь картинку» Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Игра на ложках»	«Веселые пуговицы» Продолжать развивать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага»	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

	линии «Змейка» Продолжать развивать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Продолжать развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Витамины» Продолжать развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Веселые пуговицы» Продолжать развивать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Матрешки» Продолжать развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Продолжать развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на	Формировать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)	Продолжать развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Продолжать развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Продолжать развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Продолжать развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Продолжать развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу	
--	---	--	---	--

	фланелеграфе «Городок для кукол» Продолжать развивать умение называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки «Угадай песенку» Продолжать развивать умение узнавать песни, которые слышал ранее			
Социально-эмоциональные навыки	«Кто это?» Продолжать развивать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Продолжать развивать умение знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке	«Овощи» Продолжать развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Продолжать развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает	«Овощи» Продолжать развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Продолжать развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Бисенгалиев Ануар Нурдаулетович

Дата рождения ребенка 26.07.2022

Дошкольная организации (детский сад /мини-центр)

Предшкольный класс школы

Группа дошкольной организации младшая группа «Айгөлек»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля(развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программедошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	«Самолёты» Развивать умение ходить, бегать, меняя направление «По тропинке» Развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «Моем ручки» Развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки: «На прогулку мы пойдем» Развивать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Самолёты» Развивать умение ходить, бегать, меняя направление «По тропинке» Развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «Моем ручки» Развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки: «На прогулку мы пойдем» Развивать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Самолёты» Обучать умению ходить, бегать, меняя направление; «По тропинке» Обучать умению ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; «Моем ручки» Обучать умению самостоятельно мыть лицо, руки: «На прогулку мы пойдем» Обучать умению одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам так, как ребенок имеет справку ПМПК
Коммуникативные навыки	«Веселые загадки» Развивать умение слушать и понимать речь взрослых «Ветерок» Развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Развивать умение	«Веселые загадки» Развивать умение слушать и понимать речь взрослых «Ветерок» Развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Развивать умение	«Веселые загадки» Развивать умение слушать и понимать речь взрослых «Ветерок» Развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Развивать умение	Уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам так, как ребенок имеет справку ПМПК

	произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной» Развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Игрушки» Развивать умение слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: «Кто живет во дворе» Развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Развивать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной» Развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Игрушки» Развивать умение слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: «Кто живет во дворе» Развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Развивать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной» Развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Игрушки» Развивать умение слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: «Кто живет во дворе» Развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Развивать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Много - мало» Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	«Много - мало» Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	«Много - мало» Обучать умению выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; «Найди такой же» Обучать умению группировать однородные предметы близкие по величине, форме,	Уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам так, как ребенок имеет справку ПМПК

	«Соберем бусы» Развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	«Соберем бусы» Развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	цвету: «Найди друзей для фигуры» Обучать умению самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	«Спрячь картинку» Развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Что лишнее» Развивать умение радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено «Змейка» Развивать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Конфеты для кукол» Развивать умение изучать предметы, которые лепит «Витамины» Развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно	«Спрячь картинку» Развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Что лишнее» Развивать умение радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено «Змейка» Развивать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Конфеты для кукол» Развивать умение изучать предметы, которые лепит «Витамины» Развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Норка для мышки»	«Спрячь картинку» Обучать умению держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; «Что лишнее» Обучать умению радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено; «Змейка» Обучать умению рисовать линии, мазки красками на листе бумаги; «Придумай рисунок» Обучать умению владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке; «Конфеты для кукол» Обучать умению изучать предметы, которые лепит; «Витамины» Обучать умению владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно	Уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам так, как ребенок имеет справку ПМПК

скатывать глину) «Норка для мышки» Развивать умение вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы» Развивать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу «Городок для кукол» Развивать умение	Развивать умение вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы» ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу «Городок для кукол» Развивать умение называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки «Домик для собачки» Развивать умение	целое, самостоятельно скатывать глину); «Норка для мышки» Обучать умению вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек; «Веселые пуговицы» Обучать умению ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы; «Смятая бумага» Обучать умению знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать); «Матрешки» Обучать умению выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; «Волшебный ковер» Обучать умению выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе; «Разложи фигуры» Обучать умению размещать геометрические фигуры, орнаменты; «Башня из кубиков» Обучать умению сооружать простейшую конструкцию по образцу; «Городок для кукол»	
---	---	---	--

	называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки «Домик для собачки» Развивать умение сооружать самостоятельно конструкции «Башня» Развивать умение складывать строительные детали в коробку «Громкие под сказки» Развивать умение подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Угадай песенку» Развивать умение узнавать песни, которые слышал ранее «Колпачок» Развивать умение повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Игра на ложках» Развивать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатяк и др.)	сооружать самостоятельно конструкции «Башня» Развивать умение складывать строительные детали в коробку «Громкие под сказки» Развивать умение подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Угадай песенку» Развивать умение узнавать песни, которые слышал ранее «Колпачок» Развивать умение повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Игра на ложках» Развивать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатяк и др.)	Обучать умению называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; «Домик для собачки» Обучать умению сооружать самостоятельно конструкции; «Башня» Обучать умению складывать строительные детали в коробку; «Громкие под сказки» Обучать умению подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию; «Угадай песенку» Обучать умению узнавать песни, которые слышал ранее; «Колпачок» Обучать умению повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук); «Игра на ложках» Обучать умению различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатяк и др.);	
Социально-	«Кто это?» Развивать умение	«Кто это?» Развивать умение	«Кто это?»	Уровень развития ребенка

эмоциональ- ные навыки	откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Развивать умение знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке «Овощи» Развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать	откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Развивать умение знать предметы и действия с ними, распознает их по картинке «Овощи» Развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает	Обучать умению откликается на свое имя, узнать себя в зеркале и на фотографиях; «Найди предмет» Обучать умению Знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке; «Овощи» Обучать умению различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов; «Кто где живет и чем питается?» Обучать умению бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать;	не соответствует ожидаемым результатам так, как ребенок имеет справку ПМПК
---------------------------	--	---	---	---

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Герасимчук Ян Юрьевич

Дата рождения ребенка 19.08.2022

Дошкольная организации (детский сад /мини-центр)

Предшкольный класс школы

Группа дошкольной организации младшая группа «Айгөлек»

Прибыл 25.09.2024

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля(развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программедошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	«Самолёты» Развивать умение ходить, бегать, меняя направление «По тропинке» Развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «Моем ручки» Развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки: «На прогулку мы пойдем» Развивать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Самолёты» Развивать умение ходить, бегать, меняя направление «По тропинке» Развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «Моем ручки» Развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки: «На прогулку мы пойдем» Развивать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Самолёты» Обучать умению ходить, бегать, меняя направление; «По тропинке» Обучать умению ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; «Моем ручки» Обучать умению самостоятельно мыть лицо, руки: «На прогулку мы пойдем» Обучать умению одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам
Коммуникативные навыки и	«Веселые загадки» Развивать умение слушать и понимать речь взрослых «Ветерок» Развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Развивать умение	«Веселые загадки» Развивать умение слушать и понимать речь взрослых «Ветерок» Развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Развивать умение	«Веселые загадки» Обучать умению слушать и понимать речь взрослых; «Ветерок» Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; «Эхо»	Уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам

	произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной» Развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Игрушки» Развивать умение слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: «Кто живет во дворе» Развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Развивать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной» Развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Игрушки» Развивать умение слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: «Кто живет во дворе» Развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Развивать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	Обучать умению произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); «Как зовут зверят» Обучать умению слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы; «Повторяй за мной» Обучать умению договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; «Игрушки» Обучать умению слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: «Кто живет во дворе» Обучать умению рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; «Солнышко» Обучать умению повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога;	
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Много - мало» Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Развивать умение группировать однородные	«Много - мало» Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Развивать умение группировать однородные	«Много - мало» Обучать умению выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; «Найди такой же» Обучать умению группировать	Уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам

	предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы» Развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы» Развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Найди друзей для фигуры» Обучать умению самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	«Спрячь картинку» Развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Что лишнее» Развивать умение радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено «Змейка» Развивать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Конфеты для кукол» Развивать умение изучать предметы, которые лепит «Витамины» Развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от	«Спрячь картинку» Развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Что лишнее» Развивать умение радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено «Змейка» Развивать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Конфеты для кукол» Развивать умение изучать предметы, которые лепит «Витамины» Развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от	«Спрячь картинку» Обучать умению держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; «Что лишнее» Обучать умению радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено; «Змейка» Обучать умению рисовать линии, мазки красками на листе бумаги; «Придумай рисунок» Обучать умению владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке; «Конфеты для кукол» Обучать умению изучать предметы, которые лепит; «Витамины» Обучать умению владеть простейшими приемами лепки	Уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам

большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Норка для мышки» Развивать умение вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы» ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу	самостоятельно скатывать глину) «Норка для мышки» Развивать умение вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы» ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу «Городок для кукол» Развивать умение называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки	(отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); «Норка для мышки» Обучать умению вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек; «Веселые пуговицы» Обучать умению ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы; «Смятая бумага» Обучать умению знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать); «Матрешки» Обучать умению выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; «Волшебный ковер» Обучать умению выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе; «Разложи фигуры» Обучать умению размещать геометрические фигуры, орнаменты; «Башня из кубиков» Обучать умению сооружать простейшую	
---	--	---	--

образцу «Городок для кукол» Развивать умение называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки «Домик для собачки» Развивать умение сооружать самостоятельно конструкции «Башня» Развивать умение складывать строительные детали в коробку «Громкие под сказки» Развивать умение подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Угадай песенку» Развивать умение узнавать песни, которые слышал ранее «Колпачок» Развивать умение повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Игра на ложках» Развивать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)	«Домик для собачки» Развивать умение сооружать самостоятельно конструкции «Башня» Развивать умение складывать строительные детали в коробку «Громкие под сказки» Развивать умение подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Угадай песенку» Развивать умение узнавать песни, которые слышал ранее «Колпачок» Развивать умение повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Игра на ложках» Развивать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)	конструкцию по образцу; «Городок для кукол» Обучать умению называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; «Домик для собачки» Обучать умению сооружать самостоятельно конструкции; «Башня» Обучать умению складывать строительные детали в коробку; «Громкие под сказки» Обучать умению подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию; «Угадай песенку» Обучать умению узнавать песни, которые слышал ранее; «Колпачок» Обучать умению повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук); «Игра на ложках» Обучать умению различать музыкальные инструменты (барабан, бубен,	
---	---	---	--

			маракас, асатаяк и др.);	
Социально-эмоциональные навыки	«Кто это?» Развивать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Развивать умение знать предметы и действия с ними, распознает их по картинке «Овощи» Развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает	«Кто это?» Развивать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Развивать умение знать предметы и действия с ними, распознает их по картинке «Овощи» Развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает	«Кто это?» Обучать умению откликается на свое имя, узнать себя в зеркале и на фотографиях; «Найди предмет» Обучать умению Знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке; «Овощи» Обучать умению различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов; «Кто где живет и чем питается?» Обучать умению бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать;	Уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Зайцева Эмилия Вячеславовна

Дата рождения ребенка 20.10.2022

Дошкольная организации (детский сад /мини-центр)

Предшкольный класс школы

Группа дошкольной организации младшая группа «Айгөлек»

Прибыла 11.11.2024

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля(развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программедошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	«Самолёты» Развивать умение ходить, бегать, меняя направление «По тропинке» Развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «Моем ручки» Развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки: «На прогулку мы пойдем» Развивать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Самолёты» Развивать умение ходить, бегать, меняя направление «По тропинке» Развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «Моем ручки» Развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки: «На прогулку мы пойдем» Развивать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Самолёты» Обучать умению ходить, бегать, меняя направление; «По тропинке» Обучать умению ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; «Моем ручки» Обучать умению самостоятельно мыть лицо, руки: «На прогулку мы пойдем» Обучать умению одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам
Коммуникативные навыки и	«Ветерок» Развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	«Ветерок» Развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	«Веселые загадки» Обучать умению слушать и понимать речь взрослых; «Ветерок» Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; «Эхо»	Уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам

	«Как зовут зверят» Развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной» Развивать умение договариваться отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Игрушки» Развивать умение слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: «Кто живет во дворе» Развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Развивать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	«Как зовут зверят» Развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной» Развивать умение договариваться отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Игрушки» Развивать умение слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: «Кто живет во дворе» Развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Развивать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	Обучать умению произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); «Как зовут зверят» Обучать умению слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы; «Повторяй за мной» Обучать умению договариваться отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; «Игрушки» Обучать умению слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: «Кто живет во дворе» Обучать умению рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; «Солнышко» Обучать умению повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога;	
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Много - мало» Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Развивать умение группировать однородные	«Много - мало» Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Развивать умение группировать однородные	«Много - мало» Обучать умению выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; «Найди такой же» Обучать умению группировать	Уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам

	предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы» Развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы» Развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Найди друзей для фигуры» Обучать умению самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	«Спрячь картинку» Развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Что лишнее» Развивать умение радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено «Змейка» Развивать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Конфеты для кукол» Развивать умение изучать предметы, которые лепит «Витамины» Развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от	«Спрячь картинку» Развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Что лишнее» Развивать умение радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено «Змейка» Развивать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Конфеты для кукол» Развивать умение изучать предметы, которые лепит «Витамины» Развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от	«Спрячь картинку» Обучать умению держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; «Что лишнее» Обучать умению радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено; «Змейка» Обучать умению рисовать линии, мазки красками на листе бумаги; «Придумай рисунок» Обучать умению владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке; «Конфеты для кукол» Обучать умению изучать предметы, которые лепит; «Витамины» Обучать умению владеть простейшими приемами лепки	Уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам

большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Норка для мышки» Развивать умение вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы» ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу	самостоятельно скатывать глину) «Норка для мышки» Развивать умение вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы» ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу «Городок для кукол» Развивать умение называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки	(отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); «Норка для мышки» Обучать умению вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек; «Веселые пуговицы» Обучать умению ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы; «Смятая бумага» Обучать умению знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать); «Матрешки» Обучать умению выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; «Волшебный ковер» Обучать умению выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе; «Разложи фигуры» Обучать умению размещать геометрические фигуры, орнаменты; «Башня из кубиков» Обучать умению сооружать простейшую	
---	--	---	--

образцу «Городок для кукол» Развивать умение называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки «Домик для собачки» Развивать умение сооружать самостоятельно конструкции «Башня» Развивать умение складывать строительные детали в коробку «Громкие под сказки» Развивать умение подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Угадай песенку» Развивать умение узнавать песни, которые слышал ранее «Колпачок» Развивать умение повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Игра на ложках» Развивать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)	«Домик для собачки» Развивать умение сооружать самостоятельно конструкции «Башня» Развивать умение складывать строительные детали в коробку «Громкие под сказки» Развивать умение подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Угадай песенку» Развивать умение узнавать песни, которые слышал ранее «Колпачок» Развивать умение повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Игра на ложках» Развивать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)	конструкцию по образцу; «Городок для кукол» Обучать умению называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; «Домик для собачки» Обучать умению сооружать самостоятельно конструкции; «Башня» Обучать умению складывать строительные детали в коробку; «Громкие под сказки» Обучать умению подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию; «Угадай песенку» Обучать умению узнавать песни, которые слышал ранее; «Колпачок» Обучать умению повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук); «Игра на ложках» Обучать умению различать музыкальные инструменты (барабан, бубен,	
---	---	---	--

			маракас, асатаяк и др.);	
Социально-эмоциональные навыки	«Кто это?» Развивать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Развивать умение знать предметы и действия с ними, распознает их по картинке «Овощи» Развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает	«Кто это?» Развивать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Развивать умение знать предметы и действия с ними, распознает их по картинке «Овощи» Развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает	«Кто это?» Обучать умению откликается на свое имя, узнать себя в зеркале и на фотографиях; «Найди предмет» Обучать умению Знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке; «Овощи» Обучать умению различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов; «Кто где живет и чем питается?» Обучать умению бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать;	Уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Илеев Санжар Адильевич

Дата рождения ребенка 23.07.2022

Дошкольная организации (детский сад /мини-центр)

Предшкольный класс школы

Группа дошкольной организации

Выбыл с 08.01.2025

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	«Самолёты» Формировать умение ходить, бегать, меняя направление «По тропинке» Формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «Моем ручки» Формировать умение самостоятельно мыть лицо, руки: «На прогулку мы пойдем» Формировать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Самолёты» Развивать умение ходить, бегать, меняя направление «По тропинке» Развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «Моем ручки» Развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки: «На прогулку мы пойдем» Развивать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:		Уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам
Коммуникативные	«Веселые загадки» Формировать	«Ветерок» Развивать умение произносить отчетливо отдельные		Уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам

навык и	умение слушать и понимать речь взрослых «Ветерок» Формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной» Формировать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Игрушки» Формировать умение слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: «Кто живет во дворе»	гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной» Развивать умение договариваться отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Игрушки» Развивать умение слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: «Кто живет во дворе» Развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Развивать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога		
------------	---	---	--	--

	Формировать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога			
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Много - мало» Формировать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Формировать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы» Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Формировать	«Много - мало» Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы» Развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме		Уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам

	умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме			
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	«Спрячь картинку» Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Что лишнее» Формировать умение радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено «Змейка» Формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Формировать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Конфеты для кукол» Формировать умение изучать предметы, которые лепит «Витамины» Формировать	«Спрячь картинку» Развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Что лишнее» Развивать умение радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено «Змейка» Развивать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Конфеты для кукол» Развивать умение изучать предметы, которые лепит «Витамины» Развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Норка для мышки» Развивать умение вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы» ставить готовое		Уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам

умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Норка для мышки» Формировать умение вдавливать пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы» Формировать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Формировать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Формировать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный	Развивать умение изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу «Городок для кукол» Развивать умение называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки «Домик для собачки» Развивать умение сооружать самостоятельно конструкции «Башня» Развивать умение складывать строительные детали в коробку		
--	---	--	--

ковер» Формировать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Формировать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу «Городок для кукол» Формировать умение называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки «Домик для собачки» Формировать умение сооружать самостоятельно конструкции «Башня» Формировать умение выкладывать строительные детали в коробку «Громкие	подсказки» Развивать умение подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Угадай песенку» Развивать умение узнавать песни, которые слышал ранее «Колпачок» Развивать умение повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Игра на ложках» Развивать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)		
---	--	--	--

	подсказки» Формировать умение подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Угадай песенку» Формировать умение узнавать песни, которые слышал ранее «Колпачок» Формировать умение повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Игра на ложках» Формировать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			
Социально-эмоциональные навыки	«Кто это?» Формировать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Формировать умение	«Кто это?» Развивать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Развивать умение знать предметы и действия с ними, распознает их по картинке «Овощи»		Уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам

	знать предметы и действия с ними, распознает их по картинке «Овощи» Формировать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Формировать умение бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать	Развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает		
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Кандалов Артем Дмитриевич

Дата рождения ребенка 14.06.2022

Дошкольная организации (детский сад /мини-центр)

Предшкольный класс школы

Группа дошкольной организации младшая группа «Айгөлек»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля(развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программедошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	«Самолёты» Развивать умение ходить, бегать, меняя направление «По тропинке» Развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различными предметами «Моем ручки» Развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки: «На прогулку мы пойдем» Развивать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Самолёты» Развивать умение ходить, бегать, меняя направление «По тропинке» Развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различными предметами «Моем ручки» Развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки: «На прогулку мы пойдем» Развивать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Моем ручки» Продолжать развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки: «На прогулку мы пойдем» Продолжать развивать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	
Коммуникативные навыки и	«Веселые загадки» Развивать умение слушать и понимать речь взрослых «Ветерок» Развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Развивать умение произносить правильно слова и	«Ветерок» Развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Развивать умение	«Веселые загадки» Обучать умению слушать и понимать речь взрослых; «Ветерок» Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; «Эхо» Обучать умению произносить	

	простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной» Развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Игрушки» Развивать умение слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: «Кто живет во дворе» Развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Развивать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной» Развивать умение договариваться отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Игрушки» Развивать умение слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: «Кто живет во дворе» Развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Развивать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	правильно слова и простые фразы (2-4 слова); «Как зовут зверят» Обучать умению слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы; «Повторяй за мной» Обучать умению договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; «Игрушки» Обучать умению слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: «Кто живет во дворе» Обучать умению рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; «Солнышко» Обучать умению повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога;	
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Много - мало» Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме,	«Много - мало» Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме,	«Много - мало» Обучать умению выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; «Найди такой же» Обучать умению группировать однородные предметы близкие	

	цвету: «Соберем бусы» Развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	цвету: «Соберем бусы» Развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	по величине, форме, цвету: «Найди друзей для фигуры» Обучать умению самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	«Спрячь картинку» Развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Что лишнее» Развивать умение радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено «Змейка» Развивать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Конфеты для кукол» Развивать умение изучать предметы, которые лепит «Витамины» Развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое,	«Спрячь картинку» Развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Что лишнее» Развивать умение радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено «Змейка» Развивать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Конфеты для кукол» Развивать умение изучать предметы, которые лепит «Витамины» Развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, скатывать глину)	«Спрячь картинку» Обучать умению держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; «Что лишнее» Обучать умению радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено; «Змейка» Обучать умению рисовать линии, мазки красками на листе бумаги; «Придумай рисунок» Обучать умению владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке; «Конфеты для кукол» Обучать умению изучать предметы, которые лепит; «Витамины» Обучать умению владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома,	

самостоятельно скатывать глину) «Норка для мышки» Развивать умение вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы» Развивать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу «Городок для кукол»	«Норка для мышки» Развивать умение вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы» ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу «Городок для кукол» Развивать умение называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки «Домик для собачки»	соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); «Норка для мышки» Обучать умению вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек; «Веселые пуговицы» Обучать умению ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы; «Смятая бумага» Обучать умению знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать); «Матрешки» Обучать умению выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; «Волшебный ковер» Обучать умению выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе; «Разложи фигуры» Обучать умению размещать геометрические фигуры, орнаменты; «Башня из кубиков» Обучать умению сооружать простейшую конструкцию по образцу;	
---	--	--	--

	Развивать умение называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки «Домик для собачки» Развивать умение сооружать самостоятельно конструкции «Башня» Развивать умение складывать строительные детали в коробку «Громкие подсказки» Развивать умение подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Угадай песенку» Развивать умение узнавать песни, которые слышал ранее «Колпачок» Развивать умение повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Игра на ложках» Развивать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)	Развивать умение сооружать самостоятельно конструкции «Башня» Развивать умение складывать строительные детали в коробку «Громкие подсказки» Развивать умение подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Угадай песенку» Развивать умение узнавать песни, которые слышал ранее «Колпачок» Развивать умение повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Игра на ложках» Развивать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)	«Городок для кукол» Обучать умению называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; «Домик для собачки» Обучать умению сооружать самостоятельно конструкции; «Башня» Обучать умению складывать строительные детали в коробку; «Громкие подсказки» Обучать умению подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию; «Угадай песенку» Обучать умению узнавать песни, которые слышал ранее; «Колпачок» Обучать умению повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук); «Игра на ложках» Обучать умению различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.);	
--	--	---	---	--

Социально-эмоциональные навыки	«Кто это?» Формировать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Формировать умение знать предметы и действия с ними, распознает их по картинке «Овощи» Формировать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Формировать умение бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать	«Кто это?» Развивать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Развивать умение знать предметы и действия с ними, распознает их по картинке «Овощи» Развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает	«Кто это?» Обучать умению откликается на свое имя, узнать себя в зеркале и на фотографиях; «Найди предмет» Обучать умению Знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке; «Овощи» Обучать умению различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов; «Кто где живет и чем питается?» Обучать умению бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать;	
--------------------------------	--	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Краснов Глеб Александрович

Дата рождения ребенка 08.01.2022

Дошкольная организации (детский сад /мини-центр)

Предшкольный класс школы

Группа дошкольной организации младшая группа «Айгөлек»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля(развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программедошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	«По тропинке» Продолжать развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «На прогулку мы пойдем» Продолжать развивать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«На прогулку мы пойдем» Продолжать формировать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Самолёты» Продолжать развивать умение ходить, бегать, меняя направление «Моем ручки» Продолжать развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки:	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам
Коммуникативные навыки	«Ветерок» Продолжать развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Как зовут зверят» Продолжать развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной» Продолжать	«Ветерок» Продолжать Формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Продолжать Формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Продолжать Формировать умение слушать небольшие рассказы без	«Ветерок» Продолжать развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Продолжать развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Продолжать развивать умение слушать небольшие рассказы без	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

	развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Кто живет во дворе» Продолжать развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций	наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы «Кто живет во дворе» Продолжать Формировать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Продолжать Формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы «Повторяй за мной» Продолжать развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях	
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Найди такой же» Продолжать развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы» Продолжать развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Продолжать развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	«Соберем бусы» Продолжать Формировать умение соотносить и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам	«Много - мало» Продолжать развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Продолжать развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	«Спрячь картинку» Продолжать развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и	«Спрячь картинку» Продолжать Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии	«Веселые пуговицы» Продолжать развивать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

замкнутые округлые линии «Змейка» Продолжать развивать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Продолжать развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Витамины» Продолжать развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Веселые пуговицы» Продолжать развивать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Матрешки» Продолжать развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Продолжать развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Городок для	«Игра на ложках» Продолжать Формировать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)	«Смятая бумага» Продолжать развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Продолжать развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Продолжать развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Продолжать развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Продолжать развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу	
--	--	---	--

	кукол» Продолжать развивать умение называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки «Угадай песенку» Продолжать развивать умение узнавать песни, которые слышал ранее			
Социально-эмоциональные навыки	«Кто это?» Продолжать развивать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Продолжать развивать умение знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке	«Овощи» Продолжать развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Продолжать развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает	«Овощи» Продолжать развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Продолжать развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам,

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Кузнецов Соломон Денисович

Дата рождения ребенка 24.02.2022

Дошкольная организации (детский сад /мини-центр)

Предшкольный класс школы

Группа дошкольной организации младшая группа «Айгөлөк»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программедошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	«По тропинке» Продолжать развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «На прогулку мы пойдем» Продолжать развивать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Самолёты» Развивать умение ходить, бегать, меняя направление «По тропинке» Развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «На прогулку мы пойдем» Развивать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Самолёты» Продолжать развивать умение ходить, бегать, меняя направление «Моем ручки» Продолжать развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки:	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам,
Коммуникативные навыки и	«Ветерок» Продолжать развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Как зовут зверят» Продолжать развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за	«Ветерок» Развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного	«Ветерок» Продолжать развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Продолжать развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Продолжать развивать умение	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам,

	мной» Продолжать развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Кто живет во дворе» Продолжать развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций	сопровождения, отвечает на простые вопросы «Кто живет во дворе» Развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Развивать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы «Повторяй за мной» Продолжать развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях	
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Найди такой же» Продолжать развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы» Продолжать развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигурь» Продолжать развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	«Много - мало» Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Соберем бусы» Развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигурь» Развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	«Много - мало» Продолжать развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Продолжать развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам,
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	«Спрячь картинку» Продолжать развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Змейка»	«Спрячь картинку» Развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Что лишнее» Развивать умение радоваться своим рисункам, называть	«Веселые пуговицы» Продолжать развивать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Продолжать развивать умение	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам,

Продолжать развивать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Продолжать развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Витамины» Продолжать развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Веселые пуговицы» Продолжать развивать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Матрешки» Продолжать развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Продолжать развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Городок для кукол» Продолжать развивать умение	то, что на них изображено «Придумай рисунок» Развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Конфеты для кукол» Развивать умение изучать предметы, которые лепит «Витамины» Развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Норка для мышки» Развивать умение вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы» ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Игра на ложках» Развивать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)	знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Продолжать развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Продолжать развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Продолжать развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Продолжать развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу	
---	---	---	--

	называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки «Угадай песенку» Продолжать развивать умение узнавать песни, которые слышал ранее			
Социально-эмоциональные навыки	«Кто это?» Продолжать развивать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Продолжать развивать умение знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке	«Найди предмет» Развивать умение знать предметы и действия с ними, распознает их по картинке «Овощи» Развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов	«Овощи» Продолжать развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Продолжать развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам,

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Кутыбаева Амина Рустемовна

Дата рождения ребенка 19.05.2022

Дошкольная организации (детский сад /мини-центр)

Предшкольный класс школы

Группа дошкольной организации младшая группа «Айгөлек»

Выбыла 20.08.2025

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	«Самолёты» Формировать умение ходить, бегать, меняя направление «По тропинке» Формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «Моем ручки» Формировать умение самостоятельно мыть лицо, руки: «На прогулку мы пойдем» Формировать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«На прогулку мы пойдем» Формировать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Самолёты» Продолжать развивать умение ходить, бегать, меняя направление «Моем ручки» Продолжать развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки:	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам
Коммуникативные навыки	«Веселые загадки» Формировать умение	«Ветерок» Формировать умение произносить отчетливо отдельные	«Ветерок» Продолжать развивать умение произносить	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

и	слушать и понимать речь взрослых «Ветерок» Формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Кто живет во дворе» Формировать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Кто живет во дворе» Формировать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Продолжать развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Продолжать развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы «Повторяй за мной» Продолжать развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях	
---	--	---	--	--

	умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога			
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Много - мало» Формировать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Формировать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы» Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Формировать умение	«Много - мало» Формировать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Соберем бусы» Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Формировать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	«Много - мало» Продолжать развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Продолжать развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

	самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме			
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	«Спрячь картинку» Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Что лишнее» Формировать умение радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено «Змейка» Формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Формировать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Конфеты для кукол» Формировать умение изучать предметы, которые лепит «Витамины» Формировать умение	«Придумай рисунок» Формировать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Веселые пуговицы» Формировать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Матрешки» Формировать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Башня из кубиков» Формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу «Игра на ложках» Формировать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатяк и др.)	«Веселые пуговицы» Продолжать развивать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Продолжать развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Продолжать развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Продолжать развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Продолжать развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Продолжать развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу	

	владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Норка для мышки» Формировать умение вдавливать пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы» Формировать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Формировать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Формировать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер»			
--	--	--	--	--

Формировать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Формировать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу «Городок для кукол» Формировать умение называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки «Домик для собачки» Формировать умение сооружать самостоятельно конструкции «Башня» Формировать умение выкладывать строительные детали в коробку «Громкие подсказки»			
---	--	--	--

	Формировать умение подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Угадай песенку» Формировать умение узнавать песни, которые слышал ранее «Колпачок» Формировать умение повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Игра на ложках» Формировать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			
Социально-эмоциональные навыки	«Кто это?» Формировать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Формировать умение знать предметы и	«Овощи» Продолжать развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Продолжать развивать умение бережно относиться к растениям и	«Овощи» Продолжать развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Продолжать развивать умение бережно относиться к растениям и	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

	действия с ними, распознает их по картинке «Овощи» Формировать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Формировать умение бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать	животным: любит их, ласкает	животным: любит их, ласкает	
--	---	------------------------------------	------------------------------------	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Левченко Мишель Михайловна

Дата рождения ребенка 14.03.2022

Дошкольная организации (детский сад /мини-центр)

Предшкольный класс школы

Группа дошкольной организации младшая группа «Айгөлек»

Выбыла с 05.05.2025

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля(развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программедошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	«По тропинке» Продолжать развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «На прогулку мы пойдем» Продолжать развивать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«На прогулку мы пойдем» Продолжать формировать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:		уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам
Коммуникативные навыки и	«Ветерок» Продолжать развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Как зовут зверят» Продолжать развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной» Продолжать	«Ветерок» Продолжать Формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Продолжать Формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Продолжать Формировать умение слушать небольшие рассказы без		уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

	развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Кто живет во дворе» Продолжать развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций	наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы «Кто живет во дворе» Продолжать Формировать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Продолжать Формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога		
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Найди такой же» Продолжать развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы» Продолжать развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Продолжать развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	«Соберем бусы» Продолжать Формировать умение соотносить и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам		уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	«Спрячь картинку» Продолжать развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и	«Спрячь картинку» Продолжать Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии		уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

замкнутые округлые линии «Змейка» Продолжать развивать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Продолжать развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Витамины» Продолжать развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Веселые пуговицы» Продолжать развивать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Матрешки» Продолжать развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Продолжать развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Городок для	«Игра на ложках» Продолжать Формировать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)		
--	--	--	--

	кукол» Продолжать развивать умение называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки «Угадай песенку» Продолжать развивать умение узнавать песни, которые слышал ранее			
Социально-эмоциональные навыки	«Кто это?» Продолжать развивать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Продолжать развивать умение знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке	«Овощи» Продолжать развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Продолжать развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает		уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Мегильбаева Амелия Талгатовна

Дата рождения ребенка 28.05.2022

Дошкольная организации (детский сад /мини-центр)

Предшкольный класс школы

Группа дошкольной организации младшая группа «Айгөлек»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программедошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	«Самолёты» Формировать умение ходить, бегать, меняя направление «По тропинке» Формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «Моем ручки» Формировать умение самостоятельно мыть лицо, руки: «На прогулку мы пойдем» Формировать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«На прогулку мы пойдем» Продолжать формировать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Самолёты» Продолжать развивать умение ходить, бегать, меняя направление «Моем ручки» Продолжать развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки:	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам
Коммуникативные навыки	«Веселые загадки» Формировать умение	«Ветерок» Продолжать Формировать умение произносить отчетливо отдельные	«Ветерок» Продолжать развивать умение произносить	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

и	слушать и понимать речь взрослых «Ветерок» Формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы «Кто живет во дворе» Продолжать рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Продолжать формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Продолжать Формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Продолжать Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы «Кто живет во дворе» Продолжать Формировать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Продолжать Формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Продолжать развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Продолжать развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы «Повторяй за мной» Продолжать развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях	
---	---	---	--	--

	умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога			
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Много - мало» Формировать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Формировать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы» Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Формировать умение	«Соберем бусы» Продолжать Формировать умение соотносить и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам	«Много - мало» Продолжать развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Продолжать развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

	самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме			
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	«Спрячь картинку» Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Что лишнее» Формировать умение радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено «Змейка» Формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Формировать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Конфеты для кукол» Формировать умение изучать предметы, которые лепит «Витамины» Формировать умение	«Придумай рисунок» Развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Конфеты для кукол» Развивать умение изучать предметы, которые лепит «Витамины» Развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Норка для мышки» Развивать умение вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы» Развивать умение ставить готовое изделие на подставку, убирает материал после работы «Волшебный ковер» Развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Развивать умение Размещать геометрические фигуры, орнаменты «Игра на ложках» Развивать умение различать	«Веселые пуговицы» Продолжать развивать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Продолжать развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Продолжать развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Продолжать развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Продолжать развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Продолжать развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

	владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Норка для мышки» Формировать умение вдавливать пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы» Формировать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Формировать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Формировать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер»	музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.		
--	--	--	--	--

Формировать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Формировать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу «Городок для кукол» Формировать умение называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки «Домик для собачки» Формировать умение сооружать самостоятельно конструкции «Башня» Формировать умение выкладывать строительные детали в коробку «Громкие подсказки»			
---	--	--	--

	Формировать умение подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Угадай песенку» Формировать умение узнавать песни, которые слышал ранее «Колпачок» Формировать умение повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Игра на ложках» Формировать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			
Социально-эмоциональные навыки	«Кто это?» Продолжать развивать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Продолжать развивать умение знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке	«Овощи» Продолжать развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Продолжать развивать умение бережно относиться к растениям и	«Овощи» Продолжать развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Продолжать развивать умение бережно относиться к растениям и	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

		животным: любит их, ласкает	животным: любит их, ласкает	
--	--	--------------------------------	--------------------------------	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Монастыренко Кира Юрьевна

Дата рождения ребенка 12.10.2022

Дошкольная организации (детский сад /мини-центр)

Предшкольный класс школы

Группа дошкольной организации младшая группа «Айгөлөк»

Выбыла с 16.01.2025

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программедошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	«Самолёты» Формировать умение ходить, бегать, меняя направление «По тропинке» Формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «Моем ручки» Формировать умение самостоятельно мыть лицо, руки: «На прогулку мы пойдем» Формировать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательно сти:	«Самолёты» Развивать умение ходить, бегать, меняя направление «По тропинке» Развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «Моем ручки» Развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки: «На прогулку мы пойдем» Развивать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:		уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам
Коммуникативные навыки	«Веселые загадки» Формировать умение	«Ветерок» Развивать умение произносить отчетливо отдельные		уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам

и	слушать и понимать речь взрослых «Ветерок» Формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной» Формировать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Игрушки» Формировать умение слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: «Кто живет во дворе» Формировать	гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной» Развивать умение договариваться отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Игрушки» Развивать умение слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: «Кто живет во дворе» Развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Развивать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога		
---	--	---	--	--

	умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога			
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Много - мало» Формировать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Формировать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы» Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Формировать умение	«Много - мало» Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы» Развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме		уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам

	самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме			
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	«Спрячь картинку» Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Что лишнее» Формировать умение радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено «Змейка» Формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Формировать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Конфеты для кукол» Формировать умение изучать предметы, которые лепит «Витамины» Формировать умение	«Спрячь картинку» Развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Что лишнее» Развивать умение радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено «Змейка» Развивать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Конфеты для кукол» Развивать умение изучать предметы, которые лепит «Витамины» Развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Норка для мышки» Развивать умение вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы» Развивать умение		уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам

владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Норка для мышки» Формировать умение вдавливать пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы» Формировать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Формировать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Формировать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер»	изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу «Городок для кукол» Развивать умение называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки «Домик для собачки» Развивать умение сооружать самостоятельно конструкции «Башня» Развивать умение складывать строительные детали в коробку «Громкие		
--	---	--	--

Формировать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Формировать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу «Городок для кукол» Формировать умение называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки «Домик для собачки» Формировать умение сооружать самостоятельно конструкции «Башня» Формировать умение выкладывать строительные детали в коробку «Громкие подсказки»	подсказки» Развивать умение подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Угадай песенку» Развивать умение узнавать песни, которые слышал ранее «Колпачок» Развивать умение повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Игра на ложках» Развивать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)		
---	--	--	--

	Формировать умение подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Угадай песенку» Формировать умение узнавать песни, которые слышал ранее «Колпачок» Формировать умение повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Игра на ложках» Формировать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			
Социально-эмоциональные навыки	«Кто это?» Продолжать развивать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Продолжать развивать умение знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке	«Кто это?» Развивать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Развивать умение знать предметы и действия с ними, распознает их по картинке «Овощи» Развивать умение		уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам

		различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает		
--	--	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Нұрлан Али Есболұлы

Дата рождения ребенка 18.12.2022

Дошкольная организации (детский сад /мини-центр)

Предшкольный класс школы

Группа дошкольной организации младшая группа «Айгөлек»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программедошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	«Самолёты» Формировать умение ходить, бегать, меняя направление «По тропинке» Формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «Моем ручки» Формировать умение самостоятельно мыть лицо, руки: «На прогулку мы пойдем» Формировать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательно сти:	«Самолёты» Развивать умение ходить, бегать, меняя направление «По тропинке» Развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «Моем ручки» Развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки: «На прогулку мы пойдем» Развивать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Самолёты» Обучать умению ходить, бегать, меняя направление; «По тропинке» Обучать умению ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; «Моем ручки» Обучать умению самостоятельно мыть лицо, руки: «На прогулку мы пойдем» Обучать умению одеваться и раздеваться в определенной последовательности	уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам
Коммуникативные навыки	«Веселые загадки» Формировать умение слушать и	«Ветерок» Развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки,	«Веселые загадки» Обучать умению слушать и понимать речь взрослых; «Ветерок»	уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам

понимать речь взрослых «Ветерок» Формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной» Формировать умение договариваться отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Игрушки» Формировать умение слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: «Кто живет во дворе» Формировать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Развивать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	звукоподражания «Эхо» Развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной» Развивать умение договариваться отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Игрушки» Развивать умение слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: «Кто живет во дворе» Развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Развивать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; «Эхо» Обучать умению произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); «Как зовут зверят» Обучать умению слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы; Повторяй за мной» Обучать умению договариваться отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; «Игрушки» Обучать умению слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: «Кто живет во дворе» Обучать умению рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; «Солнышко» Обучать умению повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога;	
--	--	---	--

	рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога			
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Много - мало» Формировать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Формировать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы» Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Формировать умение самостоятельно	«Много - мало» Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы» Развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	«Много - мало» Обучать умению выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; «Найди такой же» Обучать умению группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Найди друзей для фигуры» Обучать умению самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам

	исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме			
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	«Спрячь картинку» Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Что лишнее» Формировать умение радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено «Змейка» Формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Формировать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Конфеты для кукол» Формировать умение изучать предметы, которые лепит «Витамины» Формировать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Норка для мышки» Формировать умение вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы» Формировать умение ставить готовое изделие на подставку,	«Спрячь картинку» Развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Что лишнее» Развивать умение радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено «Змейка» Развивать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Конфеты для кукол» Развивать умение изучать предметы, которые лепит «Витамины» Развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Норка для мышки» Развивать умение вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы» Развивать умение ставить готовое изделие на подставку,	«Спрячь картинку» Обучать умению держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; «Что лишнее» Обучать умению радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено; «Змейка» Обучать умению рисовать линии, мазки красками на листе бумаги; «Придумай рисунок» Обучать умению владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке; «Конфеты для кукол» Обучать умению изучать предметы, которые лепит; «Витамины» Обучать умению владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); «Норка для мышки» Обучать умению вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке	уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам

простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Норка для мышки» Формировать умение вдавливать пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы» Формировать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Формировать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Формировать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Формировать	убирать материал после работы «Смятая бумага» Развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу «Городок для кукол» Развивать умение называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки «Домик для собачки» Развивать умение сооружать самостоятельно конструкции «Башня» Развивать умение складывать строительные детали в коробку «Громкие подкаски»	чашек, тарелок, мисочек; «Веселые пуговицы» Обучать умению ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы; «Смятая бумага» Обучать умению знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать); «Матрешки» Обучать умению выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; «Волшебный ковер» Обучать умению выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе; «Разложи фигуры» Обучать умению размещать геометрические фигуры, орнаменты; «Башня из кубиков» Обучать умению сооружать простейшую конструкцию по образцу; «Городок для кукол» Обучать умению называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки; «Домик для собачки»	
--	---	--	--

умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Формировать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу «Городок для кукол» Формировать умение называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки «Домик для собачки» Формировать умение сооружать самостоятельно конструкции «Башня» Формировать умение выкладывать строительные детали в коробку «Громкие подсказки» Формировать	Развивать умение подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Угадай песенку» Развивать умение узнавать песни, которые слышал ранее «Колпачок» Развивать умение повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Игра на ложках» Развивать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)	Обучать умению сооружать самостоятельно конструкции; «Башня» Обучать умению складывать строительные детали в коробку; «Громкие подсказки» Обучать умению подпевать отдельные слог и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию; «Угадай песенку» Обучать умению узнавать песни, которые слышал ранее; «Колпачок» Обучать умению повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук); «Игра на ложках» Обучать умению различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.);	
--	---	--	--

	умение подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Угадай песенку» Формировать умение узнавать песни, которые слышал ранее «Колпачок» Формировать умение повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Игра на ложках» Формировать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			
Социально-эмоциональные навыки	«Кто это?» Формировать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Формировать умение знать предметы и действия с ними,	«Кто это?» Развивать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Развивать умение знать предметы и действия с ними, распознает их по картинке «Овощи» Развивать умение различать по вкусу,	«Кто это?» Обучать умению откликается на свое имя, узнать себя в зеркале и на фотографиях; «Найди предмет» Обучать умению Знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке; «Овощи» Обучать умению	уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам

	распознает их по картинке «Овощи» Формировать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Формировать умение бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать	внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает	различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов; «Кто где живет и чем питается?» Обучать умению бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать;	
--	--	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Олжабаев Исмаил Азаматұлы

Дата рождения ребенка 17.09.2022

Дошкольная организации (детский сад /мини-центр)

Предшкольный класс школы

Группа дошкольной организации младшая группа «Айгөлек»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля(развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программедошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	«Самолёты» Формировать умение ходить, бегать, меняя направление «По тропинке» Формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «Моем ручки» Формировать умение самостоятельно мыть лицо, руки: «На прогулку мы пойдем» Формировать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Самолёты» Формировать умение ходить, бегать, меняя направление «На прогулку мы пойдем» Формировать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Самолёты» Продолжать развивать умение ходить, бегать, меняя направление «Моем ручки» Продолжать развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки:	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам
Коммуникативные навыки	«Веселые загадки» Формировать умение слушать и	«Ветерок» Развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки,	«Ветерок» Продолжать развивать умение произносить отчетливо отдельные	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

понимать речь взрослых «Ветерок» Формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной» Формировать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Игрушки» Формировать умение слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: «Кто живет во дворе» Формировать умение	звукоподражания «Эхо» Развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы «Повторяй за мной» Развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Кто живет во дворе» Развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Развивать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Продолжать развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Продолжать развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы «Повторяй за мной» Продолжать развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях	
--	---	---	--

	рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога			
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Много - мало» Формировать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Формировать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы» Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Формировать умение самостоятельно	«Много - мало» Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Соберем бусы» Развивать умение соотносить и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	«Много - мало» Продолжать развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Продолжать развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

	исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме			
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	«Спрячь картинку» Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Что лишнее» Формировать умение радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено «Змейка» Формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Формировать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Конфеты для кукол» Формировать умение изучать предметы, которые лепит «Витамины» Формировать умение владеть	«Спрячь картинку» Развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Что лишнее» Развивать умение радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено «Змейка» Развивать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Конфеты для кукол» Развивать умение изучать предметы, которые лепит «Витамины» Развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Норка для мышки» Развивать умение вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы» ставить готовое изделие на подставку,	«Веселые пуговицы» Продолжать развивать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Продолжать развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Продолжать развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Продолжать развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Продолжать развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Продолжать развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Норка для мышки» Формировать умение вдавливать пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы» Формировать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Формировать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Формировать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Формировать	убирать материал после работы «Смятая бумага» Развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Игра на ложках» Развивать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.) «Матрешки» Развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу «Городок для кукол» Развивать умение называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки «Домик для собачки» Развивать умение сооружать самостоятельно		
--	---	--	--

умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Формировать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу «Городок для кукол» Формировать умение называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки «Домик для собачки» Формировать умение сооружать самостоятельно конструкции «Башня» Формировать умение выкладывать строительные детали в коробку «Громкие подсказки» Формировать	конструкции «Башня» Развивать умение складывать строительные детали в коробку «Громкие подсказки» Развивать умение подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Угадай песенку» Развивать умение узнавать песни, которые слышал ранее «Колпачок» Развивать умение повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Игра на ложках» Развивать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)		
--	---	--	--

	умение подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Угадай песенку» Формировать умение узнавать песни, которые слышал ранее «Колпачок» Формировать умение повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Игра на ложках» Формировать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			
Социально-эмоциональные навыки	«Кто это?» Формировать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Формировать умение знать предметы и действия с ними,	«Найди предмет» Развивать умение знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке «Овощи» Развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?»	«Овощи» Продолжать развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Продолжать развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любит их,	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

	распознает их по картинке «Овощи» Формировать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Формировать умение бережно относится к растениям и животным: любить их, ласкать	Развивать умение бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает	ласкает	
--	---	---	---------	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) Паранин Даниил Дмитриевич

Дата рождения ребенка 26.09.2022

Дошкольная организации (детский сад /мини-центр)

Предшкольный класс школы

Группа дошкольной организации младшая группа «Айгөлөк»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программедошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	«По тропинке» Продолжать развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «На прогулку мы пойдем» Продолжать развивать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Самолёты» Развивать умение ходить, бегать, меняя направление «По тропинке» Развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «Моем ручки» Развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки: «На прогулку мы пойдем» Развивать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Самолёты» Продолжать развивать умение ходить, бегать, меняя направление «Моем ручки» Продолжать развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки:	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам
Коммуникативные навыки и	«Ветерок» Продолжать развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Как зовут зверят» Продолжать развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного	«Ветерок» Развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят»	«Ветерок» Продолжать развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Продолжать развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

	сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной» Продолжать развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Кто живет во дворе» Продолжать развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций	Развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной» Развивать умение договариваться отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Игрушки» Развивать умение слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: «Кто живет во дворе» Развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Развивать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	слова) «Как зовут зверят» Продолжать развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы «Повторяй за мной» Продолжать развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях	
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Много - мало» Формировать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Формировать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме,	«Много - мало» Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы» Развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной	«Много - мало» Продолжать развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Продолжать развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

	цвету: «Соберем бусы» Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Формировать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	«Спрячь картинку» Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Что лишнее» Формировать умение радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено «Змейка» Формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Формировать	«Спрячь картинку» Развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Что лишнее» Развивать умение радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено «Змейка» Развивать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Конфеты для кукол» Развивать умение изучать предметы, которые лепит «Витамины» Развивать умение	«Веселые пуговицы» Продолжать развивать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Продолжать развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Продолжать развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Продолжать развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Конфеты для кукол» Формировать умение изучать предметы, которые лепит «Витамины» Формировать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Норка для мышки» Формировать умение вдавливать пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы» Формировать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Формировать умение знать	владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Норка для мышки» Развивать умение вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы» ставить готовое Развивать умение изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу «Городок для кукол»	«Разложи фигуры» Продолжать развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Продолжать развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу	
--	---	--	--

элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Формировать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Формировать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Формировать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу «Городок для кукол» Формировать умение называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя	Развивать умение называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки «Домик для собачки» Развивать умение сооружать самостоятельно конструкции «Башня» Развивать умение складывать строительные детали в коробку «Громкие подсказки» Развивать умение подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Угадай песенку» Развивать умение узнавать песни, которые слышал ранее «Колпачок» Развивать умение повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Игра на ложках» Развивать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)		
--	--	--	--

	игрушки «Домик для собачки» Формировать умение сооружать самостоятельно конструкции «Башня» Формировать умение складывать строительные детали в коробку «Громкие подсказки» Формировать умение подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Угадай песенку» Формировать умение узнавать песни, которые слышал ранее «Колпачок» Формировать умение повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Игра на ложках» Формировать умение различать музыкальные инструменты			
--	---	--	--	--

	(барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			
Социально-эмоциональные навыки	«Кто это?» Продолжать развивать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Продолжать развивать умение знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке	«Кто это?» Развивать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Развивать умение знать предметы и действия с ними, распознает их по картинке «Овощи» Развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает	«Овощи» Продолжать развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Продолжать развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) Поплавский Степан Павлович

Дата рождения ребенка 26.08.2022

Дошкольная организации (детский сад /мини-центр)

Предшкольный класс школы

Группа дошкольной организации младшая группа «Айгөлөк»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программедошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	«По тропинке» Продолжать развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «На прогулку мы пойдем» Продолжать развивать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности :	«Самолёты» Развивать умение ходить, бегать, меняя направление «По тропинке» Развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «На прогулку мы пойдем» Развивать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Самолёты» Продолжать развивать умение ходить, бегать, меняя направление «Моем ручки» Продолжать развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки:	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам
Коммуникативные навыки и	«Ветерок» Продолжать развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Как зовут зверят» Продолжать развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые	«Ветерок» Развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Развивать умение слушать небольшие рассказы без	«Ветерок» Продолжать развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Продолжать развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Продолжать	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

	вопросы «Повторяй за мной» Продолжать развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Кто живет во дворе» Продолжать развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций	наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы «Кто живет во дворе» Развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Развивать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы «Повторяй за мной» Продолжать развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях	
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Найди такой же» Продолжать развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы» Продолжать развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Продолжать развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	«Много - мало» Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы» Развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	«Много - мало» Продолжать развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Продолжать развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	«Спрячь картинку» Продолжать развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Змейка» Продолжать развивать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Продолжать развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Витамины» Продолжать развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Веселые пуговицы» Продолжать развивать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Матрешки» Продолжать развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный	«Спрячь картинку» Развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Что лишнее» Развивать умение радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено «Придумай рисунок» Развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Конфеты для кукол» Развивать умение изучать предметы, которые лепит «Витамины» Развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Норка для мышки» Развивать умение вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы» ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Игра на ложках» Развивать умение различать	«Веселые пуговицы» Продолжать развивать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Продолжать развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Продолжать развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Продолжать развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Продолжать развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Продолжать развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам
--	---	---	---	--

	ковер» Продолжать развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Городок для кукол» Продолжать развивать умение называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки «Угадай песенку» Продолжать развивать умение узнавать песни, которые слышал ранее	музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)		
Социально-эмоциональные навыки	«Кто это?» Продолжать развивать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Продолжать развивать умение знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке	«Найди предмет» Развивать умение знать предметы и действия с ними, распознает их по картинке «Овощи» Развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов	«Овощи» Продолжать развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Продолжать развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) Рогальская Эмилия Яковлевна

Дата рождения ребенка 05.04.2022

Дошкольная организации (детский сад /мини-центр)

Предшкольный класс школы

Группа дошкольной организации младшая группа «Айгөлек»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля(развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программедошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	«По тропинке» Продолжать развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «На прогулку мы пойдем» Продолжать развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности :	«По тропинке» Развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «На прогулку мы пойдем» Развивать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Самолёты» Продолжать развивать умение ходить, бегать, меняя направление «Моем ручки» Продолжать развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки:	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам
Коммуникативные навыки и	«Ветерок» Продолжать развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Как зовут зверят» Продолжать развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной»	«Ветерок» Развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	«Ветерок» Продолжать развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Продолжать развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Продолжать развивать умение	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

	Продолжать развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Кто живет во дворе» Продолжать развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций		слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы «Повторяй за мной» Продолжать развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях	
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Найди такой же» Продолжать развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы» Продолжать развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Продолжать развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	«Найди такой же» Развивать умение группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы» Развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам	«Много - мало» Продолжать развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Продолжать развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	«Спрячь картинку» Продолжать развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Змейка»	«Колпачок» Развивать умение повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Игра на ложках» Развивать умение различать	«Веселые пуговицы» Продолжать развивать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Продолжать развивать умение	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

	Продолжать развивать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Продолжать развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Витамины» Продолжать развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Веселые пуговицы» Продолжать развивать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Матрешки» Продолжать развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Продолжать развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Городок для	музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)	знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Продолжать развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Продолжать развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Продолжать развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Продолжать развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу	
--	---	---	---	--

	кукол» Продолжать развивать умение называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки «Угадай песенку» Продолжать развивать умение узнавать песни, которые слышал ранее			
Социально-эмоциональные навыки	«Кто это?» Продолжать развивать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Продолжать развивать умение знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке	«Овощи» Развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов	«Овощи» Продолжать развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Продолжать развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Рогожин Михаил Романович

Дата рождения ребенка 18.08.2022

Дошкольная организации (детский сад /мини-центр)

Предшкольный класс школы

Группа дошкольной организации младшая группа «Айгөлөк»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программедошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	«Самолёты» Формировать умение ходить, бегать, меняя направление «По тропинке» Формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «Моем ручки» Формировать умение самостоятельно мыть лицо, руки: «На прогулку мы пойдем» Формировать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Самолёты» Формировать умение ходить, бегать, меняя направление «На прогулку мы пойдем» Формировать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Самолёты» Обучать умению ходить, бегать, меняя направление; «По тропинке» Обучать умению ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; «Моем ручки» Обучать умению самостоятельно мыть лицо, руки: «На прогулку мы пойдем» Обучать умению одеваться и раздеваться в определенной последовательности	уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам
Коммуникативные навыки и	«Веселые загадки» Формировать умение	«Ветерок» Развивать умение произносить отчетливо отдельные	«Веселые загадки» Обучать умению слушать и понимать	уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам

слушать и понимать речь взрослых «Ветерок» Формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной» Формировать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Кто живет во дворе» Развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Развивать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы «Повторяй за мной» Развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Кто живет во дворе» Развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Развивать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	речь взрослых; Ветерок» Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; «Эхо» Обучать умению произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); «Как зовут зверят» Обучать умению слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы; «Повторяй за мной» Обучать умению договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; «Игрушки» Обучать умению слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: «Кто живет во дворе» Обучать умению рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; «Солнышко» Обучать умению повторять текст стихотворений полностью с	
--	---	---	--

	умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога		помощью педагога;	
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Много - мало» Формировать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Формировать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы» Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Формировать умение	«Много - мало» Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Соберем бусы» Развивать умение соотносить и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	«Много - мало» Обучать умению выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; «Найди такой же» Обучать умению группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Найди друзей для фигуры» Обучать умению самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам

	самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме			
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	«Спрячь картинку» Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Что лишнее» Формировать умение радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено «Змейка» Формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Формировать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Конфеты для кукол» Формировать умение изучать предметы, которые лепит «Витамины» Формировать умение	«Спрячь картинку» Развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Что лишнее» Развивать умение радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено «Змейка» Развивать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Конфеты для кукол» Развивать умение изучать предметы, которые лепит «Витамины» Развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Норка для мышки» Развивать умение вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы» Развивать умение	«Спрячь картинку» Обучать умению держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; «Что лишнее» Обучать умению радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено; «Змейка» Обучать умению рисовать линии, мазки красками на листе бумаги; «Придумай рисунок» Обучать умению владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке; «Конфеты для кукол» Обучать умению изучать предметы, которые лепит; «Витамины» Обучать умению владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); «Норка для мышки» Обучать умению	уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам

владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Норка для мышки» Формировать умение вдавливать пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы» Формировать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Формировать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Формировать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер»	изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Игра на ложках» Развивать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.) «Матрешки» Развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу «Городок для кукол» Развивать умение называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки «Домик для собачки» Развивать умение сооружать	вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек; «Веселые пуговицы» Обучать умению ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы; Смятая бумага» Обучать умению знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать); «Матрешки» Обучать умению выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; «Волшебный ковер» Обучать умению выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе; «Разложи фигуры» Обучать умению размещать геометрические фигуры, орнаменты; «Башня из кубиков» Обучать умению сооружать простейшую конструкцию по образцу; «Городок для кукол»
--	--	--

Формировать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Формировать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу «Городок для кукол» Формировать умение называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки «Домик для собачки» Формировать умение сооружать самостоятельно конструкции «Башня» Формировать умение складывать строительные детали в коробку «Громкие подсказки»	самостоятельно конструкции «Башня» Развивать умение складывать строительные детали в коробку «Громкие подсказки» Развивать умение подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Угадай песенку» Развивать умение узнавать песни, которые слышал ранее «Колпачок» Развивать умение повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Игра на ложках» Развивать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)	Обучать умению называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; «Домик для собачки» Обучать умению сооружать самостоятельно конструкции; «Башня» Обучать умению складывать строительные детали в коробку; «Громкие подсказки» Обучать умению подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию; «Угадай песенку» Обучать умению узнавать песни, которые слышал ранее; «Колпачок» Обучать умению повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук); «Игра на ложках» Обучать умению различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.);	
--	--	---	--

	Формировать умение подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Угадай песенку» Формировать умение узнавать песни, которые слышал ранее «Колпачок» Формировать умение повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Игра на ложках» Формировать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			
Социально-эмоциональные навыки	«Кто это?» Формировать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Формировать умение знать предметы и	«Найди предмет» Развивать умение знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке «Овощи» Развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и	«Кто это?» Обучать умению откликается на свое имя, узнать себя в зеркале и на фотографиях; «Найди предмет» Обучать умению Знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке; «Овощи»	уровень развития ребенка не соответствует ожидаемым результатам

	действия с ними, распознает их по картинке «Овощи» Формировать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Формировать умение бережно относится к растениям и животным: любить их, ласкать	чем питается?» Развивать умение бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает	Обучать умению различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов; «Кто где живет и чем питается?» Обучать умению бережно относится к растениям и животным: любить их, ласкать;	
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) Сатымов Карим Алибекович

Дата рождения ребенка 11.11.2022

Дошкольная организации (детский сад /мини-центр)

Предшкольный класс школы

Группа дошкольной организации младшая группа «Айгөлек»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программедошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	«По тропинке» Продолжать развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «На прогулку мы пойдем» Продолжать развивать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Самолёты» Развивать умение ходить, бегать, меняя направление «По тропинке» Развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «Моем ручки» Развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки: «На прогулку мы пойдем» Развивать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Самолёты» Продолжать развивать умение ходить, бегать, меняя направление «Моем ручки» Продолжать развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки:	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам
Коммуникативные навыки и	«Ветерок» Продолжать развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Как зовут зверят» Продолжать развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного	«Ветерок» Развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Развивать умение	«Ветерок» Продолжать развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Продолжать развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

	сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной» Продолжать развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Кто живет во дворе» Продолжать развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций	слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной» Развивать умение договариваться отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Игрушки» Развивать умение слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: «Кто живет во дворе» Развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Развивать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	«Как зовут зверят» Продолжать развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы «Повторяй за мной» Продолжать развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях	
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Найди такой же» Продолжать развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы» Продолжать развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Продолжать	«Много - мало» Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы» Развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по	«Много - мало» Продолжать развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Продолжать развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

	развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	«Спрячь картинку» Продолжать развивать умение держат правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Змейка» Продолжать развивать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Продолжать развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Витамины» Продолжать развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Веселые пуговицы» Продолжать развивать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Матрешки» Продолжать	«Спрячь картинку» Развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Что лишнее» Развивать умение радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено «Змейка» Развивать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Конфеты для кукол» Развивать умение изучать предметы, которые лепит «Витамины» Развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Норка для мышки» Развивать умение вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы»	«Веселые пуговицы» Продолжать развивать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Продолжать развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Продолжать развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Продолжать развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Продолжать развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Продолжать развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

	развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Продолжать развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Городок для кукол» Продолжать развивать умение называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки «Угадай песенку» Продолжать развивать умение узнавать песни, которые слышал ранее	ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу «Городок для кукол» Развивать умение называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки «Домик для собачки» Развивать умение сооружать самостоятельно конструкции «Башня» Развивать умение складывать строительные детали		
--	--	--	--	--

		в коробку «Громкие подсказки» Развивать умение подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Угадай песенку» Развивать умение узнавать песни, которые слышал ранее «Колпачок» Развивать умение повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Игра на ложках» Развивать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)		
Социально-эмоциональные навыки	«Кто это?» Продолжать развивать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Продолжать развивать умение знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке	«Кто это?» Развивать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Развивать умение знать предметы и действия с ними, распознает их по картинке «Овощи» Развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает	«Овощи» Продолжать развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Продолжать развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) Селезнев Илья Михайлович

Дата рождения ребенка 18.07.2022

Дошкольная организации (детский сад /мини-центр)

Предшкольный класс школы

Группа дошкольной организации младшая группа «Айгөлөк»

Прибыл 26.09.2024

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программедошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	«Самолёты» Развивать умение ходить, бегать, меняя направление «По тропинке» Развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различными предметами «Моем ручки» Развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки: «На прогулку мы пойдем» Развивать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Самолёты» Развивать умение ходить, бегать, меняя направление «По тропинке» Развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различными предметами «Моем ручки» Развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки: «На прогулку мы пойдем» Развивать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Самолёты» Продолжать развивать умение ходить, бегать, меняя направление «Моем ручки» Продолжать развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки:	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам
Коммуникативные навыки и	«Веселые загадки» Развивать умение слушать и понимать речь взрослых «Ветерок» Развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Развивать умение произносить	«Веселые загадки» Развивать умение слушать и понимать речь взрослых «Ветерок» Развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Развивать умение произносить	«Ветерок» Продолжать развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Продолжать развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

	правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной» Развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Игрушки» Развивать умение слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: «Кто живет во дворе» Развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Развивать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной» Развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Игрушки» Развивать умение слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: «Кто живет во дворе» Развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Развивать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	слова) «Как зовут зверят» Продолжать развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы «Повторяй за мной» Продолжать развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях	
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Много - мало» Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы»	«Много - мало» Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы»	«Много - мало» Продолжать развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Продолжать развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

	Развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	Развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	«Спрячь картинку» Развивать умение держать правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии «Что лишнее» Развивать умение радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено «Змейка» Развивать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Конфеты для кукол» Развивать умение изучать предметы, которые лепит «Витамины» Развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)	«Спрячь картинку» Развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Что лишнее» Развивать умение радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено «Змейка» Развивать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Конфеты для кукол» Развивать умение изучать предметы, которые лепит «Витамины» Развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Норка для мышки» Развивать умение	«Веселые пуговицы» Продолжать развивать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Продолжать развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Продолжать развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Продолжать развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Продолжать развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Продолжать развивать умение	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

	«Норка для мышки» Развивать умение вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы» Развивать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу «Городок для кукол» Развивать умение называть	вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Веселые пуговицы» ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу «Городок для кукол» Развивать умение называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки «Домик для собачки» Развивать умение сооружать	сооружать простейшую конструкцию по образцу	
--	--	--	--	--

	простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки «Домик для собачки» Развивать умение сооружать самостоятельно конструкции «Башня» Развивать умение складывать строительные детали в коробку «Громкие подсказки» Развивать умение подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Угадай песенку» Развивать умение узнавать песни, которые слышал ранее «Колпачок» Развивать умение повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Игра на ложках» Развивать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)	самостоятельно конструкции «Башня» Развивать умение складывать строительные детали в коробку «Громкие подсказки» Развивать умение подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Угадай песенку» Развивать умение узнавать песни, которые слышал ранее «Колпачок» Развивать умение повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Игра на ложках» Развивать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)		
Социально-эмоциональные навыки	«Кто это?» Развивать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Развивать умение знать предметы и	«Кто это?» Развивать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Развивать умение знать предметы и	«Овощи» Продолжать развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

	действия с ними, распознавать их по картинке «Овощи» Развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать	действия с ними, распознает их по картинке «Овощи» Развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает	чем питается?» Продолжать развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает	
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) Шектыбаев Наиль Олегович

Дата рождения ребенка 25.05.2022

Дошкольная организации (детский сад /мини-центр)

Предшкольный класс школы

Группа дошкольной организации младшая группа «Айгөлек»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля(развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программедошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	«По тропинке» Продолжать развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы «На прогулку мы пойдем» Продолжать развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности :	«На прогулку мы пойдем» Развивать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности:	«Самолёты» Продолжать развивать умение ходить, бегать, меняя направление «Моем ручки» Продолжать развивать умение самостоятельно мыть лицо, руки:	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам
Коммуникативные навыки и	«Ветерок» Продолжать развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Как зовут зверят» Продолжать развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы «Повторяй за мной»	«Ветерок» Развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Повторяй за мной» Развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях	«Ветерок» Продолжать развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Эхо» Продолжать развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Как зовут зверят» Продолжать развивать умение	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

	Продолжать развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Кто живет во дворе» Продолжать развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций	«Игрушки» Развивать умение слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: «Кто живет во дворе» Развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Солнышко» Развивать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы «Повторяй за мной» Продолжать развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях	
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Найди такой же» Продолжать развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Соберем бусы» Продолжать развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам «Найди друзей для фигуры» Продолжать развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	«Много - мало» Продолжать развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Продолжать развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	«Много - мало» Продолжать развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Найди такой же» Продолжать развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	«Спрячь картинку» Продолжать развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии «Змейка» Продолжать развивать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги «Придумай рисунок» Продолжать развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Витамины» Продолжать развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Веселые пуговицы» Продолжать развивать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Матрешки» Продолжать развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный	«Придумай рисунок» Развивать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке «Городок для кукол» Развивать умение называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки «Громкие подсказки» Развивать умение подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Игра на ложках» Развивать умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатяк и др.)	«Веселые пуговицы» Продолжать развивать умение ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы «Смятая бумага» Продолжать развивать умение знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Матрешки» Продолжать развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Волшебный ковер» Продолжать развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Разложи фигуры» Продолжать развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты «Башня из кубиков» Продолжать развивать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам
--	---	---	---	--

	ковер» Продолжать развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Городок для кукол» Продолжать развивать умение называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки «Угадай песенку» Продолжать развивать умение узнавать песни, которые слышал ранее			
Социально-эмоциональные навыки	«Кто это?» Продолжать развивать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях «Найди предмет» Продолжать развивать умение знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке	«Овощи» Развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов	«Овощи» Продолжать развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов «Кто где живет и чем питается?» Продолжать развивать умение бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает	уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам

