

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год
 Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Дуйсенова Наргиз
 Дата рождения ребёнка: 04.06.2021
 Дошкольная организация (наименование организации образования) КГКП "Ясли сад № 18»
 Группа/класс: Разновозрастная группа «Жұлдыз»
 Возраст детей: дети 4-х лет
 Предшкольный класс (наименование организации образования):

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в Типовой учебной программе)
Физическое воспитание	3-Ф.1 Подвижная игра «По дорожке» Продолжать развивать навык ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оббращиваться: 3-Ф.2 Подвижная игра «Кто выше» Продолжать развивать навык прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину, бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели: 3-Ф.3 Подвижная игра «Котята и щенята» Продолжать развивать навык ползать между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее: 3-Ф.4 Дидактическая игра «Водичка - водичка» обладать начальными навыками самообслуживания: 3-Ф.5 Дидактическая игра «Поможем	4-Ф.2 «По дорожке» ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие Тілге бойлау 4-Ф.1 слушает и понимает правила подвижных и национальных игр сказанных на казахском языке П/И «Орамал», «Жапактар жане карлыгаш», «Балапандар» 4-Ф.2 понимает слова, обозначающие действие (апар, бер, ал, әкел) и выполняет эти Действия П/И «Түйме алу» «Аксүйек» Игры с асыками 4-Ф.3 «Қоян» (Зайчик) «Ұын құлақ сұр қоян» (Длинные уши, серый зайчик) «Естіп қалып сыбырды» (Услышал шорох)	4-Ф.1 Совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп 4-Ф.3 Совершенствовать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания 4-Ф.5 Совершенствовать умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр 4-Ф.6 Совершенствовать умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) Продолжается работа в летнее время

	кукле Кате собраться на прогулку» Расширить знание о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	«Ытқи-ытқи жүгірді» (Прыг-скок побежал). «Ағаштар» (Деревья) «Жел еседі бетімізге» (Ветер дует в лицо) «Шалқаяды ағаштар» (Деревья наклоняются) «Тынышталсын ағаштар» (Успокоились деревья) «Ішке тартып ауаны» (Вдохнули воздух). «Қарлығаш» (Ласточка) «Қолды белге қоямыз» (Руки на пояс ставим) «1, 2, 3 қарлығаш боп ұшамыз» (1, 2, 3 ласточкой полетим).		
Коммуникативные навыки	3-К.1 Дидактическая игра «Веселые язычки» Продолжать развивать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки 3-К.2 Дидактическая игра «Мы и окружающая среда» Продолжать развивать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды 3-К.3 Дидактическая игра «Чего не стало» Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже 3-К.4 Дидактическая игра «Поехали, поехали» Продолжать вырабатывать правильный темп речи 3-К.5	-К.2 «Придумай предложение» использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги 4-К.8 «Назови героя» рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ 4-К.14 «Чего не стало?» понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни Тілге бойлау 4-К.1 различает и использует слова обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, аға, апа, іні, бөпе) «Кім бұл?», «Көрсет, ата»	4-К. 1 Совершенствовать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук 4-К.3 Совершенствовать умение знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения 4-К.4 Совершенствовать умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе 4-К.5 Совершенствовать умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) 4-К.6 Совершенствовать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) Продолжается работа в летнее время

	Дидактическая игра «Узнай по описанию» Продолжать развивать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам 3-К.6 Дидактическая задача «Волшебный сундучок историй» Продолжать развивать умение рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам 3-К.7 Дидактическая игра «Путешествие по сказкам» Продолжать развивать умение слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживать героям 3-К.8 Дидактическая игра «Мы в театре» Продолжать развивать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры 3-К.9 Дидактическая игра «Собери пазл по смыслу» Продолжать развивать умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения 3-К.10 Дидактическая игра «Кубики - рифмы» Продолжать развивать умение наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки	4-К.2 правильно произносит специфические звуки казахского языка «ә», «ө», «і», «ү», «ұ», «қ» и находит слова, содержащие эти звуки «Найди звук»: Воспитатель произносит слова, а дети поднимают карточку с нужной буквой (ә, ө, і, ү, ұ, қ). «Эхо»: Повторение слов за воспитателем, фокусируясь на артикуляции специфических звуков (например, губное «ө» и «ү», гортанное «қ», мягкое «і» и «ә»). «Составь слово»: Из кубиков с буквами составляются слова, содержащие целевые звуки (например, ұрпақ, құс, өнер). «Казахский алфавит с картинками»: Карточки со словами и картинками (например, ә-этеш (петух), қ-қой (овечка)) 4-К.3 в 2-3-х фразах рассказывают по знакомым иллюстрациям книги Чтение и просмотр иллюстраций: «Хитрый Алдар-Косе» «Бараны волков пугают» «Щедрый и скупой» (или «Атумтай и Нашарван») «Чудесная птица» «Находчивый мальчик» «Находчивость девушки» «Зенги-баба».	4-К.7 Совершенствовать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения 4-К.9 Совершенствовать умение принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа 4-К.11 Совершенствовать умение во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей 4-К.12 Учить умению проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета 4-К.13 Совершенствовать умение правильного произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ 4-К.14 Совершенствовать умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни 4-К.17 Совершенствовать умение составлять простые предложения	
--	---	--	---	--

	3-К.11 Дидактическая игра «Кто внимательный» Продолжать развивать умение произносить правильно специфические звуки казахского языка 3-К.12 Дидактическая игра Угадай, что звучит» Продолжать развивать умение внимательно слушать, называть и запоминать слова 3-К.13 Дидактическая игра «Объясни, что это» Продолжать развивать умение понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит 3-К.14 Дидактическая игра "Предложение или словосочетание" Продолжать развивать умение понимать значение словосочетаний, составляет простые предложения 3-К.15 Дидактическая игра «Составь предложения» Продолжать развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:			
Познавательные и интеллектуальные навыки	3-П.1 Дидактическая игра «Строим башню» Продолжать развивать умение различать понятия «один», «много» 3-П.2 Дидактическая игра «Веселая математика» Продолжать развивать умение стремится узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием 3-П.3	4-П.2 «Длинное - короткое» сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке Тілге бойлау 4-П.1 различает вопросы "барлығы канша?", "нешінші?" и отвечает на них	4-П.1 Совершенствовать умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку 4-П.2 Совершенствовать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) Продолжается работа в летнее время

	Дидактическая игра «Чья дорожка длиннее» Продолжать развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине 3-П.5 Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» Продолжать развивать умение определять пространственные направления относительно себя	«Санап алайық!» (Посчитаем!) «Цифра-сурет» (Цифра-картинка) «Жануарлардың санын тап!» (Найди количество животных!) 4-П.2 знает и называет геометрические фигуры (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) «Тапқырлар» (Находчивые) «Сортировка» (Сортау) «Құрастыр» (Собери) «Геометриялық аңдар» (Геометрические животные) «Кім жылдам?» (Кто быстрее?) 4-П.3 вместе с педагогом произносит слова данные в словарном минимуме обозначающие пространственную ориентацию (жоғары, төмен, оң, сол) «Тез ойла» (Думай быстро) «Қайда орналасқан?» (Где расположено?) «Көңілді доп» (Веселый мяч) «Пішіндердің орнын тап» (Найди место фигур) «Биік — аласа» (Высокий — низкий)	4-П.4 Совершенствовать умение различать части суток, знать их характерные особенности 4-П.5 Совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе 4-П.6 Учить умению устанавливать простейшие причинно-следственные связи	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	3-Т.1 Дидактическая игра «Заборчик для петушка» Продолжать закреплять умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: 3-Т.2 Дидактическая игра «Подбери по цвету» Совершенствовать умение называть правильно основные цвета 3-Т.3 Дидактическая игра «Теремок» Совершенствовать умение размещать изображение на листе бумаги целиком	4-Т.2 «Волшебная палитра» рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции 4-Т.8 «Буквы и цифры» лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов 4-Т.14 «Овощи фрукты» использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов	4-Т.1 Совершенствовать умение рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя Осязание 4-Т.2 Совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции 4-Т.3 Совершенствовать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой 4-Т.4	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) Продолжается работа в летнее время

	3-Т.5 Дидактическая игра «Радуга» Продолжать закреплять умение проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании 3-Т.6 Дидактическая игра «Волшебные шарики» Продолжать закреплять умение использовать различные приемы лепки 3-Т.7 Дидактическая игра «Веселый поросенок» Продолжать закреплять умение лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей 3-Т.8 Дидактическая игра «Бусы для куклы» Продолжать закреплять умение самостоятельно лепить предметы и украшения 3-Т.10 Дидактическая игра «Миска с ягодами» Продолжать закреплять технику безопасности при лепке 3-Т.11 Дидактическая игра «Веселый паровозик» Совершенствовать навыки владеть начальными навыками техники наклеивания 3-Т.12 Дидактическая игра «Веселые бусины» Продолжать закреплять умение выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с	4-Т.20 «Собери и построй» проявляет творческое воображение при конструировании 4-Т.26 «Тук - тук - молотком» растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения Тілге бойлау 4-Т.1 различает названия национальных инструментов казахского народа и играет на них самостоятельно «Угадай инструмент» (Сайманды тап): интерактивные презентации, где нужно выбрать инструмент по услышанному звуку. «Музыкальный куб»: методика, при которой ребенок бросает кубик с картинками инструментов и имитирует игру на выпавшем инструменте, называя его на казахском. 4-Т.2 исполняет знакомые песни самостоятельно «Әліппе» «Айгөлек» «Бала-бала, балақан» «Биле-биле» «Таңғы жаттығу» «Кел билейік, балақай!» «Аққала» 4-Т.3 знает и различает названия предметов на казахском языке (қағаз, бояу, қалам, қайшы, желім, ермексаз), которые часто использует во время творческой деятельности рисование, аппликация, лепка, конструирование Игры «Магазин» (Дүкен): «Что пропало?» (Не жоқ?): «Найди и назови»	Учить умению распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки 4-Т.7 Совершенствовать умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты 4-Т.10 Совершенствовать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни 4-Т.11 Совершенствовать умение участвовать в коллективной работе 4-Т.13 Совершенствовать умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими 4-Т.19 Совершенствовать умение "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств 4-Т.20 Совершенствовать умение проявлять творческое воображение при конструировании 4-Т.21 Совершенствовать умение складывать простые формы по типу «оригами» 4-Т.23 Совершенствовать умение самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: 4-Т.25 Совершенствовать умение "любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать	
--	---	--	---	--

	изображаемыми предметами 3-Т.13 Дидактическая игра «Танграм» Продолжать развивать умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым 3-Т.15 Дидактическая игра «Импровизация Продолжать закреплять умение различать геометрические формы, украшает их орнаментами 3-Т.16 Дидактическая игра «Кровать для котенка» Продолжать закреплять умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков 3-Т.17 Дидактическая игра «Забор для петушка» Продолжать закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм 3-Т.18 Дидактическая игра «Красивые домики» Продолжать закреплять умение участвовать в коллективной постройке 3-Т.20 Дидактическая игра «Построим дом» Продолжать закреплять умение играть с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры 3-Т.21 Дидактическая игра «Облачко	(Тауып ата): «Вопрос-ответ» (Сұрақ-жауап): «Сортировка» (Сұрыптау): Основные слова: Қағаз (қағаз) – бумага Бояу (бояу) – краска Қалам (қалам) – карандаш Қайшы (қайшы) – ножницы Желім (желім) – клей Ермексаз (ермексаз) – пластилин	музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)"	
--	--	---	---	--

	настроения» Продолжать закреплять умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки 3-Т.22 Дидактическая игра «Музыкальный кубик» Продолжать закреплять умение петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми 3-Т.23 Дидактическая игра «Оркестр» Продолжать закреплять умение выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления 3-Т.25 Дидактическая игра «Музыкальный магазин» Расширять знание о музыкальных инструментах, играть на них			
Социально – эмоциональные навыки	3-С.1 Дидактическая игра «Моя семья» Совершенствовать умение называть имена членов семьи и близких ему людей 3-С.2 Дидактическая игра «Дорога, транспорт, пассажир, пешеход» Совершенствовать умение называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта 3-С.3 Дидактическая игра «Строим наш город» Закрепить первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах 3-С.4 Дидактическая игра «Солнышко и тучка»	4-С.2 «Кем быть?» знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание Тілге бойлау 4-С.1 различает и правильно называет фрукты, овощи и предметы быта, которые часто применяются в повседневной жизни «Найди пару»: «Что это?» Лото с картинками и словами: «Волшебный мешок» (Қалташа) / «Что в мешке?» «Съедобное/Несъедобное» (Жеуге жарайтыны/Жеуге жарамайтыны): Дидактическая игра «Что лишнее?» 4-С.2 знает названия государственных символов на казахском языке (ту,	4-С.2 Совершенствовать умение знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание 4-С.3 Совершенствовать умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг 4-С.5 Совершенствовать умение знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте 4-С.6 Совершенствовать умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) Продолжается работа в летнее время

	Закрепить простые представления о хороших и плохих поступках 3-С.5 Дидактическая игра «Наши помощники растения» Закреплять умение наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	елтанба, энұран) и рассказывает наизусть короткие стихотворения о них «Что? Где? Когда?» (Символы РК): «Найди символ»: «Сложи символ»: «Символ-ассоциация»: «Угадай мелодию» (Энұран): Стихи о символах: 4-С.3 называет профессии (аспаз, дәрігер, сатушы, тәрбиеші) и использует их в игре Игра «Кімге не керек?» (Кому что нужно?) «Сөзді тап» (Угадай слово) Пантомима «Мен кімін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство) Игра «Артық затты тап» (Найди лишнее)	безопасность в окружающей среде, природе	
--	--	---	---	--

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год
 Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Тарабанов Евгений
 Дата рождения ребёнка: 04.09.2021
 Дошкольная организация (наименование организации образования) КГКП "Ясли сад № 18»
 Группа/класс: Разновозрастная группа «Жұлдыз»
 Возраст детей: дети 4-х лет
 Предшкольный класс (наименование организации образования):

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в Типовой учебной программе)
Физическое воспитание	3-Ф.1 Подвижная игра «По дорожке» Продолжать развивать навык ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оббращиваться: 3-Ф.2 Подвижная игра «Кто выше» Продолжать развивать навык прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину, бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели: 3-Ф.3 Подвижная игра «Котята и щенята» Продолжать развивать навык ползать между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее: 3-Ф.5 Дидактическая игра «Поможем кукле Кате собраться на прогулку» Расширить знание о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	4-Ф.2 «По дорожке» ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие Тілге бойлау 4-Ф.1 слушает и понимает правила подвижных и национальных игр сказанных на казахском языке П/И «Орамал», «Жапактар жане карлыгаш», «Балапандар» 4-Ф.2 понимает слова, обозначающие действие (апар, бер, ал, әкел) и выполняет эти Действия П/И «Түйме алу» «Аксүйек» Игры с асыками 4-Ф.3 «Қоян» (Зайчик) «Ұын құлақ сұр қоян» (Длинные уши, серый зайчик) «Естіп қалып сыбдырды» (Услышал шорох) «Ытқи-ытқи жүгірді» (Прыг-скок побежал).	4-Ф.2 Совершенствовать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие 4-Ф.3 Совершенствовать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания 4-Ф.4 Совершенствовать умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) Продолжается работа в летнее время

		«Ағаштар» (Деревья) «Жел еседі бетімізге» (Ветер дует в лицо) «Шалқаяды ағаштар» (Деревья наклоняются) «Тынышталсын ағаштар» (Успокоились деревья) «Ішке тартып ауаны» (Вдохнули воздух). «Қарлығаш» (Ласточка) «Қолды белге қоямыз» (Руки на пояс ставим) «1, 2, 3 қарлығаш боп ұшамыз» (1, 2, 3 ласточкой полетим).		
Коммуникативные навыки	3-К.1 Дидактическая игра «Веселые язычки» Продолжать развивать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки 3-К.2 Дидактическая игра «Мы и окружающая среда» Продолжать развивать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды 3-К.3 Дидактическая игра «Чего не стало» Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже 3-К.4 Дидактическая игра «Поехали, поехали» Продолжать вырабатывать правильный темп речи 3-К.5 Дидактическая игра «Узнай по описанию»	4-К.2 «Придумай предложение» использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги 4-К.8 «Назови героя» рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ 4-К.14 «Чего не стало?» понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни Тілге бойлау 4-К.1 различает и использует слова обозначающих родственников (эже, ана, ата, эже, аға, апа, іні, бөпе) «Кім бұл?», «Көрсет, ата» 4-К.2 правильно произносит	4-К.3 Совершенствовать умение знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения 4-К.4 Совершенствовать умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе 4-К.7 Совершенствовать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения 4-К.12 Совершенствовать умение проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета 4-К.14 Учить умению понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) Продолжается работа в летнее время

	Продолжать развивать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам 3-К.6 Дидактическая задача «Волшебный сундучок историй» Продолжать развивать умение рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам 3-К.7 Дидактическая игра «Путешествие по сказкам» Продолжать развивать умение слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживать героям 3-К.8 Дидактическая игра «Мы в театре» Продолжать развивать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры 3-К.9 Дидактическая игра «Собери пазл по смыслу» Продолжать развивать умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения 3-К.10 Дидактическая игра «Кубики - рифмы» Продолжать развивать умение наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки 3-К.11 Дидактическая игра «Кто	специфические звуки казахского языка «э», «ө», «і», «ү», «ұ», «қ» и находит слова, содержащие эти звуки «Найди звук»: Воспитатель произносит слова, а дети поднимают карточку с нужной буквой (э, ө, і, ү, ұ, қ). «Эхо»: Повторение слов за воспитателем, фокусируясь на артикуляции специфических звуков (например, губное «ө» и «ү», гортанное «қ», мягкое «і» и «э»). «Составь слово»: Из кубиков с буквами составляются слова, содержащие целевые звуки (например, ұрпақ, құс, өнер). «Казахский алфавит с картинками»: Карточки со словами и картинками (например, ә-этеш (петух), қ-кой (овечка) 4-К.3 в 2-3-х фразах рассказывают по знакомым иллюстрациям книги Чтение и просмотр иллюстраций: «Хитрый Алдар-Косе» «Бараны волков пугают» «Щедрый и скупой» (или «Атумтай и Нашарван») «Чудесная птица» «Находчивый мальчик» «Находчивость девушки» «Зенги-баба».		
--	---	---	--	--

	внимательный» Продолжать развивать умение произносить правильно специфические звуки казахского языка 3-К.12 Дидактическая игра Угадай, что звучит» Продолжать развивать умение внимательно слушать, называть и запоминать слова 3-К.13 Дидактическая игра «Объясни, что это» Продолжать развивать умение понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит 3-К.14 Дидактическая игра "Предложение или словосочетание" Продолжать развивать умение понимать значение словосочетаний, составляет простые предложения 3-К.15 Дидактическая игра «Составь предложения» Продолжать развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:			
Познавательные и интеллектуальные навыки	3-П.1 Дидактическая игра «Строим башню» Продолжать развивать умение различать понятия «один», «много» 3-П.2 Дидактическая игра «Веселая математика» Продолжать развивать умение стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием 3-П.3 Дидактическая игра «Чья дорожка	4-П.2 «Длинное - короткое» сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке Тілге бойлау 4-П.1 различает вопросы "барлығы қанша?", "нешінші?" и отвечает на них «Санап алайық!» (Посчитаем!) «Цифра-сурет» (Цифра-картинка)	4-П.1 Совершенствовать умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку 4-П.2 Совершенствовать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) Продолжается работа в летнее время

	длиннее» Продолжать развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине 3-П.5 Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» Продолжать развивать умение определять пространственные направления относительно себя	«Жануарлардың санын тап!» (Найди количество животных!) 4-П.2 знает и называет геометрические фигуры (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) «Тапқырлар» (Находчивые) «Сортировка» (Сортау) «Құрастыр» (Собери) «Геометриялық аңдар» (Геометрические животные) «Кім жылдам?» (Кто быстрее?) 4-П.3 вместе с педагогом произносит слова данные в словарном минимуме обозначающие пространственную ориентацию (жоғары, төмен, оң, сол) «Тез ойла» (Думай быстро) «Қайда орналасқан?» (Где расположено?) «Көңілді доп» (Веселый мяч) «Пішіндердің орнын тап» (Найди место фигур) «Биік — аласа» (Высокий — низкий)		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	3-Т.1 Дидактическая игра «Заборчик для петушка» Продолжать закреплять умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: 3-Т.2 Дидактическая игра «Подбери по цвету» Совершенствовать умение называть правильно основные цвета 3-Т.3 Дидактическая игра «Теремок» Совершенствовать умение размещать изображение на листе бумаги целиком 3-Т.5 Дидактическая игра «Радуга» Продолжать закреплять умение	4-Т.2 «Волшебная палитра» рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции 4-Т.8 «Буквы и цифры» лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов 4-Т.14 «Овощи фрукты» использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов 4-Т.20 «Собери и построй»	4-Т.1 Совершенствовать умение рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя Осязание 4-Т.9 Совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 4-Т.15 Совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей 4-Т.20	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) Продолжается работа в летнее время

	проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании 3-Т.6 Дидактическая игра «Волшебные шарики» Продолжать закреплять умение использовать различные приемы лепки 3-Т.7 Дидактическая игра «Веселый поросенок» Продолжать закреплять умение лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей 3-Т.8 Дидактическая игра «Бусы для куклы» Продолжать закреплять умение самостоятельно лепить предметы и украшения 3-Т.10 Дидактическая игра «Миска с ягодами» Продолжать закреплять технику безопасности при лепке 3-Т.11 Дидактическая игра «Веселый паровозик» Совершенствовать навыки владеть начальными навыками техники наклеивания 3-Т.12 Дидактическая игра «Веселые бусины» Продолжать закреплять умение выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами 3-Т.13	проявляет творческое воображение при конструировании 4-Т.26 «Тук - тук - молотком» растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения Тілге бойлау 4-Т.1 различает названия национальных инструментов казахского народа и играет на них самостоятельно «Угадай инструмент» (Сайманды тап): интерактивные презентации, где нужно выбрать инструмент по услышанному звуку. «Музыкальный куб»: методика, при которой ребенок бросает кубик с картинками инструментов и имитирует игру на выпавшем инструменте, называя его на казахском. 4-Т.2 исполняет знакомые песни самостоятельно «Әліппе» «Айгөлек» «Бала-бала, балақан» «Биле-биле» «Таңғы жаттығу» «Кел билейік, балақай!» «Аққала» 4-Т.3 знает и различает названия предметов на казахском языке (қағаз, бояу, қалам, қайшы, желім, ермексаз), которые часто использует во время творческой деятельности рисование, аппликация, лепка, конструирование Игры «Магазин» (Дүкен): «Что пропало?» (Не жоқ?): «Найди и назови» (Тауып ата): «Вопрос-ответ» (Сұрақ-жауап): «Сортировка» (Сұрыптау):	Совершенствовать умение проявлять творческое воображение при конструировании 4-Т.21 Совершенствовать умение складывать простые формы по типу «оригами» 4-Т.22 Совершенствовать умение конструировать из природного и бросового	
--	--	---	--	--

	Дидактическая игра «Танграм» Продолжать развивать умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым 3-Т.15 Дидактическая игра «Импровизация Продолжать закреплять умение различать геометрические формы, украшает их орнаментами 3-Т.16 Дидактическая игра «Кроватка для котенка» Продолжать закреплять умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков 3-Т.17 Дидактическая игра «Забор для петушка» Продолжать закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм 3-Т.18 Дидактическая игра «Красивые домики» Продолжать закреплять умение участвовать в коллективной постройке 3-Т.20 Дидактическая игра «Построим дом» Продолжать закреплять умение играть с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры 3-Т.21 Дидактическая игра «Облачко настроения» Продолжать закреплять умение слушать музыкальное произведение до	Основные слова: Қағаз (қағаз) – бумага Бояу (бояу) – краска Қалам (қалам) – карандаш Қайшы (қайшы) – ножницы Желім (желім) – клей Ермексаз (ермексаз) – пластилин		
--	---	---	--	--

	конца, понимать характер музыки 3-Т.22 Дидактическая игра «Музыкальный кубик» Продолжать закреплять умение петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми 3-Т.23 Дидактическая игра «Оркестр» Продолжать закреплять умение выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления 3-Т.25 Дидактическая игра «Музыкальный магазин» Расширять знание о музыкальных инструментах, играть на них			
Социально – эмоциональные навыки	3-С.1 Дидактическая игра «Моя семья» Совершенствовать умение называть имена членов семьи и близких ему людей 3-С.2 Дидактическая игра «Дорога, транспорт, пассажир, пешеход» Совершенствовать умение называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта 3-С.3 Дидактическая игра «Строим наш город» Закрепить первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах 3-С.4 Дидактическая игра «Солнышко и тучка» Закрепить простые представления о хороших и плохих поступках	4-С.2 «Кем быть?» знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание Тілге бойлау 4-С.1 различает и правильно называет фрукты, овощи и предметы быта, которые часто применяются в повседневной жизни «Найди пару»: «Что это?» Лото с картинками и словами: «Волшебный мешок» (Қалташа) / «Что в мешке?» «Съедобное/Несъедобное» (Жеуге жарайтыны/Жеуге жарамайтыны): Дидактическая игра «Что лишнее?» 4-С.2 знает названия государственных символов на казахском языке (ту, елтаңба, әнұран) и рассказывает наизусть короткие стихотворения о них «Что? Где? Когда?»	4-С.1 Совершенствовать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя 4-С.5 Совершенствовать умение знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте 4-С.6 Совершенствовать умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) Продолжается работа в летнее время

	3-С.5 Дидактическая игра «Наши помощники растения» Закреплять умение наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	(Символы РК): «Найди символ»: «Сложи символ»: «Символ-ассоциация»: «Угадай мелодию» (Әнұран): Стихи о символах: 4-С.3 называет профессии (аспаз, дәрігер, сатушы, тәрбиеші) и использует их в игре Игра «Кімге не керек?» (Кому что нужно?) «Сөзді тап» (Угадай слово) Пантомима «Мен кімін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство) Игра «Артық затты тап» (Найди лишнее)		
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год
 Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Олжабаева Амина
 Дата рождения ребёнка: 06.08.2021
 Дошкольная организация (наименование организации образования) КГКП "Ясли сад № 18»
 Группа/класс: Разновозрастная группа «Жұлдыз»
 Возраст детей: дети 4-х лет
 Предшкольный класс (наименование организации образования):

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в Типовой учебной программе)
Физическое воспитание	3-Ф.1 Подвижная игра «По дорожке» Продолжать развивать навык ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь обходить предметы: 3-Ф.2 Подвижная игра «Кто выше» Продолжать развивать навык прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину, бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели: 3-Ф.3 Подвижная игра «Котят и щенят» Продолжать развивать навык ползать между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее: 3-Ф.5 Дидактическая игра «Поможем кукле Кате собраты на прогулку» Расширить знание о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	4-Ф.2 «По дорожке» ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие Тілге бойлау 4-Ф.1 слушает и понимает правила подвижных и национальных игр сказанных на казахском языке П/И «Орамал», «Жапактар жане карлыгаш», «Балапандар» 4-Ф.2 понимает слова, обозначающие действие (апар, бер, ал, әкел) и выполняет эти Действия П/И «Түйме алу» «Аксүйек» Игры с асыками 4-Ф.3 «Қоян» (Зайчик) «Ұын құлақ сұр қоян» (Длинные уши, серый зайчик) «Естіп қалып сыбырды» (Услышал шорох) «Ытқи-ытқи жүгірді» (Прыг-скок побежал).	4-Ф.3 Совершенствовать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания 4-Ф.4 Совершенствовать умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) Продолжается работа в летнее время

		«Ағаштар» (Деревья) «Жел еседі бетімізге» (Ветер дует в лицо) «Шалқаяды ағаштар» (Деревья наклоняются) «Тынышталсын ағаштар» (Успокоились деревья) «Ішке тартып ауаны» (Вдохнули воздух). «Қарлығаш» (Ласточка) «Қолды белге қоямыз» (Руки на пояс ставим) «1, 2, 3 қарлығаш боп ұшамыз» (1, 2, 3 ласточкой полетим).		
Коммуникативные навыки	3-К.1 Дидактическая игра «Веселые язычки» Продолжать развивать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки 3-К.2 Дидактическая игра «Мы и окружающая среда» Продолжать развивать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды 3-К.3 Дидактическая игра «Чего не стало» Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже 3-К.4 Дидактическая игра «Поехали, поехали» Продолжать вырабатывать правильный темп речи 3-К.5 Дидактическая игра «Узнай по описанию»	4-К.2 «Придумай предложение» использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги 4-К.8 «Назови героя» рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ 4-К.14 «Чего не стало?» понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни Тілге бойлау 4-К.1 различает и использует слова обозначающих родственников (эке, ана, ата, әже, аға, апа, іні, бөпе) «Кім бұл?», «Көрсет, ата» 4-К.2 правильно произносит	4-К. 1 Совершенствовать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук 4-К.5 Совершенствовать умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) 4-К.6 Совершенствовать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок 4-К.10 Совершенствовать умение	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) Продолжается работа в летнее время

	Продолжать развивать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам 3-К.6 Дидактическая задача «Волшебный сундучок историй» Продолжать развивать умение рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам 3-К.7 Дидактическая игра «Путешествие по сказкам» Продолжать развивать умение слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживать героям 3-К.8 Дидактическая игра «Мы в театре» Продолжать развивать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры 3-К.9 Дидактическая игра «Собери пазл по смыслу» Продолжать развивать умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения 3-К.10 Дидактическая игра «Кубики - рифмы» Продолжать развивать умение наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки 3-К.11 Дидактическая игра «Кто	специфические звуки казахского языка «э», «ө», «і», «ү», «ұ», «қ» и находит слова, содержащие эти звуки «Найди звук»: Воспитатель произносит слова, а дети поднимают карточку с нужной буквой (э, ө, і, ү, ұ, қ). «Эхо»: Повторение слов за воспитателем, фокусируясь на артикуляции специфических звуков (например, губное «ө» и «ү», гортанное «қ», мягкое «і» и «э»). «Составь слово»: Из кубиков с буквами составляются слова, содержащие целевые звуки (например, ұрпақ, құс, өнер). «Казахский алфавит с картинками»: Карточки со словами и картинками (например, ә-әтеш (петух), қ-қой (овечка) 4-К.3 в 2-3-х фразах рассказывают по знакомым иллюстрациям книги Чтение и просмотр иллюстраций: «Хитрый Алдар-Косе» «Бараны волков пугают» «Щедрый и скупой» (или «Атумтай и Нашарван») «Чудесная птица» «Находчивый мальчик» «Находчивость девушки» «Зенги-баба».		
--	---	---	--	--

	внимательный» Продолжать развивать умение произносить правильно специфические звуки казахского языка 3-К.12 Дидактическая игра Угадай, что звучит» Продолжать развивать умение внимательно слушать, называть и запоминать слова 3-К.13 Дидактическая игра «Объясни, что это» Продолжать развивать умение понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит 3-К.14 Дидактическая игра "Предложение или словосочетание" Продолжать развивать умение понимать значение словосочетаний, составляет простые предложения 3-К.15 Дидактическая игра «Составь предложения» Продолжать развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:			
Познавательные и интеллектуальные навыки	3-П.1 Дидактическая игра «Строим башню» Продолжать развивать умение различать понятия «один», «много» 3-П.2 Дидактическая игра «Веселая математика» Продолжать развивать умение стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием 3-П.3 Дидактическая игра «Чья дорожка	4-П.2 «Длинное - короткое» сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке Тілге бойлау 4-П.1 различает вопросы "барлығы қанша?", "нешінші?" и отвечает на них «Санап алайық!» (Посчитаем!) «Цифра-сурет» (Цифра-картинка)	4-П.3 Совершенствовать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела 4-П.6 Совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) Продолжается работа в летнее время

	длиннее» Продолжать развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине 3-П.5 Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» Продолжать развивать умение определять пространственные направления относительно себя	«Жануарлардың санын тап!» (Найди количество животных!) 4-П.2 знает и называет геометрические фигуры (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) «Тапқырлар» (Находчивые) «Сортировка» (Сортау) «Құрастыр» (Собери) «Геометриялық аңдар» (Геометрические животные) «Кім жылдам?» (Кто быстрее?) 4-П.3 вместе с педагогом произносит слова данные в словарном минимуме обозначающие пространственную ориентацию (жоғары, төмен, оң, сол) «Тез ойла» (Думай быстро) «Қайда орналасқан?» (Где расположено?) «Көңілді доп» (Веселый мяч) «Пішіндердің орнын тап» (Найди место фигур) «Биік — аласа» (Высокий — низкий)		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	3-Т.1 Дидактическая игра «Заборчик для петушка» Продолжать закреплять умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: 3-Т.2 Дидактическая игра «Подбери по цвету» Совершенствовать умение называть правильно основные цвета 3-Т.3 Дидактическая игра «Теремок» Совершенствовать умение размещать изображение на листе бумаги целиком 3-Т.5 Дидактическая игра «Радуга»	4-Т.2 «Волшебная палитра» рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции 4-Т.8 «Буквы и цифры» лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов 4-Т.14 «Овощи фрукты» использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов 4-Т.20 «Собери и построй»	4-Т.3 Совершенствовать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой 4-Т.4 Совершенствовать умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки 4-Т.8 Совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов 4-Т.18 Совершенствовать умение соблюдать правила	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) Продолжается работа в летнее время

	Продолжать закреплять умение проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании 3-Т.6 Дидактическая игра «Волшебные шарики» Продолжать закреплять умение использовать различные приемы лепки 3-Т.7 Дидактическая игра «Веселый поросенок» Продолжать закреплять умение лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей 3-Т.8 Дидактическая игра «Бусы для куклы» Продолжать закреплять умение самостоятельно лепить предметы и украшения 3-Т.10 Дидактическая игра «Миска с ягодами» Продолжать закреплять технику безопасности при лепке 3-Т.11 Дидактическая игра «Веселый паровозик» Совершенствовать навыки владеть начальными навыками техники наклеивания 3-Т.12 Дидактическая игра «Веселые бусины» Продолжать закреплять умение выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами	проявляет творческое воображение при конструировании 4-Т.26 «Тук - тук - молотком» растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения Тілге бойлау 4-Т.1 различает названия национальных инструментов казахского народа и играет на них самостоятельно «Угадай инструмент» (Сайманды тап): интерактивные презентации, где нужно выбрать инструмент по услышанному звуку. «Музыкальный куб»: методика, при которой ребенок бросает кубик с картинками инструментов и имитирует игру на выпавшем инструменте, называя его на казахском. 4-Т.2 исполняет знакомые песни самостоятельно «Әліппе» «Айгөлек» «Бала-бала, балақан» «Биле-биле» «Таңғы жаттығу» «Кел билейік, балақай!» «Аққала» 4-Т.3 знает и различает названия предметов на казахском языке (қағаз, бояу, қалам, қайшы, желім, ермексаз), которые часто использует во время творческой деятельности рисование, аппликация, лепка, конструирование Игры «Магазин» (Дүкен): «Что пропало?» (Не жоқ?): «Найди и назови» (Тауып ата): «Вопрос-ответ» (Сұрақ-жауап): «Сортировка» (Сұрыптау):	безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно 4-Т.23 Совершенствовать умение самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: 4-Т.29 Совершенствовать умение определять жанры музыки	
--	--	---	---	--

	3-Т.13 Дидактическая игра «Танграм» Продолжать развивать умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым 3-Т.15 Дидактическая игра «Импровизация Продолжать закреплять умение различать геометрические формы, украшает их орнаментами 3-Т.16 Дидактическая игра «Кроватка для котенка» Продолжать закреплять умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков 3-Т.17 Дидактическая игра «Забор для петушка» Продолжать закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм 3-Т.18 Дидактическая игра «Красивые домики» Продолжать закреплять умение участвовать в коллективной постройке 3-Т.20 Дидактическая игра «Построим дом» Продолжать закреплять умение играть с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры 3-Т.21 Дидактическая игра «Облачко настроения» Продолжать закреплять умение	Основные слова: Қағаз (қағаз) – бумага Бояу (бояу) – краска Қалам (қалам) – карандаш Қайшы (қайшы) – ножницы Желім (желім) – клей Ермексаз (ермексаз) – пластилин		
--	---	--	--	--

	слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки 3-Т.22 Дидактическая игра «Музыкальный кубик» Продолжать закреплять умение петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми 3-Т.23 Дидактическая игра «Оркестр» Продолжать закреплять умение выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления 3-Т.25 Дидактическая игра «Музыкальный магазин» Расширять знание о музыкальных инструментах, играть на них			
Социально – эмоциональные навыки	3-С.1 Дидактическая игра «Моя семья» Совершенствовать умение называть имена членов семьи и близких ему людей 3-С.2 Дидактическая игра «Дорога, транспорт, пассажир, пешеход» Совершенствовать умение называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта 3-С.3 Дидактическая игра «Строим наш город» Закрепить первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах 3-С.4 Дидактическая игра «Солнышко и тучка» Закрепить простые представления о хороших и плохих поступках	4-С.2 «Кем быть?» знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание Тілге бойлау 4-С.1 различает и правильно называет фрукты, овощи и предметы быта, которые часто применяются в повседневной жизни «Найди пару»: «Что это?» Лото с картинками и словами: «Волшебный мешок» (Қалташа) / «Что в мешке?» «Съедобное/Несъедобное» (Жеуге жарайтыны/Жеуге жарамайтыны); Дидактическая игра «Что лишнее?» 4-С.2 знает названия государственных символов на казахском языке (ту, елтаңба, әнұран) и рассказывает наизусть короткие стихотворения о них	4-С.5 Совершенствовать умение знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте 4-С.4 Совершенствовать умение знать, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) Продолжается работа в летнее время

	3-С.5 Дидактическая игра «Наши помощники растения» Закреплять умение наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	«Что? Где? Когда?» (Символы РК): «Найди символ»: «Сложи символ»: «Символ-ассоциация»: «Угадай мелодию» (Өнүран): Стихи о символах: 4-С.3 называет профессии (аспаз, дәрігер, сатушы, тәрбиеші) и использует их в игре Игра «Кімге не керек?» (Кому что нужно?) «Сөзді тап» (Угадай слово) Пантомима «Мен кімін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство) Игра «Артық затты тап» (Найди лишнее)		
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год
 Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Матюшин Родион
 Дата рождения ребёнка: 10.10.2021
 Дошкольная организация (наименование организации образования) КГКП "Ясли сад № 18»
 Группа/класс: Разновозрастная группа «Жұлдыз»
 Возраст детей: дети 4-х лет
 Предшкольный класс (наименование организации образования):

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в Типовой учебной программе)
Физическое воспитание	3-Ф.1 Подвижная игра «По дорожке» Продолжать развивать навык ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оббращиваться: 3-Ф.2 Подвижная игра «Кто выше» Продолжать развивать навык прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину, бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели: 3-Ф.3 Подвижная игра «Котята и щенята» Продолжать развивать навык ползать между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее: 3-Ф.5 Дидактическая игра «Поможем кукле Кате собратья на прогулку» Расширить знание о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	4-Ф.2 «По дорожке» ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие Тілге бойлау 4-Ф.1 слушает и понимает правила подвижных и национальных игр сказанных на казахском языке П/И «Орамал», «Жапактар жане карлыгаш», «Балапандар» 4-Ф.2 понимает слова, обозначающие действие (апар, бер, ал, әкел) и выполняет эти Действия П/И «Түйме алу» «Аксүйек» Игры с асыками 4-Ф.3 «Қоян» (Зайчик) «Ұын құлақ сұр қоян» (Длинные уши, серый зайчик) «Естіп қалып сыбдырды» (Услышал шорох) «Ытқи-ытқи жүгірді» (Прыг-скок побежал).	4-Ф.3 Совершенствовать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания 4-Ф.5 Совершенствовать умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) Продолжается работа в летнее время

		«Ағаштар» (Деревья) «Жел еседі бетімізге» (Ветер дует в лицо) «Шалқаяды ағаштар» (Деревья наклоняются) «Тынышталсын ағаштар» (Успокоились деревья) «Ішке тартып ауаны» (Вдохнули воздух). «Қарлығаш» (Ласточка) «Қолды белге қоямыз» (Руки на пояс ставим) «1, 2, 3 қарлығаш боп ұшамыз» (1, 2, 3 ласточкой полетим).		
Коммуникативные навыки	3-К.1 Дидактическая игра «Веселые язычки» Продолжать развивать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки 3-К.2 Дидактическая игра «Мы и окружающая среда» Продолжать развивать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды 3-К.3 Дидактическая игра «Чего не стало» Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже 3-К.4 Дидактическая игра «Поехали, поехали» Продолжать вырабатывать правильный темп речи 3-К.5 Дидактическая игра «Узнай по описанию»	4-К.2 «Придумай предложение» использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги 4-К.8 «Назови героя» рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ 4-К.14 «Чего не стало?» понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни Тілге бойлау 4-К.1 различает и использует слова обозначающих родственников (эке, ана, ата, әже, аға, апа, іні, бөпе) «Кім бұл?», «Көрсет, ата» 4-К.2 правильно произносит	4-К.2 Совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги 4-К.5 Совершенствовать умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) 4-К.8 Совершенствовать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ 4-К.10 Совершенствовать умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса 4-К.17 Совершенствовать умение составлять простые предложения 4-К.18 Совершенствовать умение простые вопросы	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) Продолжается работа в летнее время

	Продолжать развивать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам 3-К.6 Дидактическая задача «Волшебный сундучок историй» Продолжать развивать умение рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам 3-К.7 Дидактическая игра «Путешествие по сказкам» Продолжать развивать умение слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживать героям 3-К.8 Дидактическая игра «Мы в театре» Продолжать развивать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры 3-К.9 Дидактическая игра «Собери пазл по смыслу» Продолжать развивать умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения 3-К.10 Дидактическая игра «Кубики - рифмы» Продолжать развивать умение наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки 3-К.11 Дидактическая игра «Кто	специфические звуки казахского языка «э», «ө», «і», «ү», «ұ», «қ» и находит слова, содержащие эти звуки «Найди звук»: Воспитатель произносит слова, а дети поднимают карточку с нужной буквой (э, ө, і, ү, ұ, қ). «Эхо»: Повторение слов за воспитателем, фокусируясь на артикуляции специфических звуков (например, губное «ө» и «ү», гортанное «қ», мягкое «і» и «э»). «Составь слово»: Из кубиков с буквами составляются слова, содержащие целевые звуки (например, ұрпақ, құс, өнер). «Казахский алфавит с картинками»: Карточки со словами и картинками (например, ә-әтеш (петух), қ-қой (овечка) 4-К.3 в 2-3-х фразах рассказывают по знакомым иллюстрациям книги Чтение и просмотр иллюстраций: «Хитрый Алдар-Косе» «Бараны волков пугают» «Щедрый и скупой» (или «Атумтай и Нашарван») «Чудесная птица» «Находчивый мальчик» «Находчивость девушки» «Зенги-баба».		
--	---	--	--	--

	внимательный» Продолжать развивать умение произносить правильно специфические звуки казахского языка 3-К.12 Дидактическая игра Угадай, что звучит» Продолжать развивать умение внимательно слушать, называть и запоминать слова 3-К.13 Дидактическая игра «Объясни, что это» Продолжать развивать умение понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит 3-К.14 Дидактическая игра "Предложение или словосочетание" Продолжать развивать умение понимать значение словосочетаний, составляет простые предложения 3-К.15 Дидактическая игра «Составь предложения» Продолжать развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:			
Познавательные и интеллектуальные навыки	3-П.1 Дидактическая игра «Строим башню» Продолжать развивать умение различать понятия «один», «много» 3-П.2 Дидактическая игра «Веселая математика» Продолжать развивать умение стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием 3-П.3 Дидактическая игра «Чья дорожка	4-П.2 «Длинное - короткое» сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке Тілге бойлау 4-П.1 различает вопросы "барлығы қанша?", "нешінші?" и отвечает на них «Санап алайық!» (Посчитаем!) «Цифра-сурет» (Цифра-картинка)	4-П.2 Совершенствовать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке 4-П.6 Совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) Продолжается работа в летнее время

	длиннее» Продолжать развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине 3-П.5 Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» Продолжать развивать умение определять пространственные направления относительно себя	«Жануарлардың санын тап!» (Найди количество животных!) 4-П.2 знает и называет геометрические фигуры (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) «Тапқырлар» (Находчивые) «Сортировка» (Сортау) «Құрастыр» (Собери) «Геометриялық аңдар» (Геометрические животные) «Кім жылдам?» (Кто быстрее?) 4-П.3 вместе с педагогом произносит слова данные в словарном минимуме обозначающие пространственную ориентацию (жоғары, төмен, оң, сол) «Тез ойла» (Думай быстро) «Қайда орналасқан?» (Где расположено?) «Көңілді доп» (Веселый мяч) «Пішіндердің орнын тап» (Найди место фигур) «Биік — аласа» (Высокий — низкий)		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	3-Т.1 Дидактическая игра «Заборчик для петушка» Продолжать закреплять умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: 3-Т.2 Дидактическая игра «Подбери по цвету» Совершенствовать умение называть правильно основные цвета 3-Т.3 Дидактическая игра «Теремок» Совершенствовать умение размещать изображение на листе бумаги целиком 3-Т.5 Дидактическая игра «Радуга»	4-Т.2 «Волшебная палитра» рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции 4-Т.8 «Буквы и цифры» лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов 4-Т.14 «Овощи фрукты» использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов 4-Т.20 «Собери и построй»	4-Т.6 Совершенствовать умение оценивать свою работу и других детей 4-Т.8 Совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов 4-Т.11 Совершенствовать умение участвовать в коллективной работе 4-Т.16 Совершенствовать умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их,	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) Продолжается работа в летнее время

	Продолжать закреплять умение проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании 3-Т.6 Дидактическая игра «Волшебные шарики» Продолжать закреплять умение использовать различные приемы лепки 3-Т.7 Дидактическая игра «Веселый поросенок» Продолжать закреплять умение лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей 3-Т.8 Дидактическая игра «Бусы для куклы» Продолжать закреплять умение самостоятельно лепить предметы и украшения 3-Т.10 Дидактическая игра «Миска с ягодами» Продолжать закреплять технику безопасности при лепке 3-Т.11 Дидактическая игра «Веселый паровозик» Совершенствовать навыки владеть начальными навыками техники наклеивания 3-Т.12 Дидактическая игра «Веселые бусины» Продолжать закреплять умение выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами	проявляет творческое воображение при конструировании 4-Т.26 «Тук - тук - молотком» растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения Тілге бойлау 4-Т.1 различает названия национальных инструментов казахского народа и играет на них самостоятельно «Угадай инструмент» (Сайманды тап): интерактивные презентации, где нужно выбрать инструмент по услышанному звуку. «Музыкальный куб»: методика, при которой ребенок бросает кубик с картинками инструментов и имитирует игру на выпавшем инструменте, называя его на казахском. 4-Т.2 исполняет знакомые песни самостоятельно «Әліппе» «Айгөлек» «Бала-бала, балақан» «Биле-биле» «Таңғы жаттығу» «Кел билейік, балақай!» «Аққала» 4-Т.3 знает и различает названия предметов на казахском языке (қағаз, бояу, қалам, қайшы, желім, ермексаз), которые часто использует во время творческой деятельности рисование, аппликация, лепка, конструирование Игры «Магазин» (Дүкен): «Что пропало?» (Не жоқ?): «Найди и назови» (Тауып ата): «Вопрос-ответ» (Сұрақ-жауап): «Сортировка» (Сұрыптау):	последовательно наклеивать 4-Т.18 Совершенствовать умение соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно 4-Т.24 Совершенствовать умение "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"	
--	--	--	---	--

	3-Т.13 Дидактическая игра «Танграм» Продолжать развивать умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым 3-Т.15 Дидактическая игра «Импровизация Продолжать закреплять умение различать геометрические формы, украшает их орнаментами 3-Т.16 Дидактическая игра «Кроватка для котенка» Продолжать закреплять умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков 3-Т.17 Дидактическая игра «Забор для петушка» Продолжать закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм 3-Т.18 Дидактическая игра «Красивые домики» Продолжать закреплять умение участвовать в коллективной постройке 3-Т.20 Дидактическая игра «Построим дом» Продолжать закреплять умение играть с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры 3-Т.21 Дидактическая игра «Облачко настроения» Продолжать закреплять умение	Основные слова: Қағаз (қағаз) – бумага Бояу (бояу) – краска Қалам (қалам) – карандаш Қайшы (қайшы) – ножницы Желім (желім) – клей Ермексаз (ермексаз) – пластилин		
--	---	--	--	--

	слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки 3-Т.22 Дидактическая игра «Музыкальный кубик» Продолжать закреплять умение петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми 3-Т.23 Дидактическая игра «Оркестр» Продолжать закреплять умение выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления 3-Т.25 Дидактическая игра «Музыкальный магазин» Расширять знание о музыкальных инструментах, играть на них			
Социально – эмоциональные навыки	3-С.1 Дидактическая игра «Моя семья» Совершенствовать умение называть имена членов семьи и близких ему людей 3-С.2 Дидактическая игра «Дорога, транспорт, пассажир, пешеход» Совершенствовать умение называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта 3-С.3 Дидактическая игра «Строим наш город» Закрепить первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах 3-С.4 Дидактическая игра «Солнышко и тучка» Закрепить простые представления о хороших и плохих поступках	4-С.2 «Кем быть?» знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание Тілге бойлау 4-С.1 различает и правильно называет фрукты, овощи и предметы быта, которые часто применяются в повседневной жизни «Найди пару»: «Что это?» Лото с картинками и словами: «Волшебный мешок» (Қалташа) / «Что в мешке?» «Съедобное/Несъедобное» (Жеуге жарайтыны/Жеуге жарамайтыны); Дидактическая игра «Что лишнее?» 4-С.2 знает названия государственных символов на казахском языке (ту, елтаңба, әнұран) и рассказывает наизусть короткие стихотворения о них	4-С.2 Совершенствовать умение знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание 4-С.6 Совершенствовать умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) Продолжается работа в летнее время

	3-С.5 Дидактическая игра «Наши помощники растения» Закреплять умение наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	«Что? Где? Когда?» (Символы РК): «Найди символ»: «Сложи символ»: «Символ-ассоциация»: «Угадай мелодию» (Әнұран): Стихи о символах: 4-С.3 называет профессии (аспаз, дәрігер, сатушы, тәрбиеші) и использует их в игре Игра «Кімге не керек?» (Кому что нужно?) «Сөзді тап» (Угадай слово) Пантомима «Мен кімін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство) Игра «Артық затты тап» (Найди лишнее)		
--	--	--	--	--

Выбыл 16.09.2025

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Балыкбаев Рустам

Дата рождения ребёнка: 14.06.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) КГКП "Ясли сад № 18»

Группа/класс: Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 4-х лет

Предшкольный класс (наименование организации образования):

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие,	Мероприятия по результатам промежуточного контроля	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие,	Выводы (уровень развития ребёнка)
-------------	---	---	--	--------------------------------------

	корректирующие) (октябрь - декабрь	(развивающие, корректирующие) (февраль - апрель)	корректирующие) (июнь-июль)	соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое воспитание	3-Ф.1 Подвижная игра «По дорожке» Продолжать развивать умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваться: 3-Ф.2 Подвижная игра «Кто выше» Продолжать развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину, бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели: 3-Ф.3 Подвижная игра «Котята и щенята» Продолжать развивать умение ползать между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее: 3-Ф.4 Дидактическая игра «Водичка - водичка» Продолжать развивать умение владеть начальными навыками самообслуживания: 3-Ф.5 Дидактическая игра «Поможем кукле Кате собраться на прогулку» Продолжать умение владеть навыками о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.			
Коммуникативные навыки	3-К.1 Дидактическая игра «Веселые язычки»			

	продолжить развивать умение произносить некоторые гласные и некоторые согласные звуки 3-К.2 Дидактическая игра «Мы и окружающая среда» продолжить развивать умение отвечать на некоторые вопросы, касающиеся окружающей среды 3-К.3 Дидактическая игра «Чего не стало» продолжить развивать умение согласовывать некоторые слова в роде, числе, падеже 3-К.4 Дидактическая игра «Поехали, поехали» формируется правильный темп речи 3-К.5 Дидактическая игра «Узнай по описанию» Пытается рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам 3-К.6 Дидактическая задача «Волшебный сундучок историй» Продолжать развивать умение рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам 3-К.7 Дидактическая игра «Путешествие по сказкам» Продолжать развивать умение слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживать героям			
--	--	--	--	--

	3-К.8 Дидактическая игра «Мы в театре» Продолжать развивать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			
Познавательные и интеллектуальные навыки	3-П.1 Дидактическая игра «Строим башню» Продолжать развивать умение различать понятия «один», «много» 3-П.2 Дидактическая игра «Веселая математика» Продолжать развивать умение стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием 3-П.3 Дидактическая игра «Чья дорожка длиннее» Продолжать развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине 3-П.5 Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» Продолжать развивать умение определять пространственные направления относительно себя			
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	3-Т.1 Дидактическая игра «Заборчик для петушка» Продолжать закреплять умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: 3-Т.2 Дидактическая игра «Подбери по цвету» Совершенствовать умение называть			

	правильно основные цвета 3-Т.3 Дидактическая игра «Теремок» Совершенствовать умение размещать изображение на листе бумаги целиком 3-Т.5 Дидактическая игра «Радуга» Продолжать закреплять умение проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании 3-Т.6 Дидактическая игра «Волшебные шарики» Продолжать закреплять умение использовать различные приемы лепки 3-Т.7 Дидактическая игра «Веселый поросенок» Продолжать закреплять умение лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей 3-Т.8 Дидактическая игра «Бусы для куклы» Продолжать закреплять умение самостоятельно лепить предметы и украшения			
Социально – эмоциональные навыки	3-С.1 Дидактическая игра «Моя семья» Совершенствовать умение называть имена членов семьи и близких ему людей 3-С.2 Дидактическая игра «Дорога, транспорт, пассажир, пешеход» Совершенствовать умение называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров			

	транспорта 3-С.3 Дидактическая игра «Строим наш город» Закрепить первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах 3-С.4 Дидактическая игра «Солнышко и тучка» Закрепить простые представления о хороших и плохих поступках 3-С.5 Дидактическая игра «Наши помощники растения» Закреплять умение наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе			
--	---	--	--	--

Выбыла 1.11.2025

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Юшкова Валерия

Дата рождения ребёнка: 26.11.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) КГКП "Ясли сад № 18»

Группа/класс: Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 4-х лет

Предшкольный класс (наименование организации образования):

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие,	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует
-------------	---	--	---	--

	корректирующие) (октябрь - декабрь	(февраль - апрель)	(июнь-июль)	ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое воспитание	3-Ф.1 Подвижная игра «По дорожке» Продолжать развивать умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваться: 3-Ф.2 Подвижная игра «Кто выше» Продолжать развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину, бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели: 3-Ф.3 Подвижная игра «Котята и щенята» Продолжать развивать умение ползать между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее: 3-Ф.4 Дидактическая игра «Водичка - водичка» Продолжать развивать умение владеть начальными навыками самообслуживания: 3-Ф.5 Дидактическая игра «Поможем кукле Кате собраться на прогулку» Продолжать умение владеть навыками о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.			
Коммуникативные навыки	3-К.1 Дидактическая игра «Веселые язычки» продолжить развивать умение			

	произносить некоторые гласные и некоторые согласные звуки 3-К.2 Дидактическая игра «Мы и окружающая среда» продолжить развивать умение отвечать на некоторые вопросы, касающиеся окружающей среды 3-К.3 Дидактическая игра «Чего не стало» продолжить развивать умение согласовывать некоторые слова в роде, числе, падеже 3-К.4 Дидактическая игра «Поехали, поехали» формируется правильный темп речи 3-К.5 Дидактическая игра «Узнай по описанию» Пытается рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам 3-К.6 Дидактическая задача «Волшебный сундучок историй» Продолжать развивать умение рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам 3-К.7 Дидактическая игра «Путешествие по сказкам» Продолжать развивать умение слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживать героям			
--	--	--	--	--

	3-К.8 Дидактическая игра «Мы в театре» Продолжать развивать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры 3-К.9 Дидактическая игра «Собери пазл по смыслу» Продолжать развивать умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения 3-К.10 Дидактическая игра «Кубики - рифмы» Продолжать развивать умение наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки 3-К.11 Дидактическая игра «Кто внимательный» Продолжать развивать умение произносить правильно специфические звуки казахского языка 3-К.12 Дидактическая игра Угадай, что звучит» Продолжать развивать умение внимательно слушать, называть и запоминать слова			
Познавательные и интеллектуальные навыки	3-П.1 Дидактическая игра «Строим башню» Продолжать развивать умение различать понятия «один», «много» 3-П.2 Дидактическая игра «Веселая математика» Продолжать развивать умение стремиться узнавать новое, изучать			

	вещи с интересом и удовольствием 3-П.3 Дидактическая игра «Чья дорожка длиннее» Продолжать развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине 3-П.5 Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» Продолжать развивать умение определять пространственные направления относительно себя			
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	3-Т.1 Дидактическая игра «Заборчик для петушка» Продолжать закреплять умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: 3-Т.2 Дидактическая игра «Подбери по цвету» Совершенствовать умение называть правильно основные цвета 3-Т.3 Дидактическая игра «Теремок» Совершенствовать умение размещать изображение на листе бумаги целиком 3-Т.5 Дидактическая игра «Радуга» Продолжать закреплять умение проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании 3-Т.6 Дидактическая игра «Волшебные шарики» Продолжать закреплять умение использовать различные приемы лепки			

	3-Т.7 Дидактическая игра «Веселый поросенок» Продолжать закреплять умение лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей 3-Т.8 Дидактическая игра «Бусы для куклы» Продолжать закреплять умение самостоятельно лепить предметы и украшения 3-Т.10 Дидактическая игра «Миска с ягодами» Продолжать закреплять технику безопасности при лепке 3-Т.11 Дидактическая игра «Веселый паровозик» Совершенствовать навыки владеть начальными навыками техники наклеивания 3-Т.12 Дидактическая игра «Веселые бусины» Продолжать закреплять умение выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			
Социально – эмоциональные навыки	3-С.1 Дидактическая игра «Моя семья» Совершенствовать умение называть имена членов семьи и близких ему людей 3-С.2 Дидактическая игра «Дорога, транспорт, пассажир, пешеход» Совершенствовать умение называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров			

	транспорта 3-С.3 Дидактическая игра «Строим наш город» Закрепить первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах 3-С.4 Дидактическая игра «Солнышко и тучка» Закрепить простые представления о хороших и плохих поступках 3-С.5 Дидактическая игра «Наши помощники растения» Закреплять умение наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе			
--	---	--	--	--

Прибыл 3.11.2025, Выбыл 21.01.2026

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Тен Тимур

Дата рождения ребёнка: 30.09.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) КГКП "Ясли сад № 18»

Группа/класс: Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 4-х лет

Предшкольный класс (наименование организации образования):

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в Типовой учебной программе)
Физическое воспитание	3-Ф.4 Дидактическая игра «Водичка - водичка» обладать начальными навыками самообслуживания: 3-Ф.5 Дидактическая игра «Поможем кукле Кате собраться на прогулку» Расширить знание о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.			
Коммуникативные навыки	3-К.7 Дидактическая игра «Путешествие по сказкам» Продолжать развивать умение слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживать героям 3-К.8 Дидактическая игра «Мы в театре» Продолжать развивать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры 3-К.9 Дидактическая игра «Собери пазл			

	по смыслу» Продолжать развивать умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения 3-К.10 Дидактическая игра «Кубики - рифмы» Продолжать развивать умение наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки 3-К.11 Дидактическая игра «Кто внимательный» Продолжать развивать умение произносить правильно специфические звуки казахского языка 3-К.12 Дидактическая игра Угадай, что звучит» Продолжать развивать умение внимательно слушать, называть и запоминать слова 3-К.13 Дидактическая игра «Объясни, что это» Продолжать развивать умение понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит 3-К.14 Дидактическая игра "Предложение или словосочетание" Продолжать развивать умение понимать значение словосочетаний, составляет простые предложения 3-К.15 Дидактическая игра «Составь предложения» Продолжать развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:			
--	---	--	--	--

Познавательные и интеллектуальные навыки	3-П.1 Дидактическая игра «Строим башню» Продолжать развивать умение различать понятия «один», «много» 3-П.2 Дидактическая игра «Веселая математика» Продолжать развивать умение стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием 3-П.3 Дидактическая игра «Чья дорожка длиннее» Продолжать развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине 3-П.5 Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» Продолжать развивать умение определять пространственные направления относительно себя			
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	3-Т.10 Дидактическая игра «Миска с ягодами» Продолжать закреплять технику безопасности при лепке 3-Т.11 Дидактическая игра «Веселый паровозик» Совершенствовать навыки владеть начальными навыками техники наклеивания 3-Т.12 Дидактическая игра «Веселые бусины» Продолжать закреплять умение выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			

	3-Т.13 Дидактическая игра «Танграм» Продолжать развивать умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым 3-Т.15 Дидактическая игра «Импровизация Продолжать закреплять умение различать геометрические формы, украшает их орнаментами 3-Т.16 Дидактическая игра «Кроватка для котенка» Продолжать закреплять умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков 3-Т.17 Дидактическая игра «Забор для петушка» Продолжать закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм 3-Т.18 Дидактическая игра «Красивые домики» Продолжать закреплять умение участвовать в коллективной постройке 3-Т.20 Дидактическая игра «Построим дом» Продолжать закреплять умение играть с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры 3-Т.21 Дидактическая игра «Облачко настроения» Продолжать закреплять умение			
--	---	--	--	--

	слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки 3-Т.22 Дидактическая игра «Музыкальный кубик» Продолжать закреплять умение петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми 3-Т.23 Дидактическая игра «Оркестр» Продолжать закреплять умение выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления 3-Т.25 Дидактическая игра «Музыкальный магазин» Расширять знание о музыкальных инструментах, играть на них			
Социально – эмоциональные навыки	3-С.1 Дидактическая игра «Моя семья» Совершенствовать умение называть имена членов семьи и близких ему людей 3-С.2 Дидактическая игра «Дорога, транспорт, пассажир, пешеход» Совершенствовать умение называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта 3-С.3 Дидактическая игра «Строим наш город» Закрепить первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах 3-С.4 Дидактическая игра «Солнышко и тучка» Закрепить простые представления о хороших и плохих поступках			

	3-С.5 Дидактическая игра «Наши помощники растения» Закреплять умение наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе			
--	---	--	--	--

Прибыл 12.09..2025; выбыл 17.11.2025

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Щербаков Макар

Дата рождения ребёнка: 09.11.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) КГКП "Ясли сад № 18»

Группа/класс: Разновозрастная группа «Жүлдыз»

Возраст детей: дети 4-х лет

Предшкольный класс (наименование организации образования):

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое воспитание	3-Ф.3 Подвижная игра «Котятa и щенятa» Продолжать развивать навык ползать между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее: 3-Ф.4 Дидактическая игра «Водичка - водичка» обладать начальными навыками самообслуживания: 3-Ф.5 Дидактическая игра «Поможем кукле Кате собраться на прогулку» Расширить знание о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.			
Коммуникативные навыки	3-К.3 Дидактическая игра «Чего не стало» Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже 3-К.4 Дидактическая игра «Поехали, поехали» Продолжать вырабатывать правильный темп речи			

	3-К.5 Дидактическая игра «Узнай по описанию» Продолжать развивать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам 3-К.6 Дидактическая задача «Волшебный сундучок историй» Продолжать развивать умение рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам 3-К.7 Дидактическая игра «Путешествие по сказкам» Продолжать развивать умение слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживать героям 3-К.8 Дидактическая игра «Мы в театре» Продолжать развивать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры 3-К.9 Дидактическая игра «Собери пазл по смыслу» Продолжать развивать умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			
Познавательные и интеллектуальные навыки	3-П.1 Дидактическая игра «Строим башню» Продолжать развивать умение			

	различать понятия «один», «много» 3-П.2 Дидактическая игра «Веселая математика» Продолжать развивать умение стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием 3-П.3 Дидактическая игра «Чья дорожка длиннее» Продолжать развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине 3-П.5 Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» Продолжать развивать умение определять пространственные направления относительно себя			
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	3-Т.6 Дидактическая игра «Волшебные шарики» Продолжать закреплять умение использовать различные приемы лепки 3-Т.7 Дидактическая игра «Веселый поросенок» Продолжать закреплять умение лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей 3-Т.8 Дидактическая игра «Бусы для куклы» Продолжать закреплять умение самостоятельно лепить предметы и украшения 3-Т.10 Дидактическая игра «Миска с ягодами»			

	Продолжать закреплять технику безопасности при лепке 3-Т.11 Дидактическая игра «Веселый паровозик» Совершенствовать навыки владеть начальными навыками техники наклеивания 3-Т.12 Дидактическая игра «Веселые бусины» Продолжать закреплять умение выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами 3-Т.13 Дидактическая игра «Танграм» Продолжать развивать умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым 3-Т.15 Дидактическая игра «Импровизация Продолжать закреплять умение различать геометрические формы, украшает их орнаментами 3-Т.16 Дидактическая игра «Кровать для котенка» Продолжать закреплять умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков 3-Т.17 Дидактическая игра «Забор для петушка» Продолжать закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм 3-Т.18			
--	---	--	--	--

	Дидактическая игра «Красивые домики» Продолжать закреплять умение участвовать в коллективной постройке			
Социально – эмоциональные навыки	3-С.3 Дидактическая игра «Строим наш город» Закрепить первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах 3-С.4 Дидактическая игра «Солнышко и тучка» Закрепить простые представления о хороших и плохих поступках 3-С.5 Дидактическая игра «Наши помощники растения» Закреплять умение наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе			

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год
 Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Балашева Анна
 Дата рождения ребёнка: 15.10.2020
 Дошкольная организация (наименование организации образования) КГКП "Ясли сад № 18»
 Группа/класс: Разновозрастная группа «Жүлдыз»
 Возраст детей: дети 5-ти лет
 Предшкольный класс (наименование организации образования):

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в Типовой учебной программе)
Физическое воспитание	4-Ф.1 Подвижная игра «Поезд» Совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп 4-Ф.3 Подвижная игра «Побегаем» Совершенствовать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания 4-Ф.4 Подвижная игра «Ловкая пара» Совершенствовать умение катать мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их 4-Ф.5 Подвижная игра «Лови - толкай» Совершенствовать умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх	5-Ф.2 бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Иголлка, нитка, узелок» бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. 5-Ф.4 проявляет активность в спортивных играх и тренировках: «Море волнуется раз» проявлять активность в спортивных играх и тренировках; Тилге бойлау 5Ф 8 Дидактическая игра «Я и моё тело» знает и называет части тела и органы чувств 5Ф 9 Дидактическая игра «Запомни слово». различает и самостоятельно употребляет слова обозначающие действия	5-Ф.4 Совершенствовать передавать друг другу мяч 5-Ф.5 Совершенствовать метать в цель	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	и соблюдает правила спортивных игр	5Ф 10 «Қазір біз таңғы жаттығуға жиналамыз», «Таңғы ас 7 ішеміз», «Серуенге шығамыз». самостоятельно выполняет инструкции данные на казахском языке во время утренней гимнастики, физминутки, режимных моментах и прогулки		
Коммуникативные навыки	4-К.1 Дидактическая игра «Подбери слова» Продолжать развивать умение правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук 4-К.2 Дидактическая игра «Придумай предложение» Продолжать развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги 4-К.4 Дидактическая игра «Веселый счет» закрепить умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе 4-К.6 Дидактическая игра «Расскажи сказку» совершенствовать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок	5-К. 1 выполняет звуковой анализ слов: «Цепочка слов» , выполнять звуковой анализ слов; 5-К. 2 употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы: «Какой? Какая? Какое?» употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; 5-К. 3 произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными: «Подбери слово к схеме» произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; 5-К. 4	5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки; 5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; 5-К. 25 называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи: «Какой?» называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; 5-К. 26	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	4-К.7 Дидактическая игра «Закончи сказку» закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения 4-К.8 Дидактическая игра «Назови героя» продолжить развивать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ 4-К.10 Дидактическая игра «Пчелы и медвежата» закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса 4-К.11 Дидактическая игра «Сказка наизнанку» совершенствовать умение во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей 4-К.12 Дидактическая игра «Я научу тебя» продолжить развивать умение проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета 4-К.13 Дидактическая игра «Чудесный мешочек» совершенствовать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, і, ғ	внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них: «Назовите слово» внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них; 5-К. 6 последовательно пересказывает рассказы: «Копилка добрых дел» последовательно пересказывать рассказы; 5-К.7 Ведет себя культурно, тактично во время беседы. «Мой первый рассказ» 5-К. 9 читает стихотворения выразительно, с интонацией: «Тихо - громко» читать стихотворения выразительно, с интонацией; 5-К. 10 пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: «Вспомни сказку» пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:	употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни; 5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна» составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога;	
--	--	--	--	--

	4-К.14 Дидактическая игра «Чего не стало?» закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни 4-К.15 Дидактическая игра «Какая кукла?» продолжить развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов 4-К.17 Дидактическая игра «Когда это бывает?» продолжить развивать умение составлять простые предложения 4-К.18 Дидактическая игра «Какое время года?» продолжить развивать умение отвечать на простые вопросы	5-К. 12 выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно: «Далеко - близко» выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно; 5-К.14 Выражает свое отношение к происходящему вокруг. «Ласковый ветерок» 5-К. 16 четко произносит все звуки, различает гласные и согласные: «РАЗГАДАЙ РЕБУС» четко произносить все звуки, различать гласные и согласные; 5-К.17 составляет слово на заданный слог. «Составь слово» 5-К.19 Правильно держит ручку. «Зарядка для пальчиков» 5-К. 21 ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство: «Вверху – внизу», ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку		
--	---	---	--	--

		и межстрочное пространство; 5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки; 5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; 5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни; 5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна» составлять короткие рассказы об		
--	--	---	--	--

		игрушках и картинах по образцу педагога; Тилге бойлау 5К29 Кім бұл?», «Көрсет, ата» -составляет предложения со словами, называющими родственников ("ана", "әке", "ата", "әже", "аға", "апа", "іні") 5К 30 Чтение и просмотр иллюстраций: «Хитрый Алдар-Косе» «Бараны волков пугают» «Щедрый и скупой» (или «Атумтай и Нашарван») «Чудесная птица» «Находчивый мальчик» «Находчивость девушки» «Зенги-баба». -понимает содержание небольших сказок и произведений 5К 31 «Менің отбасым рассказывает интересные истории о семье		
--	--	---	--	--

Познавательные и интеллектуальные навыки	4-П.2 Дидактическая игра «Длинное - короткое» закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке 4-П.3 Дидактическая игра «Разложи фигуры» совершенствовать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела 4-П.4 Дидактическая игра «Части суток» закрепить умение различать части суток, знать их характерные особенности 4-П.5 Дидактическая игра «Что изменилось?» совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе	5-П.1 делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делит множества на части и воссоединяет их; 5-П.2 знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них: <i>«Успей вовремя»</i> знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; 5-П.3 сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение): «Найди предмет» сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); 5-П.4 располагает предметы в порядке возрастания и убывания: «Игра с полосками» располагать предметы в порядке возрастания и убывания; 5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: <i>«Назови сутки»</i> ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; 5-П.6	5-П.1 делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делит множества на части и воссоединяет их; 5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: <i>«Назови сутки»</i> ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню
---	---	---	--	---

		различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник): «Подбери фигуру» различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). 5-П.7 рисует различные линии. «Три квадрата» Тилге Бойлау 5-П.8 «Стройся по порядку». считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10-ти 5-П.9 «Не жок» располагает предметы в пространстве и называет 5-П.10 «Барлығы қанша?» различает и отвечает на вопросы "Қанша?", "Қайда?" "Қандай?"		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	4-Т.1 Дидактическая игра «Угадай, что получится?» закрепить умение рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание 4-Т.3 Дидактическая игра «Волшебные цвета» совершенствовать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между	5-Т.1 передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы: «Перевертыши» передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; 5-Т.2 умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:	5-Т.33 играет простые мелодии на музыкальных инструментах: «Определи инструмент» играть простые мелодии на музыкальных инструментах.	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	собой 4-Т.4 Дидактическая игра «Воздушные шарики» закрепить умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки 4-Т.5 Дидактическая игра «Рисуем играя» совершенствовать умение закрашивать рисунки карандашом, кистью 4-Т.6 Дидактическая игра «Где чей дом?» совершенствовать умение оценивать свою работу и других детей 4-Т.7 Дидактическая игра «Друзья Мишутки» закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты 4-Т.8 Дидактическая игра «Буквы и цифры» совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов 4-Т.9 Дидактическая игра «Уточка» совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 4-Т.10 Дидактическая игра «Загадки и отгадки» закрепить умение создавать сюжетные	«ЦВЕТНАЯ ВОДА» учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; 5-Т.4 Работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию. «КУКОЛЬНЫЙ ОБЕД» 5-Т.5 рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта: «Выбери нужный орнамент» рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; 5-Т.7 Соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения «Собери пейзаж и натюрморт» 5-Т.8 лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: «Овощи на тарелке» лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; 5-Т.10 использует различные методы лепки: «Формы» использовать различные методы лепки; 5-Т.11 составлять сюжетные композиции по		
--	---	---	--	--

	композиции на темы сказок и окружающей жизни 4-Т.11 Дидактическая игра «Детская площадка» совершенствовать умение участвовать в коллективной работе 4-Т.12 Дидактическая игра «Пластические этюды» совершенствовать умение соблюдать правила безопасности при лепке 4-Т.13 Дидактическое упражнение «Знакомство с ножницами» совершенствовать умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими 4-Т.14 Дидактическое упражнение «Овощи фрукты» закрепить умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов 4-Т.15 Дидактическое упражнение «Украсим рукавички» совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей 4-Т.16 Дидактическое упражнение «Сказочные вазы» закрепить умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать	содержанию сказок и рассказов: «Сказочные герои» составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; 5-Т.13 владеет навыками коллективной лепки для общей композиции «Украсим рукавички» 5-Т.14 аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности «Пластические этюды» 5-Т.15 вырезает ножницами различные геометрические фигуры «Снежинки» 5-Т.17 выбирает и обосновывает приемы работы: «Разноцветные бусины» выбирать и обосновывать приемы работы; 5-Т.20 создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями : «Платье для куклы» создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями 5-Т.21 соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены «Найди лишнюю картину» 5-Т.24 анализируя построенное им сооружение, находит эффективные		
--	---	---	--	--

	4-Т.17 Дидактическое упражнение «Собери транспорт» совершенствовать умение участвовать в выполнении коллективных работ 4-Т.19 Дидактическая игра «Построим дом» закрепить умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств 4-Т.20 Дидактическое упражнение «Собери и построй» закрепить умение проявлять творческое воображение при конструировании 4-Т.21 Дидактическое упражнение «Воздушный змей» закрепить умение складывать простые формы по типу «оригами» 4-Т.22 Дидактическая игра «Божья коровка» закрепить умение конструировать из природного и бросового материала 4-Т.23 Дидактическая игра «Что мы умеем строить?» закрепить умение самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: 4-Т.24 Дидактическая игра «Орнамент» закрепить умение знать изделия,	конструктивные решения, применяет их при конструировании «Построй по модели» 5-Т.25 совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией: «Схема по условию» совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией; 5-Т.26 может работать в команде. «Схема по условию» 5-Т.29 различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): «Песня, танец, марш» различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): 5-Т.30 исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения : «Внимательные зверушки» исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; 5-Т.31 произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки «Внимательные зверушки»		
--	---	--	--	--

	предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены 4-Т.25 Дидактическая игра «Ступеньки» совершенствовать умение любить музыку, сохранять культуру прослушивать музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) 4-Т.27 Дидактическое упражнение «Марш» совершенствовать умение ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки 4-Т.28 Дидактическое упражнение «Дождик кап» совершенствовать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: 4-Т.29 Дидактическое упражнение «Песня танец марш» совершенствовать умение определять жанры музыки 4-Т.30 Дидактическое упражнение «Игра на ложках» совершенствовать умение уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре	5-Т.34 самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера «Угадай песню» 5-Т.35 выполняет движения в соответствии с характером музыки. «Громко-тихо запоем» Тилге бойлау 5Т 36 «Ас үй және жатын бөлме» различает и называет предметы, используемые в ходе исследовательской деятельности 5Т 37 «Әліппе» «Айгөлек» «Бала-бала, балақан» «Биле-биле» «Таңғы жаттығу» «Кел билейік, балақай!» «Аққала» исполняет знакомые песни индивидуально и в группе 5Т38 «Вопрос-ответ» (Сұрақ-жауап): выполняет инструкции во время коллективных работ и рассказывает о результатах своей работы		
--	---	--	--	--

Социально – эмоциональные навыки	4-С.1 Дидактическая игра «Дом, семья» совершенствовать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя 4-С.2 Дидактическая игра «Кем быть?» совершенствовать умение знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание 4-С.3 Дидактическое упражнение «Как бы ты поступил?» Закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг 4-С.4 Дидактическая игра «Символы» Закрепить умение знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан 4-С.5 Дидактическая игра «Пешеходы» Закрепить умение знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте 4-С.6 Дидактическая игра «Какая она, природа?» Закрепить умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	5-С.1 верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности «Собираемся на работу» 5-С.2 понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших: «Клубочек волшебных слов» понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; 5-С.3 говорит осознанно, выражает свое мнение: «Найди сходство» говорить осознанно, выражать свое мнение; 5-С.4 знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения: «Мы – водители» знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; 5-С.5 любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана: «Моя Родина» любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;	5-С.5 Совершенствовать различать жилые помещения в квартире по опорным картинкам;	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню
---	---	--	---	---

		5-С.6 наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений: «Человек и животное» «Сравни человека с животным» наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. 5-С.7 «Копилка добрых дел». понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Тилге бойлау 5-С.8 Игра «Кімге не керек?» (Кому что нужно?) «Сөзді тап» (Угадай слово) Пантомима «Мен кімін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство) Игра «Артық затты тап» (Найди лишнее) рассказывает о профессиях своих родителей и близких родственников 5-С.9 Дидактическая игра «Жануарлар, «Үй жануарлары» «Жабайы жануарлар». различает и называет животных обитающих на территории Казахстана		
--	--	---	--	--

		5-С.10 Өлендер, Макал-мәтелдер. рассказывает наизусть короткие стихотворения, потешки и пословицы о столице Республики Казахстан-Астане, и о Родине		
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Байковен Ернар

Дата рождения ребёнка: 25.10.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) КГКП "Ясли сад № 18»

Группа/класс: Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Предшкольный класс (наименование организации образования):

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в Типовой учебной программе)
Физическое воспитание	4-Ф.1 Подвижная игра «Поезд» Совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп 4-Ф.2 Подвижная игра «По дорожке» Совершенствовать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие 4-Ф.3	5-Ф.2 бегают с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Иголлка, нитка, узелок» бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. 5-Ф.4 проявляет активность в спортивных играх и тренировках: «Море волнуется раз» проявляет активность в спортивных играх и тренировках; Тилге бойлау	5-Ф.2 Совершенствовать выполнять упражнения по показу, по подражанию, речевой инструкции 5-Ф.3 Совершенствовать ловить и бросать мяч большого и среднего размера	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	Подвижная игра «Побегаем» Совершенствовать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания 4-Ф.4 Подвижная игра «Ловкая пара» Совершенствовать умение катать мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их 4-Ф.5 Подвижная игра «Лови - толкай» Совершенствовать умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр 4-Ф.6 Подвижная игра «Мой день» Совершенствовать умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом	5Ф 8 Дидактическая игра «Я и моё тело» знает и называет части тела и органы чувств 5Ф 9 Дидактическая игра «Запомни слово». различает и самостоятельно употребляет слова обозначающие действия 5Ф 10 «Қазір біз таңғы жаттығуға жиналамыз», «Таңғы ас 7 ішеміз», «Серуенге шығамыз». самостоятельно выполняет инструкции данные на казахском языке во время утренней гимнастики, физминутки, режимных моментах и прогулки		
Коммуникативные навыки	4-К.1 Дидактическая игра «Подбери слова» Продолжать развивать умение правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук 4-К.2 Дидактическая игра «Придумай предложение» Продолжать развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия,	5-К. 1 выполняет звуковой анализ слов: «Цепочка слов», выполнять звуковой анализ слов; 5-К. 2 употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы: «Какой? Какая? Какое?» употреблять в речи	5-К. 22 правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове: «Какая кукла» правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; 5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки; 5-К. 24	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	предлоги 4-К.3 Дидактическая игра «Говори правильно» Продолжать развивать умение знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения 4-К.4 Дидактическая игра «Веселый счет» закрепить умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе 4-К.5 Дидактическая игра «Вершки - корешки» закрепить умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) 4-К.6 Дидактическая игра «Расскажи сказку» совершенствовать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок 4-К.7 Дидактическая игра «Закончи сказку» закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения 4-К.8 Дидактическая игра «Назови героя» продолжить развивать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет	существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; 5-К. 3 произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными: «Подбери слово к схеме» произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; 5-К. 4 внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них: «Назовите слово» внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них; 5-К. 6 последовательно пересказывает рассказы: «Копилка добрых дел» последовательно пересказывать рассказы; 5-К.7 Ведет себя культурно, тактично во время беседы. «Мой первый рассказ» 5-К. 9	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; 5-К. 25 называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи: «Какой?» называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи; 5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни; 5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна» составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога;	
--	---	---	---	--

	сказку, рассказ 4-К.9 Дидактическая игра «Теремок» продолжить развивать умение принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа 4-К.10 Дидактическая игра «Пчелы и медвежата» закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса 4-К.11 Дидактическая игра «Сказка наизнанку» совершенствовать умение во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей 4-К.12 Дидактическая игра «Я научу тебя» продолжить развивать умение проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета 4-К.13 Дидактическая игра «Чудесный мешочек» совершенствовать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, і, ғ 4-К.14 Дидактическая игра «Чего не стало?» закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	читает стихотворения выразительно, с интонацией: «Тихо - громко» читать стихотворения выразительно, с интонацией; 5-К. 10 пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: «Вспомни сказку» пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: 5-К. 12 выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно: «Далеко - близко» выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно; 5-К.14 Выражает свое отношение к происходящему вокруг. «Ласковый ветерок» 5-К. 16 четко произносит все звуки, различает гласные и согласные: «РАЗГАДАЙ РЕБУС» четко произносить все звуки, различать гласные и согласные; 5-К.17 составляет слово на заданный слог.		
--	--	--	--	--

	4-К.15 Дидактическая игра «Какая кукла?» продолжить развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов 4-К.16 Дидактическая игра «Угадай игрушку» совершенствовать умение описывать игрушки по образцу педагога 4-К.17 Дидактическая игра «Когда это бывает?» продолжить развивать умение составлять простые предложения 4-К.18 Дидактическая игра «Какое время года?» продолжить развивать умение отвечать на простые вопросы	«Составь слово» 5-К.19 Правильно держит ручку. «Зарядка для пальчиков» 5-К. 21 ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство: «Вверху – внизу», ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; 5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки; 5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта,		
--	---	---	--	--

		встречающихся в повседневной жизни; 5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни; 5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна» составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога; Тилге бойлау 5К29 Кім бүл?», «Көрсет, ата» -составляет предложения со словами, называющими родственников ("ана", "эке", "ата", "эже", "аға", "апа", "іні") 5К 30 Чтение и просмотр иллюстраций: «Хитрый Алдар-Косе» «Бараны волков пугают» «Щедрый и скупой» (или «Атумтай и Нашарван») «Чудесная птица» «Находчивый мальчик» «Находчивость девушки» «Зенги-баба». -понимает содержание небольших сказок и произведений 5К 31 «Менің отбасым рассказывает интересные истории о семье		
--	--	--	--	--

Познавательные и интеллектуальные навыки	4-П.1 Дидактическая игра «Что лишнее?» совершенствовать умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку 4-П.2 Дидактическая игра «Длинное - короткое» закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке 4-П.3 Дидактическая игра «Разложи фигуры» совершенствовать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела 4-П.4 Дидактическая игра «Части суток» закрепить умение различать части суток, знать их характерные особенности 4-П.5 Дидактическая игра «Что изменилось?» совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе 4-П.6 Дидактическая игра «Почему это произошло?» совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-	5-П.1 делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делит множества на части и воссоединяет их; 5-П.2 знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них: «Успей вовремя» знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; 5-П.3 сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение): «Найди предмет» сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); 5-П.4 располагает предметы в порядке возрастания и убывания: «Игра с полосками» располагать предметы в порядке возрастания и убывания; 5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: «Назови сутки» ориентироваться на	5-П.1 делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делит множества на части и воссоединяет их; 5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: «Назови сутки» ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	следственные связи	листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; 5-П.6 различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник): «Подбери фигуру» различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). 5-П.7 рисует различные линии. «Три квадрата» Тилге Бойлау 5-П.8 «Стройся по порядку». считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10-ти 5-П.9 «Не жоқ» располагает предметы в пространстве и называет 5-П.10 «Барлығы қанша?» различает и отвечает на вопросы "Қанша?", "Қайда?" "Қандай?"		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	4-Т.1 Дидактическая игра «Угадай, что получится?» закрепить умение рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание 4-Т.2 Дидактическая игра «Волшебная	5-Т.1 передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы: «Перевертыши» передать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; 5-Т.2	5-Т.33 играет простые мелодии на музыкальных инструментах: «Определи инструмент» играть простые мелодии на музыкальных инструментах.	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	палитра» совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции 4-Т.3 Дидактическая игра «Волшебные цвета» совершенствовать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой 4-Т.4 Дидактическая игра «Воздушные шарики» закрепить умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки 4-Т.5 Дидактическая игра «Рисуем играя» совершенствовать умение закрашивать рисунки карандашом, кистью 4-Т.6 Дидактическая игра «Где чей дом?» совершенствовать умение оценивать свою работу и других детей 4-Т.7 Дидактическая игра «Друзья Мишутки» закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты 4-Т.8 Дидактическая игра «Буквы и цифры» совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов	умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов: «ЦВЕТНАЯ ВОДА» учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; 5-Т.4 Работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию. «КУКОЛЬНЫЙ ОБЕД» 5-Т.5 рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта: «Выбери нужный орнамент» рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; 5-Т.7 Соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения «Собери пейзаж и натюрморт» 5-Т.8 лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: «Овощи на тарелке» лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; 5-Т.10 использует различные методы лепки:		
--	--	---	--	--

	4-Т.9 Дидактическая игра «Уточка» совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 4-Т.10 Дидактическая игра «Загадки и отгадки» закрепить умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни 4-Т.11 Дидактическая игра «Детская площадка» совершенствовать умение участвовать в коллективной работе 4-Т.12 Дидактическая игра «Пластические этюды» совершенствовать умение соблюдать правила безопасности при лепке 4-Т.13 Дидактическое упражнение «Знакомство с ножницами» совершенствовать умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими 4-Т.14 Дидактическое упражнение «Овощи фрукты» закрепить умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов 4-Т.15 Дидактическое упражнение «Украсим рукавички» совершенствовать умение размещать и	«Формы» использовать различные методы лепки; 5-Т.11 составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов: «Сказочные герои» составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; 5-Т.13 владеет навыками коллективной лепки для общей композиции «Украсим рукавички» 5-Т.14 аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности «Пластические этюды» 5-Т.15 вырезает ножницами различные геометрические фигуры «Снежинки» 5-Т.17 выбирает и обосновывает приемы работы: «Разноцветные бусины» выбирать и обосновывать приемы работы; 5-Т.20 создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями : «Платье для куклы» создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями 5-Т.21 соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены «Найди лишнюю картину»		
--	--	---	--	--

	склеивать предметы, состоящие из нескольких частей 4-Т.16 Дидактическое упражнение «Сказочные вазы» закрепить умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать 4-Т.17 Дидактическое упражнение «Собери транспорт» совершенствовать умение участвовать в выполнении коллективных работ 4-Т.18 Дидактическое упражнение «Составь клоуна» совершенствовать умение соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно 4-Т.19 Дидактическая игра «Построим дом» закрепить умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств 4-Т.20 Дидактическое упражнение «Собери и построй» закрепить умение проявлять творческое воображение при конструировании 4-Т.21 Дидактическое упражнение «Воздушный змей» закрепить умение складывать простые	5-Т.24 анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании «Построй по модели» 5-Т.25 совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией: «Схема по условию» совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией; 5-Т.26 может работать в команде. «Схема по условию» 5-Т.29 различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): «Песня, танец, марш» различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): 5-Т.30 исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения : «Внимательные зверушки» исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; 5-Т.31 произносит текст песни четко, громко и		
--	--	---	--	--

	формы по типу «оригами» 4-Т.22 Дидактическая игра «Божья коровка» закрепить умение конструировать из природного и бросового материала 4-Т.23 Дидактическая игра «Что мы умеем строить?» закрепить умение самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: 4-Т.24 Дидактическая игра «Орнамент» закрепить умение знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены 4-Т.25 Дидактическая игра «Ступеньки» совершенствовать умение любить музыку, сохранять культуру прослушивать музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) 4-Т.26 Дидактическая игра «Тук - тук - молотком» совершенствовать умение растягивать песню, четко произносит слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения 4-Т.27 Дидактическое упражнение «Марш» совершенствовать умение ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки	медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки «Внимательные зверушки» 5-Т.34 самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера «Угадай песню» 5-Т.35 выполняет движения в соответствии с характером музыки. «Громко-тихо запоем» Тилге бойлау 5Т 36 «Ас үй және жатын бөлме» различает и называет предметы, используемые в ходе исследовательской деятельности 5Т 37 «Әліппе» «Айгөлек» «Бала-бала, балақан» «Биле-биле» «Таңғы жаттығу» «Кел билейік, балақай!» «Аққала» исполняет знакомые песни индивидуально и в группе 5Т38 «Вопрос-ответ» (Сұрақ-жауап): выполняет инструкции во время коллективных работ и рассказывает о результатах своей работы		
--	--	--	--	--

	4-Т.28 Дидактическое упражнение «Дождик кап» совершенствовать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: 4-Т.29 Дидактическое упражнение «Песня танец марш» совершенствовать умение определять жанры музыки 4-Т.30 Дидактическое упражнение «Игра на ложках» совершенствовать умение уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			
Социально – эмоциональные навыки	4-С.1 Дидактическая игра «Дом, семья» совершенствовать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя 4-С.2 Дидактическая игра «Кем быть?» совершенствовать умение знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание 4-С.3 Дидактическое упражнение «Как бы ты поступил?» Закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг	5-С.1 верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности «Собираемся на работу» 5-С.2 понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших: «Клубочек волшебных слов» понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; 5-С.3 говорит осознанно, выражает свое мнение: «Найди сходство» говорить осознанно, выражать свое мнение;	-С.4 знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения: «Мы – водители» знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; 5-С.5 любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана: «Моя Родина» любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	4-С.4 Дидактическая игра «Символы» Закрепить умение знать, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан 4-С.5 Дидактическая игра «Пешеходы» Закрепить умение знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте 4-С.6 Дидактическая игра «Какая она, природа?» Закрепить умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	5-С.4 знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения: «Мы – водители» знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; 5-С.5 любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана: «Моя Родина» любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; 5-С.6 наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений: «Человек и животное» «Сравни человека с животным» наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. 5-С.7 «Копилка добрых дел». понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или		
--	--	---	--	--

		«ПЛОХО». Тилге бойлау 5-С.8 Игра «Кімге не керек?» (Кому что нужно?) «Сөзді тап» (Угадай слово) Пantomима «Мен кімін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство) Игра «Артық затты тап» (Найди лишнее) рассказывает о профессиях своих родителей и близких родственников 5-С.9 Дидактическая игра «Жануарлар, «Үй жануарлары» «Жабайы жануарлар». различает и называет животных обитающих на территории Казахстана 5-С.10 Өлеңдер, Мақал-мәтелдер. рассказывает наизусть короткие стихотворения, потешки и пословицы о столице Республики Казахстан-Астане, и о Родине		
--	--	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год
 Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Григорьев Демьян
 Дата рождения ребёнка: 14.12.2020
 Дошкольная организация (наименование организации образования) КГКП "Ясли сад № 18»
 Группа/класс: Разновозрастная группа «Жұлдыз»
 Возраст детей: дети 5-ти лет
 Предшкольный класс (наименование организации образования):

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в Типовой учебной программе)
Физическое воспитание	4-Ф.1 Подвижная игра «Поезд» Совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп 4-Ф.2 Подвижная игра «По дорожке» Совершенствовать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие 4-Ф.3 Подвижная игра «Побегаем» Совершенствовать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания 4-Ф.4 Подвижная игра «Ловкая пара» Совершенствовать умение катать мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их	5-Ф.2 бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Иголка, нитка, узелок» бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. 5-Ф.4 проявляет активность в спортивных играх и тренировках: «Море волнуется раз» проявлять активность в спортивных играх и тренировках; Тилге бойлау 5Ф 8 Дидактическая игра «Я и моё тело» знает и называет части тела и органы чувств 5Ф 9 Дидактическая игра «Запомни слово». различает и самостоятельно употребляет слова обозначающие действия	5-Ф.4 проявляет активность в спортивных играх и тренировках: «Море волнуется раз» проявлять активность в спортивных играх и тренировках;	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	4-Ф.5 Подвижная игра «Лови - толкай» Совершенствовать умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр 4-Ф.6 Подвижная игра «Мой день» Совершенствовать умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом	5Ф 10 «Қазір біз таңғы жаттығуға жиналамыз», «Таңғы ас 7 ішеміз», «Серуенге шығамыз». самостоятельно выполняет инструкции данные на казахском языке во время утренней гимнастики, физминутки, режимных моментах и прогулки		
Коммуникативные навыки	4-К.1 Дидактическая игра «Подбери слова» Продолжать развивать умение правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук 4-К.2 Дидактическая игра «Придумай предложение» Продолжать развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги 4-К.3 Дидактическая игра «Говори правильно» Продолжать развивать умение знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения 4-К.4 Дидактическая игра «Веселый счет» закрепить умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	5-К. 1 выполняет звуковой анализ слов: «Цепочка слов», выполнять звуковой анализ слов; 5-К. 2 употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы: «Какой? Какая? Какое?» употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; 5-К. 3 произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными: «Подбери слово к схеме» произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;	5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки; 5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; 5-К. 25 называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи: «Какой?» называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи;	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	4-К.5 Дидактическая игра «Вершки - корешки» закрепить умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) 4-К.6 Дидактическая игра «Расскажи сказку» совершенствовать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок 4-К.7 Дидактическая игра «Закончи сказку» закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения 4-К.8 Дидактическая игра «Назови героя» продолжить развивать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ 4-К.9 Дидактическая игра «Теремок» продолжить развивать умение принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа 4-К.10 Дидактическая игра «Пчелы и медвежата» закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса	5-К. 4 внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них: «Назовите слово» внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них; 5-К. 6 последовательно пересказывает рассказы: «Копилка добрых дел» последовательно пересказывать рассказы; 5-К.7 Ведет себя культурно, тактично во время беседы. «Мой первый рассказ» 5-К. 9 читает стихотворения выразительно, с интонацией: «Тихо - громко» читать стихотворения выразительно, с интонацией; 5-К. 10 пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: «Вспомни сказку» пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:	5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни; 5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна» составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога;	
--	--	--	--	--

	4-К.11 Дидактическая игра «Сказка наизнанку» совершенствовать умение во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей 4-К.12 Дидактическая игра «Я научу тебя» продолжить развивать умение проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета 4-К.13 Дидактическая игра «Чудесный мешочек» совершенствовать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, і, ғ 4-К.14 Дидактическая игра «Чего не стало?» закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни 4-К.15 Дидактическая игра «Какая кукла?» продолжить развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов 4-К.16 Дидактическая игра «Угадай игрушку» совершенствовать умение описывать игрушки по образцу педагога 4-К.17 Дидактическая игра «Когда это	5-К. 12 выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно: «Далеко - близко» выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно; 5-К.14 Выражает свое отношение к происходящему вокруг. «Ласковый ветерок» 5-К. 16 четко произносит все звуки, различает гласные и согласные: «РАЗГАДАЙ РЕБУС» четко произносить все звуки, различать гласные и согласные; 5-К.17 составляет слово на заданный слог. «Составь слово» 5-К.19 Правильно держит ручку. «Зарядка для пальчиков» 5-К. 21 ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство: «Вверху – внизу», ориентироваться на странице		
--	---	--	--	--

	бывает?» продолжить развивать умение составлять простые предложения 4-К.18 Дидактическая игра «Какое время года?» продолжить развивать умение отвечать на простые вопросы	прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; 5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки; 5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; 5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни; 5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна»		
--	---	---	--	--

		составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога; Тилге бойлау 5К29 Кім бұл?», «Көрсет, ата» -составляет предложения со словами, называющими родственников ("ана", "әке", "ата", "әже", "аға", "апа", "іні") 5К 30 Чтение и просмотр иллюстраций: «Хитрый Алдар-Косе» «Бараны волков пугают» «Щедрый и скупой» (или «Атумтай и Нашарван») «Чудесная птица» «Находчивый мальчик» «Находчивость девушки» «Зенги-баба». -понимает содержание небольших сказок и произведений 5К 31 «Менің отбасым» рассказывает интересные истории о семье		
Познавательные и интеллектуальные навыки	4-П.1 Дидактическая игра «Что лишнее?» совершенствовать умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку 4-П.2 Дидактическая игра «Длинное - короткое» закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	5-П.1 делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делить множества на части и воссоединять их; 5-П.2 знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них: «Успей вовремя» знает прямой и обратный счет в	5-П.1 делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делить множества на части и воссоединять их; 5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: «Назови сутки» ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	4-П.3 Дидактическая игра «Разложи фигуры» совершенствовать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела 4-П.4 Дидактическая игра «Части суток» закрепить умение различать части суток, знать их характерные особенности 4-П.5 Дидактическая игра «Что изменилось?» совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе 4-П.6 Дидактическая игра «Почему это произошло?» совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи	пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; 5-П.3 сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение): «Найди предмет» сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); 5-П.4 располагает предметы в порядке возрастания и убывания: «Игра с полосками» располагать предметы в порядке возрастания и убывания; 5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: «Назови сутки» ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; 5-П.6 различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник): «Подбери фигуру» различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). 5-П.7 рисует различные линии. «Три квадрата»		
--	---	--	--	--

		Тилге Бойлау 5-П.8 «Стройся по порядку». считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10-ти 5-П.9 «Не жок» располагает предметы в пространстве и называет 5-П.10 «Барлығы қанша?» различает и отвечает на вопросы "Қанша?", "Қайда?" "Қандай?"		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	4-Т.1 Дидактическая игра «Угадай, что получится?» закрепить умение рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание 4-Т.2 Дидактическая игра «Волшебная палитра» совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции 4-Т.3 Дидактическая игра «Волшебные цвета» совершенствовать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой 4-Т.4 Дидактическая игра «Воздушные шарики» закрепить умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-	5-Т.1 передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы: «Перевертыши» передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; 5-Т.2 умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов: «ЦВЕТНАЯ ВОДА» учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; 5-Т.4 Работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию. «КУКОЛЬНЫЙ ОБЕД» 5-Т.5	5-Т.33 играет простые мелодии на музыкальных инструментах: «Определи инструмент» играть простые мелодии на музыкальных инструментах.	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	зеленые оттенки 4-Т.5 Дидактическая игра «Рисуем играя» совершенствовать умение закрашивать рисунки карандашом, кистью 4-Т.6 Дидактическая игра «Где чей дом?» совершенствовать умение оценивать свою работу и других детей 4-Т.7 Дидактическая игра «Друзья Мишутки» закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты 4-Т.8 Дидактическая игра «Буквы и цифры» совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов 4-Т.9 Дидактическая игра «Уточка» совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 4-Т.10 Дидактическая игра «Загадки и отгадки» закрепить умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни 4-Т.11 Дидактическая игра «Детская площадка» совершенствовать умение участвовать	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта: «Выбери нужный орнамент» рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; 5-Т.7 Соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения «Собери пейзаж и натюрморт» 5-Т.8 лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: «Овощи на тарелке» лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; 5-Т.10 использует различные методы лепки: «Формы» использовать различные методы лепки; 5-Т.11 составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов: «Сказочные герои» составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; 5-Т.13 владеет навыками коллективной лепки для общей композиции «Украшим рукавички» 5-Т.14 аккуратно выполняет работу,		
--	---	--	--	--

	в коллективной работе 4-Т.12 Дидактическая игра «Пластические этюды» совершенствовать умение соблюдать правила безопасности при лепке 4-Т.13 Дидактическое упражнение «Знакомство с ножницами» совершенствовать умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими 4-Т.14 Дидактическое упражнение «Овощи фрукты» закрепить умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов 4-Т.15 Дидактическое упражнение «Украсим рукавички» совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей 4-Т.16 Дидактическое упражнение «Сказочные вазы» закрепить умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать 4-Т.17 Дидактическое упражнение «Собери транспорт» совершенствовать умение участвовать в выполнении коллективных работ	соблюдает правила безопасности «Пластические этюды» 5-Т.15 вырезает ножницами различные геометрические фигуры «Снежинки» 5-Т.17 выбирает и обосновывает приемы работы: «Разноцветные бусины» выбирать и обосновывать приемы работы; 5-Т.20 создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями : «Платье для куклы» создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями 5-Т.21 соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены «Найди лишнюю картину» 5-Т.24 анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании «Построй по модели» 5-Т.25 совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией: «Схема по условию» совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию,		
--	--	--	--	--

	4-Т.18 Дидактическое упражнение «Составь клоуна» совершенствовать умение соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно 4-Т.19 Дидактическая игра «Построим дом» закрепить умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств 4-Т.20 Дидактическое упражнение «Собери и построй» закрепить умение проявлять творческое воображение при конструировании 4-Т.21 Дидактическое упражнение «Воздушный змей» закрепить умение складывать простые формы по типу «оригами» 4-Т.22 Дидактическая игра «Божья коровка» закрепить умение конструировать из природного и бросового материала 4-Т.23 Дидактическая игра «Что мы умеем строить?» закрепить умение самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: 4-Т.24 Дидактическая игра «Орнамент» закрепить умение знать изделия,	играть с готовой конструкцией; 5-Т.26 может работать в команде. «Схема по условию» 5-Т.29 различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): «Песня, танец, марш» различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): 5-Т.30 исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения : «Внимательные зверушки» исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; 5-Т.31 произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки «Внимательные зверушки» 5-Т.34 самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера «Угадай песню» 5-Т.35 выполняет движения в соответствии с характером музыки. «Громко-тихо запоем»		
--	--	---	--	--

	предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены 4-Т.25 Дидактическая игра «Ступеньки» совершенствовать умение любить музыку, сохранять культуру прослушивать музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) 4-Т.26 Дидактическая игра «Тук - тук - молотком» совершенствовать умение растягивать песню, четко произносит слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения 4-Т.27 Дидактическое упражнение «Марш» совершенствовать умение ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки 4-Т.28 Дидактическое упражнение «Дождик кап» совершенствовать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: 4-Т.29 Дидактическое упражнение «Песня танец марш» совершенствовать умение определять жанры музыки 4-Т.30	Тилге бойлау 5Т 36 «Ас үй және жатын бөлме» различает и называет предметы, используемые в ходе исследовательской деятельности 5Т 37 «Әліппе» «Айгөлек» «Бала-бала, балақан» «Биле-биле» «Таңғы жаттығу» «Кел билейік, балақай!» «Аққала» исполняет знакомые песни индивидуально и в группе 5Т38 «Вопрос-ответ» (Сұрақ-жауап): выполняет инструкции во время коллективных работ и рассказывает о результатах своей работы		
--	---	---	--	--

	Дидактическое упражнение «Игра на ложках» совершенствовать умение уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			
Социально – эмоциональные навыки	4-С.1 Дидактическая игра «Дом, семья» совершенствовать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя 4-С.2 Дидактическая игра «Кем быть?» совершенствовать умение знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание 4-С.3 Дидактическое упражнение «Как бы ты поступил?» Закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг 4-С.4 Дидактическая игра «Символы» Закрепить умение знать, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан 4-С.5 Дидактическая игра «Пешеходы» Закрепить умение знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте 4-С.6 Дидактическая игра «Какая она,	5-С.1 верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности «Собираемся на работу» 5-С.2 понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших: «Клубочек волшебных слов» понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; 5-С.3 говорит осознанно, выражает свое мнение: «Найди сходство» говорить осознанно, выражать свое мнение; 5-С.4 знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения: «Мы – водители» знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; 5-С.5 любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических	5-С.3 говорит осознанно, выражает свое мнение: «Найди сходство» говорить осознанно, выражать свое мнение	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	природа?» Закрепить умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	мест и культурного наследия Казахстана: «Моя Родина» любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; 5-С.6 наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений: «Человек и животное» «Сравни человека с животным» наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. 5-С.7 «Копилка добрых дел». понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Тилге бойлау 5-С.8 Игра «Кімге не керек?» (Кому что нужно?) «Сөзді тап» (Угадай слово) Пантомима «Мен кімін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство) Игра «Артық затты тап» (Найди лишнее) рассказывает о профессиях своих		
--	--	---	--	--

		родителей и близких родственников 5-С.9 Дидактическая игра «Жануарлар, «Үй жануарлары» «Жабайы жануарлар». различает и называет животных обитающих на территории Казахстана 5-С.10 Өлеңдер, Мақал-мәтелдер. рассказывает наизусть короткие стихотворения, потешки и пословицы о столице Республики Казахстан-Астане, и о Родине		
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Касымова Рамина

Дата рождения ребёнка: 28.10.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) КГКП "Ясли сад № 18»

Группа/класс: Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Предшкольный класс (наименование организации образования):

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое воспитание	4-Ф.1 Подвижная игра «Поезд» Совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп	5-Ф.1 «Найди пару» ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу;	5-Ф.5 выполняет самостоятельно гигиенические процедуры. «Умываемся»	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует среднему уровню

	4-Ф.2 Подвижная игра «По дорожке» Совершенствовать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие 4-Ф.3 Подвижная игра «Побегаем» Совершенствовать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания 4-Ф.4 Подвижная игра «Ловкая пара» Совершенствовать умение катать мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их 4-Ф.5 Подвижная игра «Лови - толкай» Совершенствовать умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр 4-Ф.6 Подвижная игра «Мой день» Совершенствовать умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом	5-Ф.2 бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Иголлка, нитка, узелок» бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. 5-Ф.3 «Один – двое» участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх; 5-Ф.4 проявляет активность в спортивных играх и тренировках: «Море волнуется раз» проявлять активность в спортивных играх и тренировках; 5-Ф.5 выполняет самостоятельно гигиенические процедуры. «Умываемся» 5-Ф.6 владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой: «Как вырасти здоровым», владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой. 5-Ф.7 имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни. «Кто больше знает о закаливании» иметь первоначальные представления о здоровом образе жизни Тилге бойлау 5-Ф. 8 Дидактическая игра «Я и моё тело» знает и называет части тела и органы чувств 5-Ф. 9 Дидактическая игра	5-Ф.6 владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой: «Как вырасти здоровым», владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой.
--	--	--	--

		«Запомни слово». различает и самостоятельно употребляет слова обозначающие действия 5-Ф. 10 «Қазір біз таңғы жаттығуға жиналамыз», «Таңғы ас 7 ішеміз», «Серуенге шығамыз». самостоятельно выполняет инструкции данные на казахском языке во время утренней гимнастики, физминутки, режимных моментах и прогулки		
Коммуникативные навыки	4-К.1 Дидактическая игра «Подбери слова» Продолжать развивать умение правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук 4-К.2 Дидактическая игра «Придумай предложение» Продолжать развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги 4-К.3 Дидактическая игра «Говори правильно» Продолжать развивать умение знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения 4-К.4 Дидактическая игра «Веселый счет» закрепить умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	5-К. 1 выполняет звуковой анализ слов: «Цепочка слов», выполнять звуковой анализ слов; 5-К. 2 употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы: «Какой? Какая? Какое?» употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; 5-К. 3 произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными: «Подбери слово к схеме» произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;	5-К. 2 употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы: «Какой? Какая? Какое?» употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; 5-К. 3 произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными: «Подбери слово к схеме» произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; 5-К.8 Различает причинно-следственные связи, литературные жанры. «Это-да, это-нет!» 5-К. 9 читает стихотворения выразительно, с интонацией: «Тихо - громко» читать стихотворения выразительно, с интонацией;	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует среднему уровню

	4-К.5 Дидактическая игра «Вершки - корешки» закрепить умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) 4-К.6 Дидактическая игра «Расскажи сказку» совершенствовать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок 4-К.7 Дидактическая игра «Закончи сказку» закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения 4-К.8 Дидактическая игра «Назови героя» продолжить развивать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ 4-К.9 Дидактическая игра «Теремок» продолжить развивать умение принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа 4-К.10 Дидактическая игра «Пчелы и медвежата» закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса	5-К. 4 внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них: «Назовите слово» внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них; 5-К. 5 сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам: «Мой первый рассказ» сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; 5-К. 6 последовательно пересказывает рассказы: «Копилка добрых дел» последовательно пересказывать рассказы; 5-К.7 Ведет себя культурно, тактично во время беседы. «Мой первый рассказ» 5-К.8 Различает причинно-следственные связи, литературные жанры. «Это-да, это-нет!» 5-К. 9 читает стихотворения выразительно, с интонацией: «Тихо - громко» читать стихотворения выразительно, с интонацией;	5-К. 10 пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: «Вспомни сказку» пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: 5-К. 11 передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа: «Минута шалости», передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образ; 5-К. 15 выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных: «Дружные звуки» выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; 5-К.17 составляет слово на заданный слог. «Составь слово» 5-К. 18 составляет простые предложения с предложенными словами: «Придумай предложение» составлять простые предложения с предложенными словами; 5-К. 22 правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове: «Какая кукла» правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; 5-К. 23	
--	--	---	---	--

	4-К.11 Дидактическая игра «Сказка наизнанку» совершенствовать умение во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей 4-К.12 Дидактическая игра «Я научу тебя» продолжить развивать умение проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета 4-К.13 Дидактическая игра «Чудесный мешочек» совершенствовать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, і, ғ 4-К.14 Дидактическая игра «Чего не стало?» закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни 4-К.15 Дидактическая игра «Какая кукла?» продолжить развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов 4-К.16 Дидактическая игра «Угадай игрушку» совершенствовать умение описывать игрушки по образцу педагога 4-К.17 Дидактическая игра «Когда это	5-К. 10 пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: «Вспомни сказку» пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: 5-К. 11 передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа: «Минута шалости», передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образ; 5-К. 12 выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно: «Далеко - близко» выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно; 5-К.13 Делится впечатлениями, информацией из различных источников. «Телевиденье» 5-К.14 Выражает свое отношение к происходящему вокруг. «Ласковый ветерок» 5-К. 15 выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных: «Дружные звуки» выполняет звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных;	рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки; 5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; 5-К. 25 называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи: «Какой?» называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляют их в разговорной речи; 5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни; 5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна» составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу	
--	--	--	--	--

	бывает?» продолжить развивать умение составлять простые предложения 4-К.18 Дидактическая игра «Какое время года?» продолжить развивать умение отвечать на простые вопросы	5-К. 16 четко произносит все звуки, различает гласные и согласные: «РАЗГАДАЙ РЕБУС» четко произносить все звуки, различать гласные и согласные; 5-К.17 составляет слово на заданный слог. «Составь слово» 5-К. 18 составляет простые предложения с предложенными словами: «Придумай предложение» составлять простые предложения с предложенными словами; 5-К.19 Правильно держит ручку. «Зарядка для пальчиков» 5-К.20 рисует различные линии. «Придумай предложение» 5-К. 21 ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство: «Вверху – внизу», ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; 5-К. 22 правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове: «Какая кукла»	педагога; 5-К.28 знает прямой и обратный счет до 10. «Сосчитай правильно»	
--	---	---	---	--

		правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; 5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки; 5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; 5-К. 25 называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи: «Какой?» называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; 5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек»		
--	--	---	--	--

		употреблять знакомые слова в повседневной жизни; 5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна» составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога; 5-К.28 знает прямой и обратный счет до 10. «Сосчитай правильно Тилге бойлау 5-К.29 Кім бүл?», «Көрсет, ата» -составляет предложения со словами, называющими родственников ("ана", "әке", "ата", "әже", "аға", "апа", "іні") 5-К. 30 Чтение и просмотр иллюстраций: «Хитрый Алдар-Косе» «Бараны волков пугают» «Щедрый и скупой» (или «Атумтай и Нашарван») «Чудесная птица» «Находчивый мальчик» «Находчивость девушки» «Зенги-баба». -понимает содержание небольших сказок и произведений 5-К. 31 «Менің отбасым рассказывает интересные истории о семье		
Познавательные и	4-П.1	5-П.1	5-П.1	уровень развития

интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Что лишнее?» совершенствовать умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку 4-П.2 Дидактическая игра «Длинное - короткое» закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке 4-П.3 Дидактическая игра «Разложи фигуры» совершенствовать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела 4-П.4 Дидактическая игра «Части суток» закрепить умение различать части суток, знать их характерные особенности 4-П.5 Дидактическая игра «Что изменилось?» совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе 4-П.6 Дидактическая игра «Почему это произошло?» совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи	делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делит множества на части и воссоединяет их; 5-П.2 знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них: <i>«Успей вовремя»</i> знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; 5-П.3 сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение): «Найди предмет» сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); 5-П.4 располагает предметы в порядке возрастания и убывания: «Игра с полосками» располагать предметы в порядке возрастания и убывания; 5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: <i>«Назови сутки»</i> ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; 5-П.6 различает и называет геометрические	делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делит множества на части и воссоединяет их; 5-П.2 знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них: <i>«Успей вовремя»</i> знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; 5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: <i>«Назови сутки»</i> ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;	ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует среднему уровню
--------------------------------	--	--	---	--

		фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник): «Подбери фигуру» различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). 5-П.7 рисует различные линии. «Три квадрата» Тилге Бойлау 5-П.8 «Стройся по порядку». считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10-ти 5-П.9 «Не жоқ» располагает предметы в пространстве и называет 5-П.10 «Барлығы қанша?» различает и отвечает на вопросы "Қанша?", "Қайда?" "Қандай?"		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	4-Т.1 Дидактическая игра «Угадай, что получится?» закрепить умение рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание 4-Т.2 Дидактическая игра «Волшебная палитра» совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции 4-Т.3	5-Т.1 передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы: «Перевертыши» передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; 5-Т.2 умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов: «ЦВЕТНАЯ ВОДА»	5-Т.33 играет простые мелодии на музыкальных инструментах: «Определи инструмент» играть простые мелодии на музыкальных инструментах.	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	Дидактическая игра «Волшебные цвета» совершенствовать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой 4-Т.4 Дидактическая игра «Воздушные шарики» закрепить умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки 4-Т.5 Дидактическая игра «Рисуем играя» совершенствовать умение закрашивать рисунки карандашом, кистью 4-Т.6 Дидактическая игра «Где чей дом?» совершенствовать умение оценивать свою работу и других детей 4-Т.7 Дидактическая игра «Друзья Мишутки» закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты 4-Т.8 Дидактическая игра «Буквы и цифры» совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов 4-Т.9 Дидактическая игра «Уточка» совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части	учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; 5-Т.3 получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:: «СМЕШИВАЕМ КРАСКИ» получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: 5-Т.4 Работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию. «КУКОЛЬНЫЙ ОБЕД» 5-Т.5 рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта: «Выбери нужный орнамент» рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; 5-Т.6 изображает сюжетные рисунки: : «Собери пейзаж и натюрморт» изображать сюжетные рисунки; 5-Т.7 Соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения «Собери пейзаж и натюрморт» 5-Т.8 лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и		
--	--	---	--	--

	4-Т.10 Дидактическая игра «Загадки и отгадки» закрепить умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни 4-Т.11 Дидактическая игра «Детская площадка» совершенствовать умение участвовать в коллективной работе 4-Т.12 Дидактическая игра «Пластические этюды» совершенствовать умение соблюдать правила безопасности при лепке 4-Т.13 Дидактическое упражнение «Знакомство с ножницами» совершенствовать умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими 4-Т.14 Дидактическое упражнение «Овощи фрукты» закрепить умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов 4-Т.15 Дидактическое упражнение «Украсим рукавички» совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей 4-Т.16 Дидактическое упражнение «Сказочные вазы»	величины: «Овощи на тарелке» лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; 5-Т.9 лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции: «Веселые человечки» лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; 5-Т.10 использует различные методы лепки: «Формы» использовать различные методы лепки; 5-Т.11 составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов: «Сказочные герои» составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; 5-Т.12 лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами: «Пластические этюды» лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; 5-Т.13 владеет навыками коллективной лепки для общей композиции «Украсим рукавички» 5-Т.14 аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности «Пластические этюды»		
--	---	--	--	--

	закрепить умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать 4-Т.17 Дидактическое упражнение «Собери транспорт» совершенствовать умение участвовать в выполнении коллективных работ 4-Т.18 Дидактическое упражнение «Составь клоуна» совершенствовать умение соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно 4-Т.19 Дидактическая игра «Построим дом» закрепить умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств 4-Т.20 Дидактическое упражнение «Собери и построй» закрепить умение проявлять творческое воображение при конструировании 4-Т.21 Дидактическое упражнение «Воздушный змей» закрепить умение складывать простые формы по типу «оригами» 4-Т.22 Дидактическая игра «Божья коровка» закрепить умение конструировать из	5-Т.15 вырезает ножницами различные геометрические фигуры «Снежинки» 5-Т.16 вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое: «Красивые цветы» вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; 5-Т.17 выбирает и обосновывает приемы работы: «Разноцветные бусины» выбирать и обосновывать приемы работы; 5-Т.18 составляет образ из нескольких частей: «Веселый паровозик» составлять образ из нескольких частей; 5-Т.19 выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи: «Найди лишнюю картину» выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи; 5-Т.20		
--	---	--	--	--

	природного и бросового материала 4-Т.23 Дидактическая игра «Что мы умеем строить?» закрепить умение самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: 4-Т.24 Дидактическая игра «Орнамент» закрепить умение знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены 4-Т.25 Дидактическая игра «Ступеньки» совершенствовать умение любить музыку, сохранять культуру прослушивать музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) 4-Т.26 Дидактическая игра «Тук - тук - молотком» совершенствовать умение растягивать песню, четко произносит слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения 4-Т.27 Дидактическое упражнение «Марш» совершенствовать умение ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки 4-Т.28 Дидактическое упражнение «Дождик кап» совершенствовать умение проявлять	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями : «Платье для куклы» создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями 5-Т.21 соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены «Найди лишнюю картину» 5-Т.22 строит самостоятельно на предложенную тему «Гараж» 5-Т.23 конструирует из бросового и природного материала: «Осенняя фантазия» конструировать из бросового и природного материала: 5-Т.24 анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании «Построй по модели» 5-Т.25 совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией: «Схема по условию» совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией; 5-Т.26 может работать в команде. «Схема по условию» 5-Т.27 преобразовывает плоскостные		
--	--	--	--	--

	интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: 4-Т.29 Дидактическое упражнение «Песня танец марш» совершенствовать умение определять жанры музыки 4-Т.30 Дидактическое упражнение «Игра на ложках» совершенствовать умение уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре	бумажные формы в объемные: «Разрежь и сложи» преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; 5-Т.28 соблюдает правила безопасности на рабочем месте «Разрежь и сложи» 5-Т.29 различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): «Песня, танец, марш» различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): 5-Т.30 исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения : «Внимательные зверушки» исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; 5-Т.31 произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки «Внимательные зверушки» 5-Т.32 выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение): «Музыкальное лото» выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); 5-Т.33 играет простые мелодии на		
--	--	---	--	--

		музыкальных инструментах: «Определи инструмент» играть простые мелодии на музыкальных инструментах. 5-Т.34 самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера «Угадай песню» 5-Т.35 выполняет движения в соответствии с характером музыки. «Громко-тихо запоем» Тилге бойлау 5Т 36 «Ас үй және жатын бөлме» различает и называет предметы, используемые в ходе исследовательской деятельности 5Т 37 «Әліппе» «Айгөлек» «Бала-бала, балақан» «Биле-биле» «Таңғы жаттығу» «Кел билейік, балақай!» «Ақкала» исполняет знакомые песни индивидуально и в группе 5Т38 «Вопрос-ответ» (Сұрақ-жауап): выполняет инструкции во время коллективных работ и рассказывает о результатах своей работы		
Социально – эмоциональные навыки	4-С.1 Дидактическая игра «Дом, семья» совершенствовать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое	5-С.1 верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности «Собираемся на работу»	5-С.5 любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой

	мнение, считается с ним, уважает себя 4-С.2 Дидактическая игра «Кем быть?» совершенствовать умение знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание 4-С.3 Дидактическое упражнение «Как бы ты поступил?» Закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг 4-С.4 Дидактическая игра «Символы» Закрепить умение знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан 4-С.5 Дидактическая игра «Пешеходы» Закрепить умение знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте 4-С.6 Дидактическая игра «Какая она, природа?» Закрепить умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	5-С.2 понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших: «Клубочек волшебных слов» понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; 5-С.3 говорит осознанно, выражает свое мнение: «Найди сходство» говорить осознанно, выражать свое мнение; 5-С.4 знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения: «Мы – водители» знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; 5-С.5 любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана: «Моя Родина» любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; 5-С.6 наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями	«Моя Родина» любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;	учебной программе и соответствует высокому уровню
--	---	--	--	--

		природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений: «Человек и животное» «Сравни человека с животным» наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. 5-С.7 «Копилка добрых дел». понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Тилге бойлау 5-С.8 Игра «Кімге не керек?» (Кому что нужно?) «Сөзді тап» (Угадай слово) Пантомима «Мен кімін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство) Игра «Артық затты тап» (Найди лишнее) рассказывает о профессиях своих родителей и близких родственников 5-С.9 Дидактическая игра «Жануарлар, «Үй жануарлары» «Жабайы жануарлар». различает и называет животных обитающих на территории Казахстана 5-С.10 Өлендер, Мақал-мәтелдер. рассказывает наизусть короткие		
--	--	--	--	--

		стихотворения, потешки и пословицы о столице Республики Казахстан-Астане, и о Родине		
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год
 Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Кокшарова Кристина
 Дата рождения ребёнка: 22.07.2020
 Дошкольная организация (наименование организации образования) КГКП "Ясли сад № 18»
 Группа/класс: Разновозрастная группа «Жұлдыз»
 Возраст детей: дети 5-ти лет
 Предшкольный класс (наименование организации образования):

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое воспитание	4-Ф.1 Подвижная игра «Поезд» Совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп 4-Ф.2 Подвижная игра «По дорожке» Совершенствовать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие	5-Ф.1 «Найди пару» ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; 5-Ф.2 бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Иголka, нитка, узелок» бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. 5-Ф.3	5-Ф.4 Совершенствовать передавать друг другу мяч 5-Ф.5 Совершенствовать метать в цель	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	4-Ф.3 Подвижная игра «Побегаем» Совершенствовать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания 4-Ф.4 Подвижная игра «Ловкая пара» Совершенствовать умение катать мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их 4-Ф.5 Подвижная игра «Лови - толкай» Совершенствовать умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр 4-Ф.6 Подвижная игра «Мой день» Совершенствовать умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом	«Один – двое» участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх; 5-Ф.4 проявляет активность в спортивных играх и тренировках: «Море волнуется раз» проявлять активность в спортивных играх и тренировках; 5-Ф.5 выполняет самостоятельно гигиенические процедуры. «Умываемся» 5-Ф.6 владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой: «Как вырасти здоровым», владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой. 5-Ф.7 имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни. «Кто больше знает о закаливании» иметь первоначальные представления о здоровом образе жизни Тилге бойлау 5-Ф. 8 Дидактическая игра «Я и моё тело» знает и называет части тела и органы чувств 5-Ф. 9 Дидактическая игра «Запомни слово». различает и самостоятельно употребляет слова обозначающие действия 5-Ф. 10 «Қазір біз таңғы жаттығуға жиналамыз», «Таңғы ас 7 ішеміз»,		
--	--	--	--	--

		«Серуенге шығамыз». самостоятельно выполняет инструкции данные на казахском языке во время утренней гимнастики, физминутки, режимных моментах и прогулки		
Коммуникативные навыки	4-К.1 Дидактическая игра «Подбери слова» Продолжать развивать умение правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук 4-К.2 Дидактическая игра «Придумай предложение» Продолжать развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги 4-К.3 Дидактическая игра «Говори правильно» Продолжать развивать умение знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения 4-К.4 Дидактическая игра «Веселый счет» закрепить умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе 4-К.5 Дидактическая игра «Вершки - корешки» закрепить умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)	5-К. 1 выполняет звуковой анализ слов: «Цепочка слов», выполнять звуковой анализ слов; 5-К. 2 употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы: «Какой? Какая? Какое?» употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; 5-К. 3 произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными: «Подбери слово к схеме» произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; 5-К. 4 внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них: «Назовите слово»	5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки; 5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; 5-К. 25 называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи: «Какой?» называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи; 5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни;	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	4-К.6 Дидактическая игра «Расскажи сказку» совершенствовать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок 4-К.7 Дидактическая игра «Закончи сказку» закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения 4-К.8 Дидактическая игра «Назови героя» продолжить развивать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ 4-К.9 Дидактическая игра «Теремок» продолжить развивать умение принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа 4-К.10 Дидактическая игра «Пчелы и медвежата» закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса 4-К.11 Дидактическая игра «Сказка наизуанку» совершенствовать умение во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей	внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них; 5-К. 5 сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам: «Мой первый рассказ» сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; 5-К. 6 последовательно пересказывает рассказы: «Копилка добрых дел» последовательно пересказывать рассказы; 5-К.7 Ведет себя культурно, тактично во время беседы. «Мой первый рассказ» 5-К.8 Различает причинно-следственные связи, литературные жанры. «Это-да, это-нет!» 5-К. 9 читает стихотворения выразительно, с интонацией: «Тихо - громко» читать стихотворения выразительно, с интонацией; 5-К. 10 пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:	5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна» составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога;	
--	--	---	---	--

	4-К.12 Дидактическая игра «Я научу тебя» продолжить развивать умение проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета 4-К.13 Дидактическая игра «Чудесный мешочек» совершенствовать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, і, ғ 4-К.14 Дидактическая игра «Чего не стало?» закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни 4-К.15 Дидактическая игра «Какая кукла?» продолжить развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов 4-К.16 Дидактическая игра «Угадай игрушку» совершенствовать умение описывать игрушки по образцу педагога 4-К.17 Дидактическая игра «Когда это бывает?» продолжить развивать умение составлять простые предложения 4-К.18 Дидактическая игра «Какое время года?»	«Вспомни сказку» пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: 5-К. 11 передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа: «Минута шалости», передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образ; 5-К. 12 выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно: «Далеко - близко» выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно; 5-К.13 Делится впечатлениями, информацией из различных источников. «Телевиденье» 5-К.14 Выражает свое отношение к происходящему вокруг. «Ласковый ветерок» 5-К. 15 выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных: «Дружные звуки» выполняет звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; 5-К. 16 четко произносит все звуки, различает гласные и согласные: «РАЗГАДАЙ РЕБУС» четко произносить все звуки,		
--	--	---	--	--

	продолжить развивать умение отвечать на простые вопросы	различать гласные и согласные; 5-К.17 составляет слово на заданный слог. «Составь слово» 5-К. 18 составляет простые предложения с предложенными словами: «Придумай предложение» составлять простые предложения с предложенными словами; 5-К.19 Правильно держит ручку. «Зарядка для пальчиков» 5-К.20 рисует различные линии. «Придумай предложение» 5-К. 21 ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство: «Вверху – внизу», ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; 5-К. 22 правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове: «Какая кукла» правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; 5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки:		
--	---	---	--	--

		«Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки; 5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; 5-К. 25 называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи: «Какой?» называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; 5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни; 5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога:		
--	--	--	--	--

		«Какая картинка не нужна» составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога; 5-К.28 знает прямой и обратный счет до 10. «Сосчитай правильно» Тилге бойлау 5-К.29 Кім бүл?», «Көрсет, ата» -составляет предложения со словами, называющими родственников ("ана", "әке", "ата", "әже", "аға", "апа", "іні") 5-К. 30 Чтение и просмотр иллюстраций: «Хитрый Алдар-Косе» «Бараны волков пугают» «Щедрый и скупой» (или «Атумтай и Нашарван») «Чудесная птица» «Находчивый мальчик» «Находчивость девушки» «Зенги-баба». -понимает содержание небольших сказок и произведений 5-К. 31 «Менің отбасым рассказывает интересные истории о семье		
Познавательные и интеллектуальные навыки	4-П.1 Дидактическая игра «Что лишнее?» совершенствовать умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку 4-П.2 Дидактическая игра «Длинное - короткое»	5-П.1 делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делит множества на части и воссоединяет их; 5-П.2 знает прямой и обратный счет в	5-П.1 делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делит множества на части и воссоединяет их; 5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке 4-П.3 Дидактическая игра «Разложи фигуры» совершенствовать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела 4-П.4 Дидактическая игра «Части суток» закрепить умение различать части суток, знать их характерные особенности 4-П.5 Дидактическая игра «Что изменилось?» совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе 4-П.6 Дидактическая игра «Почему это произошло?» совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи	пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них: <i>«Успей вовремя»</i> знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; 5-П.3 сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение): «Найди предмет» сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); 5-П.4 располагает предметы в порядке возрастания и убывания: «Игра с полосками» располагать предметы в порядке возрастания и убывания; 5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: <i>«Назови сутки»</i> ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; 5-П.6 различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник): «Подбери фигуру» различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). 5-П.7	последовательно дни недели, месяцы по временам года: <i>«Назови сутки»</i> ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;	
--	--	---	--	--

		рисует различные линии. «Три квадрата» Тилге Бойлау 5-П.8 «Стройся по порядку». считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10-ти 5-П.9 «Не жоқ» располагает предметы в пространстве и называет 5-П.10 «Барлығы қанша?» различает и отвечает на вопросы "Қанша?", "Қайда?" "Қандай?"		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	4-Т.1 Дидактическая игра «Угадай, что получится?» закрепить умение рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осознание 4-Т.2 Дидактическая игра «Волшебная палитра» совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции 4-Т.3 Дидактическая игра «Волшебные цвета» совершенствовать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой 4-Т.4	5-Т.1 передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы: «Перевертыши» передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; 5-Т.2 умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов: «ЦВЕТНАЯ ВОДА» учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; 5-Т.3 получает новые цвета (фиолетовый) и	5-Т.33 играет простые мелодии на музыкальных инструментах: «Определи инструмент» играть простые мелодии на музыкальных инструментах.	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	Дидактическая игра «Воздушные шарики» закрепить умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки 4-Т.5 Дидактическая игра «Рисуем играя» совершенствовать умение закрашивать рисунки карандашом, кистью 4-Т.6 Дидактическая игра «Где чей дом?» совершенствовать умение оценивать свою работу и других детей 4-Т.7 Дидактическая игра «Друзья Мишутки» закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты 4-Т.8 Дидактическая игра «Буквы и цифры» совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов 4-Т.9 Дидактическая игра «Уточка» совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 4-Т.10 Дидактическая игра «Загадки и отгадки» закрепить умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни	оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:: «СМЕШИВАЕМ КРАСКИ» получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: 5-Т.4 Работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию. «КУКОЛЬНЫЙ ОБЕД» 5-Т.5 рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта: «Выбери нужный орнамент» рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; 5-Т.6 изображает сюжетные рисунки: : «Собери пейзаж и натюрморт» изображать сюжетные рисунки; 5-Т.7 Соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения «Собери пейзаж и натюрморт» 5-Т.8 лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: «Овощи на тарелке» лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; 5-Т.9 лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции: «Веселые человечки»		
--	--	--	--	--

	4-Т.11 Дидактическая игра «Детская площадка» совершенствовать умение участвовать в коллективной работе 4-Т.12 Дидактическая игра «Пластические этюды» совершенствовать умение соблюдать правила безопасности при лепке 4-Т.13 Дидактическое упражнение «Знакомство с ножницами» совершенствовать умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими 4-Т.14 Дидактическое упражнение «Овощи фрукты» закрепить умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов 4-Т.15 Дидактическое упражнение «Украсим рукавички» совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей 4-Т.16 Дидактическое упражнение «Сказочные вазы» закрепить умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать 4-Т.17 Дидактическое упражнение «Собери	лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; 5-Т.10 использует различные методы лепки: «Формы» использовать различные методы лепки; 5-Т.11 составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов: «Сказочные герои» составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; 5-Т.12 лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами: «Пластические этюды» лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; 5-Т.13 владеет навыками коллективной лепки для общей композиции «Украсим рукавички» 5-Т.14 аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности «Пластические этюды» 5-Т.15 вырезает ножницами различные геометрические фигуры «Снежинки» 5-Т.16 вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы		
--	---	--	--	--

	транспорт» совершенствовать умение участвовать в выполнении коллективных работ 4-Т.18 Дидактическое упражнение «Составь клоуна» совершенствовать умение соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно 4-Т.19 Дидактическая игра «Построим дом» закрепить умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств 4-Т.20 Дидактическое упражнение «Собери и построй» закрепить умение проявлять творческое воображение при конструировании 4-Т.21 Дидактическое упражнение «Воздушный змей» закрепить умение складывать простые формы по типу «оригами» 4-Т.22 Дидактическая игра «Божья коровка» закрепить умение конструировать из природного и бросового материала 4-Т.23 Дидактическая игра «Что мы умеем строить?» закрепить умение самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции:	симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое: «Красивые цветы» вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; 5-Т.17 выбирает и обосновывает приемы работы: «Разноцветные бусины» выбирать и обосновывать приемы работы; 5-Т.18 составляет образ из нескольких частей: «Веселый паровозик» составлять образ из нескольких частей; 5-Т.19 выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи: «Найди лишнюю картину» выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи; 5-Т.20 создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями : «Платье для куклы» создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями 5-Т.21 соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены		
--	---	--	--	--

	4-Т.24 Дидактическая игра «Орнамент» закрепить умение знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены 4-Т.25 Дидактическая игра «Ступеньки» совершенствовать умение любить музыку, сохранять культуру прослушивать музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) 4-Т.26 Дидактическая игра «Тук - тук - молотком» совершенствовать умение растягивать песню, четко произносит слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения 4-Т.27 Дидактическое упражнение «Марш» совершенствовать умение ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки 4-Т.28 Дидактическое упражнение «Дождик кап» совершенствовать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: 4-Т.29 Дидактическое упражнение «Песня танец марш»	«Найди лишнюю картину» 5-Т.22 строит самостоятельно на предложенную тему «Гараж» 5-Т.23 конструирует из бросового и природного материала: «Осенняя фантазия» конструировать из бросового и природного материала: 5-Т.24 анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании «Построй по модели» 5-Т.25 совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией: «Схема по условию» совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией; 5-Т.26 может работать в команде. «Схема по условию» 5-Т.27 преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные: «Разрежь и сложи» преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; 5-Т.28 соблюдает правила безопасности на рабочем месте «Разрежь и сложи»		
--	--	--	--	--

	совершенствовать умение определять жанры музыки 4-Т.30 Дидактическое упражнение «Игра на ложках» совершенствовать умение уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре	5-Т.29 различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): «Песня, танец, марш» различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): 5-Т.30 исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения : «Внимательные зверушки» исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; 5-Т.31 произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки «Внимательные зверушки» 5-Т.32 выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение): «Музыкальное лото» выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); 5-Т.33 играет простые мелодии на музыкальных инструментах: «Определи инструмент» играть простые мелодии на музыкальных инструментах. 5-Т.34 самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера		
--	---	--	--	--

		«Угадай песню» 5-Т.35 выполняет движения в соответствии с характером музыки. «Громко-тихо запоем» Тилге бойлау 5Т 36 «Ас үй және жатын бөлме» различает и называет предметы, используемые в ходе исследовательской деятельности 5Т 37 «Әліппе» «Айгөлек» «Бала-бала, балақан» «Биле-биле» «Таңғы жаттығу» «Кел билейік, балақай!» «Аққала» исполняет знакомые песни индивидуально и в группе 5Т38 «Вопрос-ответ» (Сұрақ-жауап): выполняет инструкции во время коллективных работ и рассказывает о результатах своей работы		
Социально – эмоциональные навыки	4-С.1 Дидактическая игра «Дом, семья» совершенствовать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважает себя 4-С.2 Дидактическая игра «Кем быть?» совершенствовать умение знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание	5-С.1 верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности «Собираемся на работу» 5-С.2 понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших: «Клубочек волшебных слов» понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших;	5-С.5 Совершенствовать различать жилые помещения в квартире по опорным картинкам;	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	4-С.3 Дидактическое упражнение «Как бы ты поступил?» Закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг 4-С.4 Дидактическая игра «Символы» Закрепить умение знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан 4-С.5 Дидактическая игра «Пешеходы» Закрепить умение знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте 4-С.6 Дидактическая игра «Какая она, природа?» Закрепить умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	5-С.3 говорит осознанно, выражает свое мнение: «Найди сходство» говорить осознанно, выражать свое мнение; 5-С.4 знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения: «Мы – водители» знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; 5-С.5 любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана: «Моя Родина» любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; 5-С.6 наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений: «Человек и животное» «Сравни человека с животным» наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы,		
--	---	--	--	--

		значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. 5-С.7 «Копилка добрых дел». понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Тилге бойлау 5-С.8 Игра «Кімге не керек?» (Кому что нужно?) «Сөзді тап» (Угадай слово) Пантомима «Мен кімін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство) Игра «Артық затты тап» (Найди лишнее) рассказывает о профессиях своих родителей и близких родственников 5-С.9 Дидактическая игра «Жануарлар, «Үй жануарлары» «Жабайы жануарлар». различает и называет животных обитающих на территории Казахстана 5-С.10 Өлеңдер, Мақал-мәтелдер. рассказывает наизусть короткие стихотворения, потешки и пословицы о столице Республики Казахстан-Астане, и о Родине		
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год
 Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Тюлебаев Самир
 Дата рождения ребёнка: 18.04.2020
 Дошкольная организация (наименование организации образования) КГКП "Ясли сад № 18»
 Группа/класс: Разновозрастная группа «Жұлдыз»
 Возраст детей: дети 5-ти лет
 Предшкольный класс (наименование организации образования):

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в Типовой учебной программе)
Физическое воспитание	4-Ф.1 Подвижная игра «Поезд» Совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп 4-Ф.2 Подвижная игра «По дорожке» Совершенствовать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие 4-Ф.3 Подвижная игра «Побегаем» Совершенствовать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания 4-Ф.4 Подвижная игра «Ловкая пара» Совершенствовать умение катать мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их	5-Ф.1 «Найди пару» ходить в колонне по одному, по двое, по трою, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; 5-Ф.2 бегают с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Иголка, нитка, узелок» бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. 5-Ф.3 «Один – двое» участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх; 5-Ф.4 проявляет активность в спортивных играх и тренировках: «Море волнуется раз» проявлять активность в спортивных играх и тренировках; 5-Ф.5 выполняет самостоятельно гигиенические процедуры. «Умываемся»	5-Ф.4 Совершенствовать передавать друг другу мяч 5-Ф.5 Совершенствовать метать в цель	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	4-Ф.5 Подвижная игра «Лови - толкай» Совершенствовать умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр 4-Ф.6 Подвижная игра «Мой день» Совершенствовать умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом	5-Ф.6 владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой: «Как вырасти здоровым», владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой. 5-Ф.7 имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни. «Кто больше знает о закаливании» иметь первоначальные представления о здоровом образе жизни Тилге бойлау 5-Ф. 8 Дидактическая игра «Я и моё тело» знает и называет части тела и органы чувств 5-Ф. 9 Дидактическая игра «Запомни слово». различает и самостоятельно употребляет слова обозначающие действия 5-Ф. 10 «Қазір біз таңғы жаттығуға жиналамыз», «Таңғы ас 7 ішеміз», «Серуенге шығамыз». самостоятельно выполняет инструкции данные на казахском языке во время утренней гимнастики, физминутки, режимных моментах и прогулки		
Коммуникативные навыки	4-К.1 Дидактическая игра «Подбери слова» Продолжать развивать умение правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук 4-К.2	5-К. 1 выполняет звуковой анализ слов: «Цепочка слов», выполнять звуковой анализ слов; 5-К. 2 употребляет в речи	5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки; 5-К. 24 понимает и произносит названия	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	Дидактическая игра «Придумай предложение» Продолжать развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги 4-К.3 Дидактическая игра «Говори правильно» Продолжать развивать умение знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения 4-К.4 Дидактическая игра «Веселый счет» закрепить умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе 4-К.5 Дидактическая игра «Вершки - корешки» закрепить умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) 4-К.6 Дидактическая игра «Расскажи сказку» совершенствовать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок 4-К.7 Дидактическая игра «Закончи сказку» закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения	существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы: «Какой? Какая? Какое?» употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; 5-К. 3 произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными: «Подбери слово к схеме» произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; 5-К. 4 внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них: «Назовите слово» внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них; 5-К. 5 сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам: «Мой первый рассказ» сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; 5-К. 6 последовательно пересказывает рассказы:	продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; 5-К. 25 называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи: «Какой?» называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи; 5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни; 5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна» составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога;	
--	---	---	--	--

	4-К.8 Дидактическая игра «Назови героя» продолжить развивать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ 4-К.9 Дидактическая игра «Теремок» продолжить развивать умение принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа 4-К.10 Дидактическая игра «Пчелы и медвежата» закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса 4-К.11 Дидактическая игра «Сказка наизнанку» совершенствовать умение во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей 4-К.12 Дидактическая игра «Я научу тебя» продолжить развивать умение проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета 4-К.13 Дидактическая игра «Чудесный мешочек» совершенствовать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: Ә, Ө, Қ, Ү, Ұ, І, Ғ 4-К.14 Дидактическая игра «Чего не	«Копилка добрых дел» последовательно пересказывать рассказы; 5-К.7 Ведет себя культурно, тактично во время беседы. «Мой первый рассказ» 5-К.8 Различает причинно-следственные связи, литературные жанры. «Это-да, это-нет!» 5-К. 9 читает стихотворения выразительно, с интонацией: «Тихо - громко» читать стихотворения выразительно, с интонацией; 5-К. 10 пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: «Вспомни сказку» пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: 5-К. 11 передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа: «Минута шалости», передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образ; 5-К. 12 выполняет свою роль в постановке		
--	---	--	--	--

	стало?» закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни 4-К.15 Дидактическая игра «Какая кукла?» продолжить развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов 4-К.16 Дидактическая игра «Угадай игрушку» совершенствовать умение описывать игрушки по образцу педагога 4-К.17 Дидактическая игра «Когда это бывает?» продолжить развивать умение составлять простые предложения 4-К.18 Дидактическая игра «Какое время года?» продолжить развивать умение отвечать на простые вопросы	выразительно, самостоятельно: «Далеко - близко» выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно; 5-К.13 Делится впечатлениями, информацией из различных источников. «Телевиденье» 5-К.14 Выражает свое отношение к происходящему вокруг. «Ласковый ветерок» 5-К. 15 выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных: «Дружные звуки» выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; 5-К. 16 четко произносит все звуки, различает гласные и согласные: «РАЗГАДАЙ РЕБУС» четко произносить все звуки, различать гласные и согласные; 5-К.17 составляет слово на заданный слог. «Составь слово» 5-К. 18 составляет простые предложения с предложенными словами: «Придумай предложение» составлять простые предложения с предложенными словами; 5-К.19 Правильно держит ручку.		
--	---	---	--	--

		«Зарядка для пальчиков» 5-К.20 рисует различные линии. «Придумай предложение» 5-К. 21 ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство: «Вверху – внизу», ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; 5-К. 22 правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове: «Какая кукла» правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; 5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки; 5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия		
--	--	--	--	--

		продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; 5-К. 25 называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи: «Какой?» называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; 5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни; 5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна» составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога; 5-К.28 знает прямой и обратный счет до 10. «Сосчитай правильно Тилге бойлау 5-К.29 Кім бүл?», «Көрсет, ата» -составляет предложения со словами, называющими родственников ("ана", "эке", "ата", "эже", "аға", "апа", "іні")		
--	--	---	--	--

		5-К. 30 Чтение и просмотр иллюстраций: «Хитрый Алдар-Косе» «Бараны волков пугают» «Щедрый и скупой» (или «Атумтай и Нашарван») «Чудесная птица» «Находчивый мальчик» «Находчивость девушки» «Зенги-баба». -понимает содержание небольших сказок и произведений 5-К. 31 «Менің отбасым» рассказывает интересные истории о семье		
Познавательные и интеллектуальные навыки	4-П.1 Дидактическая игра «Что лишнее?» совершенствовать умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку 4-П.2 Дидактическая игра «Длинное - короткое» закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке 4-П.3 Дидактическая игра «Разложи фигуры» совершенствовать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела 4-П.4	5-П.1 делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делит множества на части и воссоединять их; 5-П.2 знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них: «Успей вовремя» знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; 5-П.3 сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение): «Найди предмет» сравнивать предметы по различным	5-П.1 делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делит множества на части и воссоединять их; 5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: «Назови сутки» ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	Дидактическая игра «Части суток» закрепить умение различать части суток, знать их характерные особенности 4-П.5 Дидактическая игра «Что изменилось?» совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе 4-П.6 Дидактическая игра «Почему это произошло?» совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи	признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); 5-П.4 располагает предметы в порядке возрастания и убывания: «Игра с полосками» располагать предметы в порядке возрастания и убывания; 5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: <i>«Назови сутки»</i> ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; 5-П.6 различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник): «Подбери фигуру» различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). 5-П.7 рисует различные линии. «Три квадрата» Тилге Бойлау 5-П.8 «Стройся по порядку». считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10-ти 5-П.9 «Не жоқ» располагает предметы в пространстве		
--	--	---	--	--

		и называет		
		5-П.10 «Барлығы қанша?» различает и отвечает на вопросы "Қанша?", "Қайда?" "Қандай?"		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	4-Т.1 Дидактическая игра «Угадай, что получится?» закрепить умение рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание 4-Т.2 Дидактическая игра «Волшебная палитра» совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции 4-Т.3 Дидактическая игра «Волшебные цвета» совершенствовать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой 4-Т.4 Дидактическая игра «Воздушные шарики» закрепить умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки 4-Т.5 Дидактическая игра «Рисуем играя» совершенствовать умение закрашивать рисунки карандашом, кистью 4-Т.6 Дидактическая игра «Где чей дом?» совершенствовать умение оценивать свою работу и других детей	5-Т.1 передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы: «Перевертыши» передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; 5-Т.2 умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов: «ЦВЕТНАЯ ВОДА» учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; 5-Т.3 получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:: «СМЕШИВАЕМ КРАСКИ» получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: 5-Т.4 Работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию. «КУКОЛЬНЫЙ ОБЕД» 5-Т.5 рисует элементы казахского орнамента	5-Т.33 играет простые мелодии на музыкальных инструментах: «Определи инструмент» играть простые мелодии на музыкальных инструментах.	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	4-Т.7 Дидактическая игра «Друзья Мишутки» закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты 4-Т.8 Дидактическая игра «Буквы и цифры» совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов 4-Т.9 Дидактическая игра «Уточка» совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 4-Т.10 Дидактическая игра «Загадки и отгадки» закрепить умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни 4-Т.11 Дидактическая игра «Детская площадка» совершенствовать умение участвовать в коллективной работе 4-Т.12 Дидактическая игра «Пластические этюды» совершенствовать умение соблюдать правила безопасности при лепке 4-Т.13 Дидактическое упражнение «Знакомство с ножницами»	и украшает ими одежду, предметы быта: «Выбери нужный орнамент» рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; 5-Т.6 изображает сюжетные рисунки: : «Собери пейзаж и натюрморт» изображать сюжетные рисунки; 5-Т.7 Соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения «Собери пейзаж и натюрморт» 5-Т.8 лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: «Овощи на тарелке» лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; 5-Т.9 лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции: «Веселые человечки» лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; 5-Т.10 использует различные методы лепки: «Формы» использовать различные методы лепки; 5-Т.11 составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов: «Сказочные герои» составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;		
--	--	---	--	--

	совершенствовать умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими 4-Т.14 Дидактическое упражнение «Овощи фрукты» закрепить умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов 4-Т.15 Дидактическое упражнение «Украсим рукавички» совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей 4-Т.16 Дидактическое упражнение «Сказочные вазы» закрепить умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать 4-Т.17 Дидактическое упражнение «Собери транспорт» совершенствовать умение участвовать в выполнении коллективных работ 4-Т.18 Дидактическое упражнение «Составь клоуна» совершенствовать умение соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно 4-Т.19 Дидактическая игра «Построим дом»	5-Т.12 лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами: «Пластические этюды» лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; 5-Т.13 владеет навыками коллективной лепки для общей композиции «Украсим рукавички» 5-Т.14 аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности «Пластические этюды» 5-Т.15 вырезает ножницами различные геометрические фигуры «Снежинки» 5-Т.16 вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое: «Красивые цветы» вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; 5-Т.17 выбирает и обосновывает приемы работы: «Разноцветные бусины»		
--	---	--	--	--

	закрепить умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств 4-Т.20 Дидактическое упражнение «Собери и построй» закрепить умение проявлять творческое воображение при конструировании 4-Т.21 Дидактическое упражнение «Воздушный змей» закрепить умение складывать простые формы по типу «оригами» 4-Т.22 Дидактическая игра «Божья коровка» закрепить умение конструировать из природного и бросового материала 4-Т.23 Дидактическая игра «Что мы умеем строить?» закрепить умение самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: 4-Т.24 Дидактическая игра «Орнамент» закрепить умение знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены 4-Т.25 Дидактическая игра «Ступеньки» совершенствовать умение любить музыку, сохранять культуру прослушивать музыки (слушает музыкальные произведения до конца,	выбирать и обосновывать приемы работы; 5-Т.18 составляет образ из нескольких частей: «Веселый паровозик» составлять образ из нескольких частей; 5-Т.19 выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи: «Найди лишнюю картину» выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи; 5-Т.20 создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями : «Платье для куклы» создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями 5-Т.21 соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены «Найди лишнюю картину» 5-Т.22 строит самостоятельно на предложенную тему «Гараж» 5-Т.23 конструирует из бросового и природного материала: «Осенняя фантазия» конструировать из бросового и природного материала: 5-Т.24		
--	--	---	--	--

	не отвлекаясь) 4-Т.26 Дидактическая игра «Тук - тук - молотком» совершенствовать умение растягивать песню, четко произносит слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения 4-Т.27 Дидактическое упражнение «Марш» совершенствовать умение ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки 4-Т.28 Дидактическое упражнение «Дождик кап» совершенствовать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: 4-Т.29 Дидактическое упражнение «Песня танец марш» совершенствовать умение определять жанры музыки 4-Т.30 Дидактическое упражнение «Игра на ложках» совершенствовать умение уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании «Построй по модели» 5-Т.25 совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией: «Схема по условию» совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией; 5-Т.26 может работать в команде. «Схема по условию» 5-Т.27 преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные: «Разрежь и сложи» преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; 5-Т.28 соблюдает правила безопасности на рабочем месте «Разрежь и сложи» 5-Т.29 различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): «Песня, танец, марш» различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): 5-Т.30 исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения		
--	---	--	--	--

		: «Внимательные зверушки» исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; 5-Т.31 произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки «Внимательные зверушки» 5-Т.32 выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение): «Музыкальное лото» выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); 5-Т.33 играет простые мелодии на музыкальных инструментах: «Определи инструмент» играть простые мелодии на музыкальных инструментах. 5-Т.34 самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера «Угадай песню» 5-Т.35 выполняет движения в соответствии с характером музыки. «Громко-тихо запоем» Тилге бойлау 5Т 36 «Ас үй және жатын бөлме» различает и называет предметы,		
--	--	---	--	--

		используемые в ходе исследовательской деятельности 5Т 37 «Әліппе» «Айгөлек» «Бала-бала, балақан» «Биле-биле» «Таңғы жаттығу» «Кел билейік, балақай!» «Аққала» исполняет знакомые песни индивидуально и в группе 5Т38 «Вопрос-ответ» (Сұрақ-жауап): выполняет инструкции во время коллективных работ и рассказывает о результатах своей работы		
Социально – эмоциональные навыки	4-С.1 Дидактическая игра «Дом, семья» совершенствовать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя 4-С.2 Дидактическая игра «Кем быть?» совершенствовать умение знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание 4-С.3 Дидактическое упражнение «Как бы ты поступил?» Закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг 4-С.4 Дидактическая игра «Символы» Закрепить умение знать, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан	5-С.1 верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности «Собираемся на работу» 5-С.2 понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших: «Клубочек волшебных слов» понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; 5-С.3 говорит осознанно, выражает свое мнение: «Найди сходство» говорить осознанно, выражать свое мнение; 5-С.4 знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения: «Мы – водители»	5-С.5 Совершенствовать различать жилые помещения в квартире по опорным картинкам;	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	4-С.5 Дидактическая игра «Пешеходы» Закрепить умение знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте 4-С.6 Дидактическая игра «Какая она, природа?» Закрепить умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; 5-С.5 любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана: «Моя Родина» любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; 5-С.6 наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений: «Человек и животное» «Сравни человека с животным» наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. 5-С.7 «Копилка добрых дел». понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Тилге бойлау 5-С.8		
--	--	--	--	--

		Игра «Кімге не керек?» (Кому что нужно?) «Сөзді тап» (Угадай слово) Пантомима «Мен кімін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство) Игра «Артық затты тап» (Найди лишнее) рассказывает о профессиях своих родителей и близких родственников 5-С.9 Дидактическая игра «Жануарлар, «Үй жануарлары» «Жабайы жануарлар». различает и называет животных обитающих на территории Казахстана 5-С.10 Өлеңдер, Мақал-мәтелдер. рассказывает наизусть короткие стихотворения, потешки и пословицы о столице Республики Казахстан-Астане, и о Родине		
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год
 Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Шектыбаева Василиса
 Дата рождения ребёнка: 17.07.2020
 Дошкольная организация (наименование организации образования) КГКП "Ясли сад № 18»
 Группа/класс: Разновозрастная группа «Жұлдыз»
 Возраст детей: дети 5-ти лет
 Предшкольный класс (наименование организации образования):

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам,
-------------	---	--	---	---

		(февраль - апрель)	(июнь-июль)	определенным в Типовой учебной программе)
Физическое воспитание	4-Ф.1 Подвижная игра «Поезд» Совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп 4-Ф.2 Подвижная игра «По дорожке» Совершенствовать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие 4-Ф.3 Подвижная игра «Побегаем» Совершенствовать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания 4-Ф.4 Подвижная игра «Ловкая пара» Совершенствовать умение катать мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их 4-Ф.5 Подвижная игра «Лови - толкай» Совершенствовать умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр 4-Ф.6 Подвижная игра «Мой день» Совершенствовать умение соблюдать первоначальные навыки личной	5-Ф.1 «Найди пару» ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; 5-Ф.2 бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Иголлка, нитка, узелок» бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. 5-Ф.3 «Один – двое» участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх; 5-Ф.4 проявляет активность в спортивных играх и тренировках: «Море волнуется раз» проявлять активность в спортивных играх и тренировках; 5-Ф.5 выполняет самостоятельно гигиенические процедуры. «Умываемся» 5-Ф.6 владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой: «Как вырасти здоровым», владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой. 5-Ф.7 имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни. «Кто больше знает о закаливании» иметь первоначальные представления о	5-Ф.4 Совершенствовать передавать друг другу мяч 5-Ф.5 Совершенствовать метать в цель	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	гигиены, следит за своим внешним видом	здоровом образе жизни Тилге бойлау 5-Ф. 8 Дидактическая игра «Я и моё тело» знает и называет части тела и органы чувств 5-Ф. 9 Дидактическая игра «Запомни слово». различает и самостоятельно употребляет слова обозначающие действия 5-Ф. 10 «Қазір біз таңғы жаттығуға жиналамыз», «Таңғы ас 7 ішеміз», «Серуенге шығамыз». самостоятельно выполняет инструкции данные на казахском языке во время утренней гимнастики, физминутки, режимных моментах и прогулки		
Коммуникативные навыки	4-К.1 Дидактическая игра «Подбери слова» Продолжать развивать умение правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук 4-К.2 Дидактическая игра «Придумай предложение» Продолжать развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги 4-К.3 Дидактическая игра «Говори правильно» Продолжать развивать умение знать	5-К. 1 выполняет звуковой анализ слов: «Цепочка слов», выполнять звуковой анализ слов; 5-К. 2 употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы: «Какой? Какая? Какое?» употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; 5-К. 3 произносит имена	5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки; 5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; 5-К. 25	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения 4-К.4 Дидактическая игра «Веселый счет» закрепить умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе 4-К.5 Дидактическая игра «Вершки - корешки» закрепить умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) 4-К.6 Дидактическая игра «Расскажи сказку» совершенствовать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок 4-К.7 Дидактическая игра «Закончи сказку» закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения 4-К.8 Дидактическая игра «Назови героя» продолжить развивать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ 4-К.9 Дидактическая игра «Теремок» продолжить развивать умение принимать участие в инсценировках,	существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными: «Подбери слово к схеме» произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; 5-К. 4 внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них: «Назовите слово» внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них; 5-К. 5 сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам: «Мой первый рассказ» сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; 5-К. 6 последовательно пересказывает рассказы: «Копилка добрых дел» последовательно пересказывать рассказы; 5-К.7 Ведет себя культурно, тактично во время беседы. «Мой первый рассказ» 5-К.8 Различает причинно-следственные	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи: «Какой?» называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; 5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни; 5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна» составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога;	
--	--	--	---	--

	использует средства выразительности для изображения образа 4-К.10 Дидактическая игра «Пчелы и медвежата» закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса 4-К.11 Дидактическая игра «Сказка наизнанку» совершенствовать умение во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей 4-К.12 Дидактическая игра «Я научу тебя» продолжить развивать умение проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета 4-К.13 Дидактическая игра «Чудесный мешочек» совершенствовать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, і, ғ 4-К.14 Дидактическая игра «Чего не стало?» закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни 4-К.15 Дидактическая игра «Какая кукла?» продолжить развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия	связи, литературные жанры. «Это-да, это-нет!» 5-К. 9 читает стихотворения выразительно, с интонацией: «Тихо - громко» читать стихотворения выразительно, с интонацией; 5-К. 10 пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: «Вспомни сказку» пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: 5-К. 11 передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа: «Минута шалости», передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образ; 5-К. 12 выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно: «Далеко - близко» выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно; 5-К.13 Делится впечатлениями, информацией из различных источников. «Телевиденье» 5-К.14 Выражает свое отношение к		
--	--	---	--	--

	предметов 4-К.16 Дидактическая игра «Угадай игрушку» совершенствовать умение описывать игрушки по образцу педагога 4-К.17 Дидактическая игра «Когда это бывает?» продолжить развивать умение составлять простые предложения 4-К.18 Дидактическая игра «Какое время года?» продолжить развивать умение отвечать на простые вопросы	происходящему вокруг. «Ласковый ветерок» 5-К. 15 выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных: «Дружные звуки» выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; 5-К. 16 четко произносит все звуки, различает гласные и согласные: «РАЗГАДАЙ РЕБУС» четко произносить все звуки, различать гласные и согласные; 5-К.17 составляет слово на заданный слог. «Составь слово» 5-К. 18 составляет простые предложения с предложенными словами: «Придумай предложение» составлять простые предложения с предложенными словами; 5-К.19 Правильно держит ручку. «Зарядка для пальчиков» 5-К.20 рисует различные линии. «Придумай предложение» 5-К. 21 ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:		
--	--	--	--	--

		«Вверху – внизу», ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; 5-К. 22 правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове: «Какая кукла» правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; 5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки; 5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; 5-К. 25 называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи: «Какой?»		
--	--	--	--	--

		называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; 5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни; 5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна» составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога; 5-К.28 знает прямой и обратный счет до 10. «Сосчитай правильно» Тилге бойлау 5-К.29 Кім бүл?», «Көрсет, ата» -составляет предложения со словами, называющими родственников ("ана", "эке", "ата", "эже", "аға", "апа", "іні") 5-К. 30 Чтение и просмотр иллюстраций: «Хитрый Алдар-Косе» «Бараны волков пугают» «Щедрый и скупой» (или «Атумтай и Нашарван») «Чудесная птица» «Находчивый мальчик» «Находчивость девушки» «Зенги-баба». -понимает содержание небольших сказок и произведений		
--	--	--	--	--

		5-К. 31 «Менің отбасым рассказывает интересные истории о семье		
Познавательные и интеллектуальные навыки	4-П.1 Дидактическая игра «Что лишнее?» совершенствовать умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку 4-П.2 Дидактическая игра «Длинное - короткое» закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке 4-П.3 Дидактическая игра «Разложи фигуры» совершенствовать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела 4-П.4 Дидактическая игра «Части суток» закрепить умение различать части суток, знать их характерные особенности 4-П.5 Дидактическая игра «Что изменилось?» совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе 4-П.6	5-П.1 делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делить множества на части и воссоединять их; 5-П.2 знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них: <i>«Успей вовремя»</i> знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; 5-П.3 сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение): «Найди предмет» сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); 5-П.4 располагает предметы в порядке возрастания и убывания: «Игра с полосками» располагать предметы в порядке возрастания и убывания; 5-П.5	5-П.1 делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делить множества на части и воссоединять их; 5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: «Назови сутки» ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	Дидактическая игра «Почему это произошло?» совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: «Назови сутки» ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; 5-П.6 различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник): «Подбери фигуру» различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). 5-П.7 рисует различные линии. «Три квадрата» Тилге Бойлау 5-П.8 «Стройся по порядку». считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10-ти 5-П.9 «Не жоқ» располагает предметы в пространстве и называет 5-П.10 «Барлығы қанша?» различает и отвечает на вопросы "Қанша?", "Қайда?" "Қандай?"		
--	---	---	--	--

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	4-Т.1 Дидактическая игра «Угадай, что получится?» закрепить умение рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание 4-Т.2 Дидактическая игра «Волшебная палитра» совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции 4-Т.3 Дидактическая игра «Волшебные цвета» совершенствовать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой 4-Т.4 Дидактическая игра «Воздушные шарики» закрепить умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки 4-Т.5 Дидактическая игра «Рисуем играя» совершенствовать умение закрашивать рисунки карандашом, кистью 4-Т.6 Дидактическая игра «Где чей дом?» совершенствовать умение оценивать свою работу и других детей 4-Т.7 Дидактическая игра «Друзья Мишутки» закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные	5-Т.1 передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы: «Перевертыши» передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; 5-Т.2 умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов: «ЦВЕТНАЯ ВОДА» учит пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; 5-Т.3 получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: «СМЕШИВАЕМ КРАСКИ» получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: 5-Т.4 Работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию. «КУКОЛЬНЫЙ ОБЕД» 5-Т.5 рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта: «Выбери нужный орнамент» рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта;	5-Т.33 играет простые мелодии на музыкальных инструментах: «Определи инструмент» играть простые мелодии на музыкальных инструментах.	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню
---	--	--	---	---

	черты 4-Т.8 Дидактическая игра «Буквы и цифры» совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов 4-Т.9 Дидактическая игра «Уточка» совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 4-Т.10 Дидактическая игра «Загадки и отгадки» закрепить умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни 4-Т.11 Дидактическая игра «Детская площадка» совершенствовать умение участвовать в коллективной работе 4-Т.12 Дидактическая игра «Пластические этюды» совершенствовать умение соблюдать правила безопасности при лепке 4-Т.13 Дидактическое упражнение «Знакомство с ножницами» совершенствовать умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими 4-Т.14 Дидактическое упражнение «Овощи	5-Т.6 изображает сюжетные рисунки: : «Собери пейзаж и натюрморт» изображать сюжетные рисунки; 5-Т.7 Соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения «Собери пейзаж и натюрморт» 5-Т.8 лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: «Овощи на тарелке» лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; 5-Т.9 лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции: «Веселые человечки» лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; 5-Т.10 использует различные методы лепки: «Формы» использовать различные методы лепки; 5-Т.11 составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов: «Сказочные герои» составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; 5-Т.12 лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:		
--	---	---	--	--

	фрукты» закрепить умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов 4-Т.15 Дидактическое упражнение «Украсим рукавички» совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей 4-Т.16 Дидактическое упражнение «Сказочные вазы» закрепить умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать 4-Т.17 Дидактическое упражнение «Собери транспорт» совершенствовать умение участвовать в выполнении коллективных работ 4-Т.18 Дидактическое упражнение «Составь клоуна» совершенствовать умение соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно 4-Т.19 Дидактическая игра «Построим дом» закрепить умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств 4-Т.20	«Пластические этюды» лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; 5-Т.13 владеет навыками коллективной лепки для общей композиции «Украсим рукавички» 5-Т.14 аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности «Пластические этюды» 5-Т.15 вырезает ножницами различные геометрические фигуры «Снежинки» 5-Т.16 вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое: «Красивые цветы» вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; 5-Т.17 выбирает и обосновывает приемы работы: «Разноцветные бусины» выбирать и обосновывать приемы работы; 5-Т.18 составляет образ из нескольких частей: «Веселый паровозик» составлять образ из нескольких частей;		
--	--	--	--	--

	Дидактическое упражнение «Собери и построй» закрепить умение проявлять творческое воображение при конструировании 4-Т.21 Дидактическое упражнение «Воздушный змей» закрепить умение складывать простые формы по типу «оригами» 4-Т.22 Дидактическая игра «Божья коровка» закрепить умение конструировать из природного и бросового материала 4-Т.23 Дидактическая игра «Что мы умеем строить?» закрепить умение самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: 4-Т.24 Дидактическая игра «Орнамент» закрепить умение знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены 4-Т.25 Дидактическая игра «Ступеньки» совершенствовать умение любить музыку, сохранять культуру прослушивать музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) 4-Т.26 Дидактическая игра «Тук - тук - молотком» совершенствовать умение растягивать	5-Т.19 выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи: «Найди лишнюю картину» выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи; 5-Т.20 создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями : «Платье для куклы» создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями 5-Т.21 соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены «Найди лишнюю картину» 5-Т.22 строит самостоятельно на предложенную тему «Гараж» 5-Т.23 конструирует из бросового и природного материала: «Осенняя фантазия» конструировать из бросового и природного материала: 5-Т.24 анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании «Построй по модели»		
--	---	---	--	--

	песню, четко произносит слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения 4-Т.27 Дидактическое упражнение «Марш» совершенствовать умение ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки 4-Т.28 Дидактическое упражнение «Дождик кап» совершенствовать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: 4-Т.29 Дидактическое упражнение «Песня танец марш» совершенствовать умение определять жанры музыки 4-Т.30 Дидактическое упражнение «Игра на ложках» совершенствовать умение уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре	5-Т.25 совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией: «Схема по условию» совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией; 5-Т.26 может работать в команде. «Схема по условию» 5-Т.27 преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные: «Разрежь и сложи» преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; 5-Т.28 соблюдает правила безопасности на рабочем месте «Разрежь и сложи» 5-Т.29 различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): «Песня, танец, марш» различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): 5-Т.30 исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения : «Внимательные зверушки» исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;		
--	--	--	--	--

		5-Т.31 произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки «Внимательные зверушки» 5-Т.32 выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение): «Музыкальное лото» выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); 5-Т.33 играет простые мелодии на музыкальных инструментах: «Определи инструмент» играть простые мелодии на музыкальных инструментах. 5-Т.34 самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера «Угадай песню» 5-Т.35 выполняет движения в соответствии с характером музыки. «Громко-тихо запоем» Тилге бойлау 5Т 36 «Ас үй және жатын бөлме» различает и называет предметы, используемые в ходе исследовательской деятельности 5Т 37 «Әліппе» «Айгөлек» «Бала-бала, балақан» «Биле-биле» «Таңғы		
--	--	--	--	--

		жаттығу» «Кел билейік, балақай!» «Аққала» исполняет знакомые песни индивидуально и в группе 5Т38 «Вопрос-ответ» (Сұрақ-жауап): выполняет инструкции во время коллективных работ и рассказывает о результатах своей работы		
Социально – эмоциональные навыки	4-С.1 Дидактическая игра «Дом, семья» совершенствовать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя 4-С.2 Дидактическая игра «Кем быть?» совершенствовать умение знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание 4-С.3 Дидактическое упражнение «Как бы ты поступил?» Закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг 4-С.4 Дидактическая игра «Символы» Закрепить умение знать, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан 4-С.5 Дидактическая игра «Пешеходы» Закрепить умение знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте	5-С.1 верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности «Собираемся на работу» 5-С.2 понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших: «Клубочек волшебных слов» понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; 5-С.3 говорит осознанно, выражает свое мнение: «Найди сходство» говорить осознанно, выражать свое мнение; 5-С.4 знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения: «Мы – водители» знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; 5-С.5	5-С.5 Совершенствовать различать жилые помещения в квартире по опорным картинкам;	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	4-С.6 Дидактическая игра «Какая она, природа?» Закрепить умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана: «Моя Родина» любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; 5-С.6 наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений: «Человек и животное» «Сравни человека с животным» наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. 5-С.7 «Копилка добрых дел». понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Тилге бойлау 5-С.8 Игра «Кімге не керек?» (Кому что нужно?) «Сөзді тап» (Угадай слово) Пантомима «Мен кімін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство)		
--	--	---	--	--

		Игра «Артық затты тап» (Найди лишнее) рассказывает о профессиях своих родителей и близких родственников 5-С.9 Дидактическая игра «Жануарлар, «Үй жануарлары» «Жабайы жануарлар». различает и называет животных обитающих на территории Казахстана 5-С.10 Өлендер, Мақал-мәтелдер. рассказывает наизусть короткие стихотворения, потешки и пословицы о столице Республики Казахстан-Астане, и о Родине		
--	--	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Ясюк Валерия

Дата рождения ребёнка: 28.04.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) КТКП "Ясли сад № 18»

Группа/класс: Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Предшкольный класс (наименование организации образования):

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое воспитание	4-Ф.1 Подвижная игра «Поезд» Совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп,	5-Ф.1 «Найди пару» ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через	5-Ф.4 Совершенствовать передавать друг другу мяч	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой

	приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп 4-Ф.2 Подвижная игра «По дорожке» Совершенствовать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие 4-Ф.3 Подвижная игра «Побегаем» Совершенствовать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания 4-Ф.4 Подвижная игра «Ловкая пара» Совершенствовать умение катать мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их 4-Ф.5 Подвижная игра «Лови - толкай» Совершенствовать умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр 4-Ф.6 Подвижная игра «Мой день» Совершенствовать умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом	предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; 5-Ф.2 бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Иголлка, нитка, узелок» бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. 5-Ф.3 «Один – двое» участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх; 5-Ф.4 проявляет активность в спортивных играх и тренировках: «Море волнуется раз» проявлять активность в спортивных играх и тренировках; 5-Ф.5 выполняет самостоятельно гигиенические процедуры. «Умываемся» 5-Ф.6 владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой: «Как вырасти здоровым», владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой. 5-Ф.7 имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни. «Кто больше знает о закаливании» иметь первоначальные представления о здоровом образе жизни Тилге бойлау 5-Ф. 8 Дидактическая игра «Я и моё тело» знает и называет части тела и органы чувств	5-Ф.5 Совершенствовать метать в цель	учебной программе и соответствует высокому уровню
--	--	--	---	--

		5-Ф. 9 Дидактическая игра «Запомни слово». различает и самостоятельно употребляет слова обозначающие действия 5-Ф. 10 «Қазір біз таңғы жаттығуға жиналамыз», «Таңғы ас 7 ішеміз», «Серуенге шығамыз». самостоятельно выполняет инструкции данные на казахском языке во время утренней гимнастики, физминутки, режимных моментах и прогулки		
Коммуникативные навыки	4-К.1 Дидактическая игра «Подбери слова» Продолжать развивать умение правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук 4-К.2 Дидактическая игра «Придумай предложение» Продолжать развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги 4-К.3 Дидактическая игра «Говори правильно» Продолжать развивать умение знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения 4-К.4 Дидактическая игра «Веселый счет» закрепить умение называть	5-К. 1 выполняет звуковой анализ слов: «Цепочка слов», выполнять звуковой анализ слов; 5-К. 2 употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы: «Какой? Какая? Какое?» употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; 5-К. 3 произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными: «Подбери слово к схеме» произносить имена существительные, связывая их с	5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки; 5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; 5-К. 25 называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи: «Какой?» называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе 4-К.5 Дидактическая игра «Вершки - корешки» закрепить умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) 4-К.6 Дидактическая игра «Расскажи сказку» совершенствовать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок 4-К.7 Дидактическая игра «Закончи сказку» закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения 4-К.8 Дидактическая игра «Назови героя» продолжить развивать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ 4-К.9 Дидактическая игра «Теремок» продолжить развивать умение принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа 4-К.10 Дидактическая игра «Пчелы и медвежата» закрепить умение воспроизводить	числительными и прилагательными с существительными; 5-К. 4 внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них: «Назовите слово» внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них; 5-К. 5 сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам: «Мой первый рассказ» сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; 5-К. 6 последовательно пересказывает рассказы: «Копилка добрых дел» последовательно пересказывать рассказы; 5-К.7 Ведет себя культурно, тактично во время беседы. «Мой первый рассказ» 5-К.8 Различает причинно-следственные связи, литературные жанры. «Это-да, это-нет!» 5-К. 9 читает стихотворения выразительно, с интонацией:	предметами, употреблять их в разговорной речи; 5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни; 5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна» составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога;	
--	---	---	--	--

	различные интонации, меняя силу голоса 4-К.11 Дидактическая игра «Сказка наизнанку» совершенствовать умение во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей 4-К.12 Дидактическая игра «Я научу тебя» продолжить развивать умение проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета 4-К.13 Дидактическая игра «Чудесный мешочек» совершенствовать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, і, ғ 4-К.14 Дидактическая игра «Чего не стало?» закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни 4-К.15 Дидактическая игра «Какая кукла?» продолжить развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов 4-К.16 Дидактическая игра «Угадай игрушку» совершенствовать умение описывать игрушки по образцу педагога	«Тихо - громко» читать стихотворения выразительно, с интонацией; 5-К. 10 пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: «Вспомни сказку» пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: 5-К. 11 передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа: «Минута шалости», передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образ; 5-К. 12 выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно: «Далеко - близко» выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно; 5-К.13 Делится впечатлениями, информацией из различных источников. «Телевиденье» 5-К.14 Выражает свое отношение к происходящему вокруг. «Ласковый ветерок» 5-К. 15 выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных: «Дружные звуки»		
--	--	--	--	--

	4-К.17 Дидактическая игра «Когда это бывает?» продолжить развивать умение составлять простые предложения 4-К.18 Дидактическая игра «Какое время года?» продолжить развивать умение отвечать на простые вопросы	выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; 5-К. 16 четко произносит все звуки, различает гласные и согласные: «РАЗГАДАЙ РЕБУС» четко произносить все звуки, различать гласные и согласные; 5-К.17 составляет слово на заданный слог. «Составь слово» 5-К. 18 составляет простые предложения с предложенными словами: «Придумай предложение» составлять простые предложения с предложенными словами; 5-К.19 Правильно держит ручку. «Зарядка для пальчиков» 5-К.20 рисует различные линии. «Придумай предложение» 5-К. 21 ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство: «Вверху – внизу», ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; 5-К. 22		
--	--	--	--	--

		правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове: «Какая кукла» правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; 5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки; 5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; 5-К. 25 называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи: «Какой?» называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; 5-К. 26 употребляет знакомые слова в		
--	--	--	--	--

		повседневной жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни; 5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна» составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога; 5-К.28 знает прямой и обратный счет до 10. «Сосчитай правильно» Тилге бойлау 5-К.29 Кім бүл?», «Көрсет, ата» -составляет предложения со словами, называющими родственников ("ана", "әке", "ата", "әже", "аға", "апа", "іні") 5-К. 30 Чтение и просмотр иллюстраций: «Хитрый Алдар-Косе» «Бараны волков пугают» «Щедрый и скупой» (или «Атумтай и Нашарван») «Чудесная птица» «Находчивый мальчик» «Находчивость девушки» «Зенги-баба». -понимает содержание небольших сказок и произведений 5-К. 31 «Менің отбасым рассказывает интересные истории о семье	
--	--	--	--

Познавательные и интеллектуальные навыки	4-П.1 Дидактическая игра «Что лишнее?» совершенствовать умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку 4-П.2 Дидактическая игра «Длинное - короткое» закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке 4-П.3 Дидактическая игра «Разложи фигуры» совершенствовать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела 4-П.4 Дидактическая игра «Части суток» закрепить умение различать части суток, знать их характерные особенности 4-П.5 Дидактическая игра «Что изменилось?» совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе 4-П.6 Дидактическая игра «Почему это произошло?» совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи	5-П.1 делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делить множества на части и воссоединять их; 5-П.2 знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них: «Успей вовремя» знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; 5-П.3 сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение): «Найди предмет» сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); 5-П.4 располагает предметы в порядке возрастания и убывания: «Игра с полосками» располагать предметы в порядке возрастания и убывания; 5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: «Назови сутки» ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;	5-П.1 делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делить множества на части и воссоединять их; 5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: «Назови сутки» ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

		по временам года; 5-П.6 различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник): «Подбери фигуру» различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). 5-П.7 рисует различные линии. «Три квадрата» Тилге Бойлау 5-П.8 «Стройся по порядку». считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10-ти 5-П.9 «Не жок» располагает предметы в пространстве и называет 5-П.10 «Барлығы қанша?» различает и отвечает на вопросы "Қанша?", "Қайда?" "Қандай?"		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	4-Т.1 Дидактическая игра «Угадай, что получится?» закрепить умение рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание 4-Т.2 Дидактическая игра «Волшебная палитра» совершенствовать умение рисовать	5-Т.1 передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы: «Перевертыши» передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; 5-Т.2 умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой,	5-Т.33 играет простые мелодии на музыкальных инструментах: «Определи инструмент» играть простые мелодии на музыкальных инструментах.	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	отдельные предметы и создавать сюжетные композиции 4-Т.3 Дидактическая игра «Волшебные цвета» совершенствовать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой 4-Т.4 Дидактическая игра «Воздушные шарики» закрепить умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки 4-Т.5 Дидактическая игра «Рисуем играя» совершенствовать умение закрашивать рисунки карандашом, кистью 4-Т.6 Дидактическая игра «Где чей дом?» совершенствовать умение оценивать свою работу и других детей 4-Т.7 Дидактическая игра «Друзья Мишутки» закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты 4-Т.8 Дидактическая игра «Буквы и цифры» совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов 4-Т.9 Дидактическая игра «Уточка»	красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов: «ЦВЕТНАЯ ВОДА» учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; 5-Т.3 получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:: «СМЕШИВАЕМ КРАСКИ» получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: 5-Т.4 Работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию. «КУКОЛЬНЫЙ ОБЕД» 5-Т.5 рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта: «Выбери нужный орнамент» рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; 5-Т.6 изображает сюжетные рисунки: : «Собери пейзаж и натюрморт» изображать сюжетные рисунки; 5-Т.7 Соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения «Собери пейзаж и натюрморт»		
--	---	--	--	--

	совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 4-Т.10 Дидактическая игра «Загадки и отгадки» закрепить умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни 4-Т.11 Дидактическая игра «Детская площадка» совершенствовать умение участвовать в коллективной работе 4-Т.12 Дидактическая игра «Пластические этюды» совершенствовать умение соблюдать правила безопасности при лепке 4-Т.13 Дидактическое упражнение «Знакомство с ножницами» совершенствовать умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими 4-Т.14 Дидактическое упражнение «Овощи фрукты» закрепить умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов 4-Т.15 Дидактическое упражнение «Украсим рукавички» совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей	5-Т.8 лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: «Овощи на тарелке» лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; 5-Т.9 лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции: «Веселые человечки» лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; 5-Т.10 использует различные методы лепки: «Формы» использовать различные методы лепки; 5-Т.11 составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов: «Сказочные герои» составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; 5-Т.12 лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами: «Пластические этюды» лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; 5-Т.13 владеет навыками коллективной лепки для общей композиции «Украсим рукавички» 5-Т.14		
--	--	--	--	--

	4-Т.16 Дидактическое упражнение «Сказочные вазы» закрепить умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать 4-Т.17 Дидактическое упражнение «Собери транспорт» совершенствовать умение участвовать в выполнении коллективных работ 4-Т.18 Дидактическое упражнение «Составь клоуна» совершенствовать умение соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно 4-Т.19 Дидактическая игра «Построим дом» закрепить умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств 4-Т.20 Дидактическое упражнение «Собери и построй» закрепить умение проявлять творческое воображение при конструировании 4-Т.21 Дидактическое упражнение «Воздушный змей» закрепить умение складывать простые формы по типу «оригами»	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности «Пластические этюды» 5-Т.15 вырезает ножницами различные геометрические фигуры «Снежинки» 5-Т.16 вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое: «Красивые цветы» вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; 5-Т.17 выбирает и обосновывает приемы работы: «Разноцветные бусины» выбирать и обосновывать приемы работы; 5-Т.18 составляет образ из нескольких частей: «Веселый паровозик» составлять образ из нескольких частей; 5-Т.19 выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи: «Найди лишнюю картину» выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя		
--	--	--	--	--

	4-Т.22 Дидактическая игра «Божья коровка» закрепить умение конструировать из природного и бросового материала 4-Т.23 Дидактическая игра «Что мы умеем строить?» закрепить умение самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: 4-Т.24 Дидактическая игра «Орнамент» закрепить умение знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены 4-Т.25 Дидактическая игра «Ступеньки» совершенствовать умение любить музыку, сохранять культуру прослушивать музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) 4-Т.26 Дидактическая игра «Тук - тук - молотком» совершенствовать умение растягивать песню, четко произносит слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения 4-Т.27 Дидактическое упражнение «Марш» совершенствовать умение ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки	задачи; 5-Т.20 создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями : «Платье для куклы» создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями 5-Т.21 соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены «Найди лишнюю картину» 5-Т.22 строит самостоятельно на предложенную тему «Гараж» 5-Т.23 конструирует из бросового и природного материала: «Осенняя фантазия» конструировать из бросового и природного материала: 5-Т.24 анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании «Построй по модели» 5-Т.25 совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией: «Схема по условию» совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией;		
--	---	---	--	--

	4-Т.28 Дидактическое упражнение «Дождик кап» совершенствовать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: 4-Т.29 Дидактическое упражнение «Песня танец марш» совершенствовать умение определять жанры музыки 4-Т.30 Дидактическое упражнение «Игра на ложках» совершенствовать умение уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асаяке, на сазсырнае, на домбре	5-Т.26 может работать в команде. «Схема по условию» 5-Т.27 преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные: «Разрежь и сложи» преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; 5-Т.28 соблюдает правила безопасности на рабочем месте «Разрежь и сложи» 5-Т.29 различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): «Песня, танец, марш» различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): 5-Т.30 исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения : «Внимательные зверушки» исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; 5-Т.31 произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки «Внимательные зверушки» 5-Т.32 выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение): «Музыкальное лото» выделять отдельные фрагменты		
--	---	--	--	--

		произведения (вступление, припев, заключение); 5-Т.33 играет простые мелодии на музыкальных инструментах: «Определи инструмент» играть простые мелодии на музыкальных инструментах. 5-Т.34 самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера «Угадай песню» 5-Т.35 выполняет движения в соответствии с характером музыки. «Громко-тихо запоем» Тилге бойлау 5Т 36 «Ас үй және жатын бөлме» различает и называет предметы, используемые в ходе исследовательской деятельности 5Т 37 «Әліппе» «Айгөлек» «Бала-бала, балақан» «Биле-биле» «Таңғы жаттығу» «Кел билейік, балақай!» «Аққала» исполняет знакомые песни индивидуально и в группе 5Т38 «Вопрос-ответ» (Сұрақ-жауап): выполняет инструкции во время коллективных работ и рассказывает о результатах своей работы		
--	--	--	--	--

Социально – эмоциональные навыки	4-С.1 Дидактическая игра «Дом, семья» совершенствовать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя 4-С.2 Дидактическая игра «Кем быть?» совершенствовать умение знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание 4-С.3 Дидактическое упражнение «Как бы ты поступил?» Закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг 4-С.4 Дидактическая игра «Символы» Закрепить умение знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан 4-С.5 Дидактическая игра «Пешеходы» Закрепить умение знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте 4-С.6 Дидактическая игра «Какая она, природа?» Закрепить умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	5-С.1 верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности «Собираемся на работу» 5-С.2 понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших: «Клубочек волшебных слов» понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; 5-С.3 говорит осознанно, выражает свое мнение: «Найди сходство» говорить осознанно, выражать свое мнение; 5-С.4 знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения: «Мы – водители» знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; 5-С.5 любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана: «Моя Родина» любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;	5-С.5 Совершенствовать различать жилые помещения в квартире по опорным картинкам;	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню
---	---	--	---	---

		5-С.6 наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений: «Человек и животное» «Сравни человека с животным» наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. 5-С.7 «Копилка добрых дел». понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Тилге бойлау 5-С.8 Игра «Кімге не керек?» (Кому что нужно?) «Сөзді тап» (Угадай слово) Пантомима «Мен кімін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство) Игра «Артық затты тап» (Найди лишнее) рассказывает о профессиях своих родителей и близких родственников 5-С.9 Дидактическая игра «Жануарлар, «Үй жануарлары» «Жабайы жануарлар». различает и называет животных обитающих на территории Казахстана		
--	--	--	--	--

		5-С.10 Өлендер, Мақал-мәтелдер. рассказывает наизусть короткие стихотворения, потешки и пословицы о столице Республики Казахстан-Астане, и о Родине		
--	--	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Нұрлан Даниал

Дата рождения ребёнка: 10.11.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) КГКП "Ясли сад № 18»

Группа/класс: Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Предшкольный класс (наименование организации образования):

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое воспитание	4-Ф.1 Подвижная игра «Поезд» Совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп 4-Ф.2 Подвижная игра «По дорожке» Совершенствовать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие 4-Ф.3	5-Ф.1 «Найди пару» ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; 5-Ф.2 бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Иголлка, нитка, узелок» бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. 5-Ф.3 «Один – двое»	5-Ф.5 выполняет самостоятельно гигиенические процедуры. «Умываемся» 5-Ф.6 владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой: «Как вырасти здоровым» , владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой.	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует среднему уровню

	Подвижная игра «Побегаем» Совершенствовать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания 4-Ф.4 Подвижная игра «Ловкая пара» Совершенствовать умение катать мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их 4-Ф.5 Подвижная игра «Лови - толкай» Совершенствовать умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр 4-Ф.6 Подвижная игра «Мой день» Совершенствовать умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом	участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх; 5-Ф.4 проявляет активность в спортивных играх и тренировках: «Море волнуется раз» проявлять активность в спортивных играх и тренировках; 5-Ф.5 выполняет самостоятельно гигиенические процедуры. «Умываемся» 5-Ф.6 владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой: «Как вырасти здоровым», владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой. 5-Ф.7 имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни. «Кто больше знает о закаливании» иметь первоначальные представления о здоровом образе жизни Тилге бойлау 5-Ф. 8 Дидактическая игра «Я и моё тело» знает и называет части тела и органы чувств 5-Ф. 9 Дидактическая игра «Запомни слово». различает и самостоятельно употребляет слова обозначающие действия 5-Ф. 10 «Қазір біз таңғы жаттығуға жиналамыз», «Таңғы ас 7 ішеміз», «Серуенге шығамыз».		
--	---	---	--	--

		самостоятельно выполняет инструкции данные на казахском языке во время утренней гимнастики, физминутки, режимных моментах и прогулки		
Коммуникативные навыки	4-К.1 Дидактическая игра «Подбери слова» Продолжать развивать умение правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук 4-К.2 Дидактическая игра «Придумай предложение» Продолжать развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги 4-К.3 Дидактическая игра «Говори правильно» Продолжать развивать умение знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения 4-К.4 Дидактическая игра «Веселый счет» закрепить умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе 4-К.5 Дидактическая игра «Вершки - корешки» закрепить умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)	5-К. 1 выполняет звуковой анализ слов: «Цепочка слов», выполнять звуковой анализ слов; 5-К. 2 употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы: «Какой? Какая? Какое?» употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; 5-К. 3 произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными: «Подбери слово к схеме» произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; 5-К. 4 внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них: «Назовите слово» внимательно слушать собеседника,	5-К. 2 употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы: «Какой? Какая? Какое?» употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; 5-К. 3 произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными: «Подбери слово к схеме» произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; 5-К.8 Различает причинно-следственные связи, литературные жанры. «Это-да, это-нет!» 5-К. 9 читает стихотворения выразительно, с интонацией: «Тихо - громко» читать стихотворения выразительно, с интонацией; 5-К. 10 пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: «Вспомни сказку» пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует среднему уровню

	4-К.6 Дидактическая игра «Расскажи сказку» совершенствовать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок 4-К.7 Дидактическая игра «Закончи сказку» закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения 4-К.8 Дидактическая игра «Назови героя» продолжить развивать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ 4-К.9 Дидактическая игра «Теремок» продолжить развивать умение принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа 4-К.10 Дидактическая игра «Пчелы и медвежата» закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса 4-К.11 Дидактическая игра «Сказка наизнанку» совершенствовать умение во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей 4-К.12	правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них; 5-К. 5 сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам: «Мой первый рассказ» сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; 5-К. 6 последовательно пересказывает рассказы: «Копилка добрых дел» последовательно пересказывать рассказы; 5-К.7 Ведет себя культурно, тактично во время беседы. «Мой первый рассказ» 5-К.8 Различает причинно-следственные связи, литературные жанры. «Это-да, это-нет!» 5-К. 9 читает стихотворения выразительно, с интонацией: «Тихо - громко» читать стихотворения выразительно, с интонацией; 5-К. 10 пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: «Вспомни сказку»	5-К. 11 передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа: «Минута шалости», передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образ; 5-К. 15 выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных: «Дружные звуки» выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; 5-К.17 составляет слово на заданный слог. «Составь слово» 5-К. 18 составляет простые предложения с предложенными словами: «Придумай предложение» составлять простые предложения с предложенными словами; 5-К. 22 правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове: «Какая кукла» правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; 5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки; 5-К. 24 понимает и произносит названия	
--	---	--	---	--

	Дидактическая игра «Я научу тебя» продолжить развивать умение проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета 4-К.13 Дидактическая игра «Чудесный мешочек» совершенствовать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ 4-К.14 Дидактическая игра «Чего не стало?» закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни 4-К.15 Дидактическая игра «Какая кукла?» продолжить развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов 4-К.16 Дидактическая игра «Угадай игрушку» совершенствовать умение описывать игрушки по образцу педагога 4-К.17 Дидактическая игра «Когда это бывает?» продолжить развивать умение составлять простые предложения 4-К.18 Дидактическая игра «Какое время года?» продолжить развивать умение отвечать	пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: 5-К. 11 передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа: «Минута шалости», передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образ; 5-К. 12 выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно: «Далеко - близко» выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно; 5-К.13 Делится впечатлениями, информацией из различных источников. «Телевиденье» 5-К.14 Выражает свое отношение к происходящему вокруг. «Ласковый ветерок» 5-К. 15 выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных: «Дружные звуки» выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; 5-К. 16 четко произносит все звуки, различает гласные и согласные: «РАЗГАДАЙ РЕБУС» четко произносить все звуки, различать гласные и согласные;	продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; 5-К. 25 называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи: «Какой?» называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи; 5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни; 5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна» составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога; 5-К.28 знает прямой и обратный счет до 10. «Сосчитай правильно»	
--	---	---	---	--

	на простые вопросы	5-К.17 составляет слово на заданный слог. «Составь слово» 5-К. 18 составляет простые предложения с предложенными словами: «Придумай предложение» составлять простые предложения с предложенными словами; 5-К.19 Правильно держит ручку. «Зарядка для пальчиков» 5-К.20 рисует различные линии. «Придумай предложение» 5-К. 21 ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство: «Вверху – внизу», ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; 5-К. 22 правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове: «Какая кукла» правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; 5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало»		
--	--------------------	--	--	--

		рассказывать наизусть пословицы и поговорки; 5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; 5-К. 25 называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи: «Какой?» называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; 5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни; 5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна»		
--	--	--	--	--

		составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога; 5-К.28 знает прямой и обратный счет до 10. «Сосчитай правильно» Тилге бойлау 5-К.29 Кім бұл?», «Көрсет, ата» -составляет предложения со словами, называющими родственников ("ана", "әке", "ата", "әже", "аға", "апа", "іні") 5-К. 30 Чтение и просмотр иллюстраций: «Хитрый Алдар-Косе» «Бараны волков пугают» «Щедрый и скупой» (или «Атумтай и Нашарван») «Чудесная птица» «Находчивый мальчик» «Находчивость девушки» «Зенги-баба». -понимает содержание небольших сказок и произведений 5-К. 31 «Менің отбасым рассказывает интересные истории о семье		
Познавательные и интеллектуальные навыки	4-П.1 Дидактическая игра «Что лишнее?» совершенствовать умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку 4-П.2 Дидактическая игра «Длинное - короткое» закрепить умение сравнивать 2-3	5-П.1 делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делит множества на части и воссоединяет их; 5-П.2 знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы	5-П.1 делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делит множества на части и воссоединяет их; 5-П.2 знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?",	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует среднему уровню

	предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке 4-П.3 Дидактическая игра «Разложи фигуры» совершенствовать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называть геометрические фигуры и тела 4-П.4 Дидактическая игра «Части суток» закрепить умение различать части суток, знать их характерные особенности 4-П.5 Дидактическая игра «Что изменилось?» совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе 4-П.6 Дидактическая игра «Почему это произошло?» совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи	"Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них: <i>«Успей вовремя»</i> знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; 5-П.3 сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение): <i>«Найди предмет»</i> сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); 5-П.4 располагает предметы в порядке возрастания и убывания: <i>«Игра с полосками»</i> располагать предметы в порядке возрастания и убывания; 5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: <i>«Назови сутки»</i> ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; 5-П.6 различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник): <i>«Подбери фигуру»</i> различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). 5-П.7 рисует различные линии.	"Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них: <i>«Успей вовремя»</i> знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; 5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: <i>«Назови сутки»</i> ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;	
--	--	---	--	--

		«Три квадрата» Тилге Бойлау 5-П.8 «Стройся по порядку». считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10-ти 5-П.9 «Не жоқ» располагает предметы в пространстве и называет 5-П.10 «Барлығы қанша?» различает и отвечает на вопросы "Қанша?", "Қайда?" "Қандай?"		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	4-Т.1 Дидактическая игра «Угадай, что получится?» закрепить умение рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание 4-Т.2 Дидактическая игра «Волшебная палитра» совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции 4-Т.3 Дидактическая игра «Волшебные цвета» совершенствовать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой 4-Т.4 Дидактическая игра «Воздушные	5-Т.1 передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы: «Перевертыши» передать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; 5-Т.2 умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов: «ЦВЕТНАЯ ВОДА» учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; 5-Т.3 получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-	5-Т.33 играет простые мелодии на музыкальных инструментах: «Определи инструмент» играть простые мелодии на музыкальных инструментах.	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	шарики» закрепить умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки 4-Т.5 Дидактическая игра «Рисуем играя» совершенствовать умение закрашивать рисунки карандашом, кистью 4-Т.6 Дидактическая игра «Где чей дом?» совершенствовать умение оценивать свою работу и других детей 4-Т.7 Дидактическая игра «Друзья Мишутки» закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты 4-Т.8 Дидактическая игра «Буквы и цифры» совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов 4-Т.9 Дидактическая игра «Уточка» совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 4-Т.10 Дидактическая игра «Загадки и отгадки» закрепить умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни 4-Т.11	зеленый) путем смешивания красок:: «СМЕШИВАЕМ КРАСКИ» получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: 5-Т.4 Работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию. «КУКОЛЬНЫЙ ОБЕД» 5-Т.5 рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта: «Выбери нужный орнамент» рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; 5-Т.6 изображает сюжетные рисунки: : «Собери пейзаж и натюрморт» изображать сюжетные рисунки; 5-Т.7 Соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения «Собери пейзаж и натюрморт» 5-Т.8 лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: «Овощи на тарелке» лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; 5-Т.9 лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции: «Веселые человечки» лепить фигуры человека и животного,		
--	---	---	--	--

	Дидактическая игра «Детская площадка» совершенствовать умение участвовать в коллективной работе 4-Т.12 Дидактическая игра «Пластические этюды» совершенствовать умение соблюдать правила безопасности при лепке 4-Т.13 Дидактическое упражнение «Знакомство с ножницами» совершенствовать умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими 4-Т.14 Дидактическое упражнение «Овощи фрукты» закрепить умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов 4-Т.15 Дидактическое упражнение «Украсим рукавички» совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей 4-Т.16 Дидактическое упражнение «Сказочные вазы» закрепить умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать 4-Т.17 Дидактическое упражнение «Собери транспорт»	соблюдая простые пропорции; 5-Т.10 использует различные методы лепки: «Формы» использовать различные методы лепки; 5-Т.11 составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов: «Сказочные герои» составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; 5-Т.12 лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами: «Пластические этюды» лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; 5-Т.13 владеет навыками коллективной лепки для общей композиции «Украсим рукавички» 5-Т.14 аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности «Пластические этюды» 5-Т.15 вырезает ножницами различные геометрические фигуры «Снежинки» 5-Т.16 вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги,		
--	---	---	--	--

	совершенствовать умение участвовать в выполнении коллективных работ 4-Т.18 Дидактическое упражнение «Составь клоуна» совершенствовать умение соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно 4-Т.19 Дидактическая игра «Построим дом» закрепить умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств 4-Т.20 Дидактическое упражнение «Собери и построй» закрепить умение проявлять творческое воображение при конструировании 4-Т.21 Дидактическое упражнение «Воздушный змей» закрепить умение складывать простые формы по типу «оригами» 4-Т.22 Дидактическая игра «Божья коровка» закрепить умение конструировать из природного и бросового материала 4-Т.23 Дидактическая игра «Что мы умеем строить?» закрепить умение самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции:	сложенной вдвое: «Красивые цветы» вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; 5-Т.17 выбирает и обосновывает приемы работы: «Разноцветные бусины» выбирать и обосновывать приемы работы; 5-Т.18 составляет образ из нескольких частей: «Веселый паровозик» составлять образ из нескольких частей; 5-Т.19 выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи: «Найди лишнюю картину» выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи; 5-Т.20 создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями : «Платье для куклы» создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями 5-Т.21 соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены «Найди лишнюю картину»		
--	---	--	--	--

	4-Т.24 Дидактическая игра «Орнамент» закрепить умение знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены 4-Т.25 Дидактическая игра «Ступеньки» совершенствовать умение любить музыку, сохранять культуру прослушивать музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) 4-Т.26 Дидактическая игра «Тук - тук - молотком» совершенствовать умение растягивать песню, четко произносит слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения 4-Т.27 Дидактическое упражнение «Марш» совершенствовать умение ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки 4-Т.28 Дидактическое упражнение «Дождик кап» совершенствовать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: 4-Т.29 Дидактическое упражнение «Песня танец марш» совершенствовать умение определять	5-Т.22 строит самостоятельно на предложенную тему «Гараж» 5-Т.23 конструирует из бросового и природного материала: «Осенняя фантазия» конструировать из бросового и природного материала: 5-Т.24 анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании «Построй по модели» 5-Т.25 совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией: «Схема по условию» совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией; 5-Т.26 может работать в команде. «Схема по условию» 5-Т.27 преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные: «Разрежь и сложи» преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; 5-Т.28 соблюдает правила безопасности на рабочем месте «Разрежь и сложи»		
--	--	---	--	--

	жанры музыки 4-Т.30 Дидактическое упражнение «Игра на ложках» совершенствовать умение уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре	5-Т.29 различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): «Песня, танец, марш» различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): 5-Т.30 исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения : «Внимательные зверушки» исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; 5-Т.31 произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки «Внимательные зверушки» 5-Т.32 выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение): «Музыкальное лото» выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); 5-Т.33 играет простые мелодии на музыкальных инструментах: «Определи инструмент» играть простые мелодии на музыкальных инструментах. 5-Т.34 самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера «Угадай песню»		
--	--	---	--	--

		5-Т.35 выполняет движения в соответствии с характером музыки. «Громко-тихо запоем» Тилге бойлау 5Т 36 «Ас үй және жатын бөлме» различает и называет предметы, используемые в ходе исследовательской деятельности 5Т 37 «Әліппе» «Айгөлек» «Бала-бала, балақан» «Биле-биле» «Таңғы жаттығу» «Кел билейік, балақай!» «Аққала» исполняет знакомые песни индивидуально и в группе 5Т38 «Вопрос-ответ» (Сұрақ-жауап): выполняет инструкции во время коллективных работ и рассказывает о результатах своей работы		
Социально – эмоциональные навыки	4-С.1 Дидактическая игра «Дом, семья» совершенствовать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя 4-С.2 Дидактическая игра «Кем быть?» совершенствовать умение знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание 4-С.3	5-С.1 верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности «Собираемся на работу» 5-С.2 понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших: «Клубочек волшебных слов» понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших;	5-С.5 любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана: «Моя Родина» любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	Дидактическое упражнение «Как бы ты поступил?» Закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг 4-С.4 Дидактическая игра «Символы» Закрепить умение знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан 4-С.5 Дидактическая игра «Пешеходы» Закрепить умение знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте 4-С.6 Дидактическая игра «Какая она, природа?» Закрепить умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	5-С.3 говорит осознанно, выражает свое мнение: «Найди сходство» говорить осознанно, выражать свое мнение; 5-С.4 знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения: «Мы – водители» знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; 5-С.5 любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана: «Моя Родина» любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; 5-С.6 наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений: «Человек и животное» «Сравни человека с животным» наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни		
--	--	--	--	--

		человека, животных и растений. 5-С.7 «Копилка добрых дел». понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Тилге бойлау 5-С.8 Игра «Кімге не керек?» (Кому что нужно?) «Сөзді тап» (Угадай слово) Пантомима «Мен кімін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство) Игра «Артық затты тап» (Найди лишнее) рассказывает о профессиях своих родителей и близких родственников 5-С.9 Дидактическая игра «Жануарлар, «Үй жануарлары» «Жабайы жануарлар». различает и называет животных обитающих на территории Казахстана 5-С.10 Өлеңдер, Мақал-мәтелдер. рассказывает наизусть короткие стихотворения, потешки и пословицы о столице Республики Казахстан-Астане, и о Родине		
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год
 Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Воронцов Евгений
 Дата рождения ребёнка: 12.06.2020
 Дошкольная организация (наименование организации образования) КГКП "Ясли сад № 18»
 Группа/класс: Разновозрастная группа «Жүлдыз»
 Возраст детей: дети 5-ти лет
 Предшкольный класс (наименование организации образования):

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в Типовой учебной программе)
Физическое воспитание	4-Ф.1 Подвижная игра «Поезд» Совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп 4-Ф.2 Подвижная игра «По дорожке» Совершенствовать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие 4-Ф.3 Подвижная игра «Побегаем» Совершенствовать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания 4-Ф.4 Подвижная игра «Ловкая пара» Совершенствовать умение катать мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их	5-Ф.2 бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Иголлка, нитка, узелок» бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. 5-Ф.4 проявляет активность в спортивных играх и тренировках: «Море волнуется раз» проявлять активность в спортивных играх и тренировках; Тилге бойлау 5Ф 8 Дидактическая игра «Я и моё тело» знает и называет части тела и органы чувств 5Ф 9 Дидактическая игра «Запомни слово». различает и самостоятельно употребляет слова обозначающие действия	5-Ф.5 выполняет самостоятельно гигиенические процедуры. «Умываемся» 5-Ф.6 владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой: «Как вырасти здоровым», владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой.	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в Типовой учебной программе и соответствует среднему уровню

	4-Ф.5 Подвижная игра «Лови - толкай» Совершенствовать умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр 4-Ф.6 Подвижная игра «Мой день» Совершенствовать умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом	5Ф 10 «Қазір біз таңғы жаттығуға жиналамыз», «Таңғы ас 7 ішеміз», «Серуенге шығамыз». самостоятельно выполняет инструкции данные на казахском языке во время утренней гимнастики, физминутки, режимных моментах и прогулки		
Коммуникативные навыки	4-К.1 Дидактическая игра «Подбери слова» Продолжать развивать умение правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук 4-К.2 Дидактическая игра «Придумай предложение» Продолжать развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги 4-К.3 Дидактическая игра «Говори правильно» Продолжать развивать умение знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения 4-К.4 Дидактическая игра «Веселый счет» закрепить умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	5-К. 1 выполняет звуковой анализ слов: «Цепочка слов», выполнять звуковой анализ слов; 5-К. 2 употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы: «Какой? Какая? Какое?» употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; 5-К. 3 произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными: «Подбери слово к схеме» произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;	5-К. 2 употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы: «Какой? Какая? Какое?» употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; 5-К. 3 произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными: «Подбери слово к схеме» произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; 5-К.8 Различает причинно-следственные связи, литературные жанры. «Это-да, это-нет!» 5-К. 9 читает стихотворения выразительно, с интонацией: «Тихо - громко» читать стихотворения выразительно, с интонацией;	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует среднему уровню

	4-К.5 Дидактическая игра «Вершки - корешки» закрепить умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) 4-К.6 Дидактическая игра «Расскажи сказку» совершенствовать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок 4-К.7 Дидактическая игра «Закончи сказку» закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения 4-К.8 Дидактическая игра «Назови героя» продолжить развивать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ 4-К.9 Дидактическая игра «Теремок» продолжить развивать умение принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа 4-К.10 Дидактическая игра «Пчелы и медвежата» закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса	5-К. 4 внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них: «Назовите слово» внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них; 5-К. 6 последовательно пересказывает рассказы: «Копилка добрых дел» последовательно пересказывать рассказы; 5-К.7 Ведет себя культурно, тактично во время беседы. «Мой первый рассказ» 5-К. 9 читает стихотворения выразительно, с интонацией: «Тихо - громко» читать стихотворения выразительно, с интонацией; 5-К. 10 пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: «Вспомни сказку» пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:	5-К. 10 пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: «Вспомни сказку» пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: 5-К. 11 передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа: «Минута шалости», передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образ; 5-К. 15 выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных: «Дружные звуки» выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; 5-К.17 составляет слово на заданный слог. «Составь слово» 5-К. 18 составляет простые предложения с предложенными словами: «Придумай предложение» составлять простые предложения с предложенными словами; 5-К. 22 правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове: «Какая кукла» правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; 5-К. 23	
--	--	--	---	--

	4-К.11 Дидактическая игра «Сказка наизнанку» совершенствовать умение во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей 4-К.12 Дидактическая игра «Я научу тебя» продолжить развивать умение проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета 4-К.13 Дидактическая игра «Чудесный мешочек» совершенствовать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, і, ғ 4-К.14 Дидактическая игра «Чего не стало?» закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни 4-К.15 Дидактическая игра «Какая кукла?» продолжить развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов 4-К.16 Дидактическая игра «Угадай игрушку» совершенствовать умение описывать игрушки по образцу педагога 4-К.17 Дидактическая игра «Когда это	5-К. 12 выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно: «Далеко - близко» выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно; 5-К.14 Выражает свое отношение к происходящему вокруг. «Ласковый ветерок» 5-К. 16 четко произносит все звуки, различает гласные и согласные: «РАЗГАДАЙ РЕБУС» четко произносить все звуки, различать гласные и согласные; 5-К.17 составляет слово на заданный слог. «Составь слово» 5-К.19 Правильно держит ручку. «Зарядка для пальчиков» 5-К. 21 ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство: «Вверху – внизу», ориентироваться на странице	рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки; 5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; 5-К. 25 называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи: «Какой?» называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; 5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни; 5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна» составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу	
--	---	--	---	--

	бывает?» продолжить развивать умение составлять простые предложения 4-К.18 Дидактическая игра «Какое время года?» продолжить развивать умение отвечать на простые вопросы	прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; 5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки; 5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; 5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни; 5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна»	педагога; 5-К.28 знает прямой и обратный счет до 10. «Сосчитай правильно»	
--	---	---	---	--

		составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога; Тилге бойлау 5К29 Кім бұл?», «Көрсет, ата» -составляет предложения со словами, называющими родственников ("ана", "әке", "ата", "әже", "аға", "апа", "іні") 5К 30 Чтение и просмотр иллюстраций: «Хитрый Алдар-Косе» «Бараны волков пугают» «Щедрый и скупой» (или «Атумтай и Нашарван») «Чудесная птица» «Находчивый мальчик» «Находчивость девушки» «Зенги-баба». -понимает содержание небольших сказок и произведений 5К 31 «Менің отбасым» рассказывает интересные истории о семье		
Познавательные и интеллектуальные навыки	4-П.1 Дидактическая игра «Что лишнее?» совершенствовать умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку 4-П.2 Дидактическая игра «Длинное - короткое» закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	5-П.1 делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делить множества на части и воссоединять их; 5-П.2 знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них: «Успей вовремя» знает прямой и обратный счет в	5-П.1 делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делить множества на части и воссоединять их; 5-П.2 знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них: «Успей вовремя» знает прямой и обратный счет в пределах	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует среднему уровню

	4-П.3 Дидактическая игра «Разложи фигуры» совершенствовать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела 4-П.4 Дидактическая игра «Части суток» закрепить умение различать части суток, знать их характерные особенности 4-П.5 Дидактическая игра «Что изменилось?» совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе 4-П.6 Дидактическая игра «Почему это произошло?» совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи	пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; 5-П.3 сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение): «Найди предмет» сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); 5-П.4 располагает предметы в порядке возрастания и убывания: «Игра с полосками» располагать предметы в порядке возрастания и убывания; 5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: «Назови сутки» ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; 5-П.6 различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник): «Подбери фигуру» различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). 5-П.7 рисует различные линии. «Три квадрата»	10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; 5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: «Назови сутки» ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;	
--	---	--	--	--

		Тилге Бойлау 5-П.8 «Стройся по порядку». считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10-ти 5-П.9 «Не жок» располагает предметы в пространстве и называет 5-П.10 «Барлығы қанша?» различает и отвечает на вопросы "Қанша?", "Қайда?" "Қандай?"		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	4-Т.1 Дидактическая игра «Угадай, что получится?» закрепить умение рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание 4-Т.2 Дидактическая игра «Волшебная палитра» совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции 4-Т.3 Дидактическая игра «Волшебные цвета» совершенствовать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой 4-Т.4 Дидактическая игра «Воздушные шарики» закрепить умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-	5-Т.1 передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы: «Перевертыши» передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; 5-Т.2 умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов: «ЦВЕТНАЯ ВОДА» учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; 5-Т.4 Работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию. «КУКОЛЬНЫЙ ОБЕД» 5-Т.5	5-Т.33 играет простые мелодии на музыкальных инструментах: «Определи инструмент» играть простые мелодии на музыкальных инструментах.	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	зеленые оттенки 4-Т.5 Дидактическая игра «Рисуем играя» совершенствовать умение закрашивать рисунки карандашом, кистью 4-Т.6 Дидактическая игра «Где чей дом?» совершенствовать умение оценивать свою работу и других детей 4-Т.7 Дидактическая игра «Друзья Мишутки» закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты 4-Т.8 Дидактическая игра «Буквы и цифры» совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов 4-Т.9 Дидактическая игра «Уточка» совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 4-Т.10 Дидактическая игра «Загадки и отгадки» закрепить умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни 4-Т.11 Дидактическая игра «Детская площадка» совершенствовать умение участвовать	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта: «Выбери нужный орнамент» рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; 5-Т.7 Соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения «Собери пейзаж и натюрморт» 5-Т.8 лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: «Овощи на тарелке» лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; 5-Т.10 использует различные методы лепки: «Формы» использовать различные методы лепки; 5-Т.11 составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов: «Сказочные герои» составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; 5-Т.13 владеет навыками коллективной лепки для общей композиции «Украсим рукавички» 5-Т.14 аккуратно выполняет работу,		
--	--	--	--	--

	в коллективной работе 4-Т.12 Дидактическая игра «Пластические этюды» совершенствовать умение соблюдать правила безопасности при лепке 4-Т.13 Дидактическое упражнение «Знакомство с ножницами» совершенствовать умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими 4-Т.14 Дидактическое упражнение «Овощи фрукты» закрепить умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов 4-Т.15 Дидактическое упражнение «Украсим рукавички» совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей 4-Т.16 Дидактическое упражнение «Сказочные вазы» закрепить умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать 4-Т.17 Дидактическое упражнение «Собери транспорт» совершенствовать умение участвовать в выполнении коллективных работ	соблюдает правила безопасности «Пластические этюды» 5-Т.15 вырезает ножницами различные геометрические фигуры «Снежинки» 5-Т.17 выбирает и обосновывает приемы работы: «Разноцветные бусины» выбирать и обосновывать приемы работы; 5-Т.20 создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями : «Платье для куклы» создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями 5-Т.21 соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены «Найди лишнюю картину» 5-Т.24 анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании «Построй по модели» 5-Т.25 совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией: «Схема по условию» совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию,		
--	--	--	--	--

	4-Т.18 Дидактическое упражнение «Составь клоуна» совершенствовать умение соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно 4-Т.19 Дидактическая игра «Построим дом» закрепить умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств 4-Т.20 Дидактическое упражнение «Собери и построй» закрепить умение проявлять творческое воображение при конструировании 4-Т.21 Дидактическое упражнение «Воздушный змей» закрепить умение складывать простые формы по типу «оригами» 4-Т.22 Дидактическая игра «Божья коровка» закрепить умение конструировать из природного и бросового материала 4-Т.23 Дидактическая игра «Что мы умеем строить?» закрепить умение самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: 4-Т.24 Дидактическая игра «Орнамент» закрепить умение знать изделия,	играть с готовой конструкцией; 5-Т.26 может работать в команде. «Схема по условию» 5-Т.29 различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): «Песня, танец, марш» различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): 5-Т.30 исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения : «Внимательные зверушки» исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; 5-Т.31 произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки «Внимательные зверушки» 5-Т.34 самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера «Угадай песню» 5-Т.35 выполняет движения в соответствии с характером музыки. «Громко-тихо запоем»		
--	--	---	--	--

	предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены 4-Т.25 Дидактическая игра «Ступеньки» совершенствовать умение любить музыку, сохранять культуру прослушивать музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) 4-Т.26 Дидактическая игра «Тук - тук - молотком» совершенствовать умение растягивать песню, четко произносит слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения 4-Т.27 Дидактическое упражнение «Марш» совершенствовать умение ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки 4-Т.28 Дидактическое упражнение «Дождик кап» совершенствовать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: 4-Т.29 Дидактическое упражнение «Песня танец марш» совершенствовать умение определять жанры музыки 4-Т.30	Тилге бойлау 5Т 36 «Ас үй және жатын бөлме» различает и называет предметы, используемые в ходе исследовательской деятельности 5Т 37 «Әліппе» «Айгөлек» «Бала-бала, балақан» «Биле-биле» «Таңғы жаттығу» «Кел билейік, балақай!» «Аққала» исполняет знакомые песни индивидуально и в группе 5Т38 «Вопрос-ответ» (Сұрақ-жауап): выполняет инструкции во время коллективных работ и рассказывает о результатах своей работы		
--	---	---	--	--

	Дидактическое упражнение «Игра на ложках» совершенствовать умение уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			
Социально – эмоциональные навыки	4-С.1 Дидактическая игра «Дом, семья» совершенствовать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя 4-С.2 Дидактическая игра «Кем быть?» совершенствовать умение знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание 4-С.3 Дидактическое упражнение «Как бы ты поступил?» Закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг 4-С.4 Дидактическая игра «Символы» Закрепить умение знать, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан 4-С.5 Дидактическая игра «Пешеходы» Закрепить умение знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте 4-С.6 Дидактическая игра «Какая она,	5-С.1 верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности «Собираемся на работу» 5-С.2 понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших: «Клубочек волшебных слов» понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; 5-С.3 говорит осознанно, выражает свое мнение: «Найди сходство» говорить осознанно, выражать свое мнение; 5-С.4 знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения: «Мы – водители» знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; 5-С.5 любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических	5-С.5 любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана: «Моя Родина» любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	природа?» Закрепить умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	мест и культурного наследия Казахстана: «Моя Родина» любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; 5-С.6 наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений: «Человек и животное» «Сравни человека с животным» наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. 5-С.7 «Копилка добрых дел». понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Тилге бойлау 5-С.8 Игра «Кімге не керек?» (Кому что нужно?) «Сөзді тап» (Угадай слово) Пантомима «Мен кімін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство) Игра «Артық затты тап» (Найди лишнее) рассказывает о профессиях своих		
--	--	---	--	--

		родителей и близких родственников 5-С.9 Дидактическая игра «Жануарлар, «Үй жануарлары» «Жабайы жануарлар». различает и называет животных обитающих на территории Казахстана 5-С.10 Өлеңдер, Мақал-мәтелдер. рассказывает наизусть короткие стихотворения, потешки и пословицы о столице Республики Казахстан-Астане, и о Родине		
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год
 Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Досымжан Чингиз

Дата рождения ребёнка: 21.08.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) КТКП "Ясли сад № 18»

Группа/класс: Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Предшкольный класс (наименование организации образования):

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в Типовой учебной программе)
Физическое воспитание	4-Ф.1 Подвижная игра «Поезд» Совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп	5-Ф.1 «Найди пару» ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу;	5-Ф.5 выполняет самостоятельно гигиенические процедуры. «Умываемся»	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в Типовой учебной программе и соответствует среднему уровню

	4-Ф.2 Подвижная игра «По дорожке» Совершенствовать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие 4-Ф.3 Подвижная игра «Побегаем» Совершенствовать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания 4-Ф.4 Подвижная игра «Ловкая пара» Совершенствовать умение катать мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их 4-Ф.5 Подвижная игра «Лови - толкай» Совершенствовать умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр 4-Ф.6 Подвижная игра «Мой день» Совершенствовать умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом	5-Ф.2 бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Иголлка, нитка, узелок» бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. 5-Ф.3 «Один – двое» участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх; 5-Ф.4 проявляет активность в спортивных играх и тренировках: «Море волнуется раз» проявлять активность в спортивных играх и тренировках; 5-Ф.5 выполняет самостоятельно гигиенические процедуры. «Умываемся» 5-Ф.6 владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой: «Как вырасти здоровым», владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой. 5-Ф.7 имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни. «Кто больше знает о закаливании» иметь первоначальные представления о здоровом образе жизни Тилге бойлау 5-Ф. 8 Дидактическая игра «Я и моё тело» знает и называет части тела и органы чувств 5-Ф. 9 Дидактическая игра	5-Ф.6 владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой: «Как вырасти здоровым», владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой.
--	--	--	--

		«Запомни слово». различает и самостоятельно употребляет слова обозначающие действия 5-Ф. 10 «Қазір біз таңғы жаттығуға жиналамыз», «Таңғы ас 7 ішеміз», «Серуенге шығамыз». самостоятельно выполняет инструкции данные на казахском языке во время утренней гимнастики, физминутки, режимных моментах и прогулки		
Коммуникативные навыки	4-К.1 Дидактическая игра «Подбери слова» Продолжать развивать умение правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук 4-К.2 Дидактическая игра «Придумай предложение» Продолжать развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги 4-К.3 Дидактическая игра «Говори правильно» Продолжать развивать умение знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения 4-К.4 Дидактическая игра «Веселый счет» закрепить умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	5-К. 1 выполняет звуковой анализ слов: «Цепочка слов», выполнять звуковой анализ слов; 5-К. 2 употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы: «Какой? Какая? Какое?» употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; 5-К. 3 произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными: «Подбери слово к схеме» произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;	5-К. 2 употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы: «Какой? Какая? Какое?» употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; 5-К. 3 произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными: «Подбери слово к схеме» произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; 5-К.8 Различает причинно-следственные связи, литературные жанры. «Это-да, это-нет!» 5-К. 9 читает стихотворения выразительно, с интонацией: «Тихо - громко» читать стихотворения выразительно, с интонацией;	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует среднему уровню

	4-К.5 Дидактическая игра «Вершки - корешки» закрепить умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) 4-К.6 Дидактическая игра «Расскажи сказку» совершенствовать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок 4-К.7 Дидактическая игра «Закончи сказку» закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения 4-К.8 Дидактическая игра «Назови героя» продолжить развивать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ 4-К.9 Дидактическая игра «Теремок» продолжить развивать умение принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа 4-К.10 Дидактическая игра «Пчелы и медвежата» закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса	5-К. 4 внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них: «Назовите слово» внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них; 5-К. 5 сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам: «Мой первый рассказ» сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; 5-К. 6 последовательно пересказывает рассказы: «Копилка добрых дел» последовательно пересказывать рассказы; 5-К.7 Ведет себя культурно, тактично во время беседы. «Мой первый рассказ» 5-К.8 Различает причинно-следственные связи, литературные жанры. «Это-да, это-нет!» 5-К. 9 читает стихотворения выразительно, с интонацией: «Тихо - громко» читать стихотворения выразительно, с интонацией;	5-К. 10 пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: «Вспомни сказку» пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: 5-К. 11 передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа: «Минута шалости», передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образ; 5-К. 15 выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных: «Дружные звуки» выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; 5-К.17 составляет слово на заданный слог. «Составь слово» 5-К. 18 составляет простые предложения с предложенными словами: «Придумай предложение» составлять простые предложения с предложенными словами; 5-К. 22 правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове: «Какая кукла» правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; 5-К. 23	
--	--	---	---	--

	4-К.11 Дидактическая игра «Сказка наизнанку» совершенствовать умение во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей 4-К.12 Дидактическая игра «Я научу тебя» продолжить развивать умение проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета 4-К.13 Дидактическая игра «Чудесный мешочек» совершенствовать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, і, ғ 4-К.14 Дидактическая игра «Чего не стало?» закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни 4-К.15 Дидактическая игра «Какая кукла?» продолжить развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов 4-К.16 Дидактическая игра «Угадай игрушку» совершенствовать умение описывать игрушки по образцу педагога 4-К.17 Дидактическая игра «Когда это	5-К. 10 пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: «Вспомни сказку» пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: 5-К. 11 передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа: «Минута шалости», передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образ; 5-К. 12 выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно: «Далеко - близко» выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно; 5-К.13 Делится впечатлениями, информацией из различных источников. «Телевиденье» 5-К.14 Выражает свое отношение к происходящему вокруг. «Ласковый ветерок» 5-К. 15 выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных: «Дружные звуки» выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных;	рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки; 5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; 5-К. 25 называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи: «Какой?» называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляют их в разговорной речи; 5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни; 5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна» составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу	
--	--	--	--	--

	бывает?» продолжить развивать умение составлять простые предложения 4-К.18 Дидактическая игра «Какое время года?» продолжить развивать умение отвечать на простые вопросы	5-К. 16 четко произносит все звуки, различает гласные и согласные: «РАЗГАДАЙ РЕБУС» четко произносить все звуки, различать гласные и согласные; 5-К.17 составляет слово на заданный слог. «Составь слово» 5-К. 18 составляет простые предложения с предложенными словами: «Придумай предложение» составлять простые предложения с предложенными словами; 5-К.19 Правильно держит ручку. «Зарядка для пальчиков» 5-К.20 рисует различные линии. «Придумай предложение» 5-К. 21 ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство: «Вверху – внизу», ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; 5-К. 22 правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове: «Какая кукла»	педагога; 5-К.28 знает прямой и обратный счет до 10. «Сосчитай правильно»	
--	---	---	---	--

		правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; 5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки; 5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; 5-К. 25 называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи: «Какой?» называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; 5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек»		
--	--	---	--	--

		употреблять знакомые слова в повседневной жизни; 5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна» составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога; 5-К.28 знает прямой и обратный счет до 10. «Сосчитай правильно Тилге бойлау 5-К.29 Кім бүл?», «Көрсет, ата» -составляет предложения со словами, называющими родственников ("ана", "әке", "ата", "әже", "аға", "апа", "іні") 5-К. 30 Чтение и просмотр иллюстраций: «Хитрый Алдар-Косе» «Бараны волков пугают» «Щедрый и скупой» (или «Атумтай и Нашарван») «Чудесная птица» «Находчивый мальчик» «Находчивость девушки» «Зенги-баба». -понимает содержание небольших сказок и произведений 5-К. 31 «Менің отбасым рассказывает интересные истории о семье		
Познавательные и	4-П.1	5-П.1	5-П.1	уровень развития

интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Что лишнее?» совершенствовать умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку 4-П.2 Дидактическая игра «Длинное - короткое» закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке 4-П.3 Дидактическая игра «Разложи фигуры» совершенствовать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела 4-П.4 Дидактическая игра «Части суток» закрепить умение различать части суток, знать их характерные особенности 4-П.5 Дидактическая игра «Что изменилось?» совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе 4-П.6 Дидактическая игра «Почему это произошло?» совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи	делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делит множества на части и воссоединяет их; 5-П.2 знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них: <i>«Успей вовремя»</i> знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; 5-П.3 сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение): «Найди предмет» сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); 5-П.4 располагает предметы в порядке возрастания и убывания: «Игра с полосками» располагать предметы в порядке возрастания и убывания; 5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: <i>«Назови сутки»</i> ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; 5-П.6 различает и называет геометрические	делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делит множества на части и воссоединяет их; 5-П.2 знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них: <i>«Успей вовремя»</i> знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; 5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: <i>«Назови сутки»</i> ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;	ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует среднему уровню
-------------------------	--	--	---	---

		фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник): «Подбери фигуру» различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). 5-П.7 рисует различные линии. «Три квадрата» Тилге Бойлау 5-П.8 «Стройся по порядку». считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10-ти 5-П.9 «Не жоқ» располагает предметы в пространстве и называет 5-П.10 «Барлығы қанша?» различает и отвечает на вопросы "Қанша?", "Қайда?" "Қандай?"		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	4-Т.1 Дидактическая игра «Угадай, что получится?» закрепить умение рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание 4-Т.2 Дидактическая игра «Волшебная палитра» совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции 4-Т.3	5-Т.1 передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы: «Перевертыши» передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; 5-Т.2 умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов: «ЦВЕТНАЯ ВОДА»	5-Т.33 играет простые мелодии на музыкальных инструментах: «Определи инструмент» играть простые мелодии на музыкальных инструментах.	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	Дидактическая игра «Волшебные цвета» совершенствовать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой 4-Т.4 Дидактическая игра «Воздушные шарики» закрепить умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки 4-Т.5 Дидактическая игра «Рисуем играя» совершенствовать умение закрашивать рисунки карандашом, кистью 4-Т.6 Дидактическая игра «Где чей дом?» совершенствовать умение оценивать свою работу и других детей 4-Т.7 Дидактическая игра «Друзья Мишутки» закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты 4-Т.8 Дидактическая игра «Буквы и цифры» совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов 4-Т.9 Дидактическая игра «Уточка» совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части	учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; 5-Т.3 получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:: «СМЕШИВАЕМ КРАСКИ» получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: 5-Т.4 Работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию. «КУКОЛЬНЫЙ ОБЕД» 5-Т.5 рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта: «Выбери нужный орнамент» рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; 5-Т.6 изображает сюжетные рисунки: : «Собери пейзаж и натюрморт» изображать сюжетные рисунки; 5-Т.7 Соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения «Собери пейзаж и натюрморт» 5-Т.8 лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и		
--	--	---	--	--

	4-Т.10 Дидактическая игра «Загадки и отгадки» закрепить умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни 4-Т.11 Дидактическая игра «Детская площадка» совершенствовать умение участвовать в коллективной работе 4-Т.12 Дидактическая игра «Пластические этюды» совершенствовать умение соблюдать правила безопасности при лепке 4-Т.13 Дидактическое упражнение «Знакомство с ножницами» совершенствовать умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими 4-Т.14 Дидактическое упражнение «Овощи фрукты» закрепить умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов 4-Т.15 Дидактическое упражнение «Украсим рукавички» совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей 4-Т.16 Дидактическое упражнение «Сказочные вазы»	величины: «Овощи на тарелке» лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; 5-Т.9 лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции: «Веселые человечки» лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; 5-Т.10 использует различные методы лепки: «Формы» использовать различные методы лепки; 5-Т.11 составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов: «Сказочные герои» составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; 5-Т.12 лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами: «Пластические этюды» лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; 5-Т.13 владеет навыками коллективной лепки для общей композиции «Украсим рукавички» 5-Т.14 аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности «Пластические этюды»		
--	---	--	--	--

	закрепить умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать 4-Т.17 Дидактическое упражнение «Собери транспорт» совершенствовать умение участвовать в выполнении коллективных работ 4-Т.18 Дидактическое упражнение «Составь клоуна» совершенствовать умение соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно 4-Т.19 Дидактическая игра «Построим дом» закрепить умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств 4-Т.20 Дидактическое упражнение «Собери и построй» закрепить умение проявлять творческое воображение при конструировании 4-Т.21 Дидактическое упражнение «Воздушный змей» закрепить умение складывать простые формы по типу «оригами» 4-Т.22 Дидактическая игра «Божья коровка» закрепить умение конструировать из	5-Т.15 вырезает ножницами различные геометрические фигуры «Снежинки» 5-Т.16 вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое: «Красивые цветы» вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; 5-Т.17 выбирает и обосновывает приемы работы: «Разноцветные бусины» выбирать и обосновывать приемы работы; 5-Т.18 составляет образ из нескольких частей: «Веселый паровозик» составлять образ из нескольких частей; 5-Т.19 выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи: «Найди лишнюю картину» выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи; 5-Т.20		
--	---	--	--	--

	природного и бросового материала 4-Т.23 Дидактическая игра «Что мы умеем строить?» закрепить умение самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: 4-Т.24 Дидактическая игра «Орнамент» закрепить умение знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены 4-Т.25 Дидактическая игра «Ступеньки» совершенствовать умение любить музыку, сохранять культуру прослушивать музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) 4-Т.26 Дидактическая игра «Тук - тук - молотком» совершенствовать умение растягивать песню, четко произносит слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения 4-Т.27 Дидактическое упражнение «Марш» совершенствовать умение ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки 4-Т.28 Дидактическое упражнение «Дождик кап» совершенствовать умение проявлять	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями : «Платье для куклы» создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями 5-Т.21 соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены «Найди лишнюю картину» 5-Т.22 строит самостоятельно на предложенную тему «Гараж» 5-Т.23 конструирует из бросового и природного материала: «Осенняя фантазия» конструировать из бросового и природного материала: 5-Т.24 анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании «Построй по модели» 5-Т.25 совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией: «Схема по условию» совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией; 5-Т.26 может работать в команде. «Схема по условию» 5-Т.27 преобразовывает плоскостные		
--	--	--	--	--

	интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: 4-Т.29 Дидактическое упражнение «Песня танец марш» совершенствовать умение определять жанры музыки 4-Т.30 Дидактическое упражнение «Игра на ложках» совершенствовать умение уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре	бумажные формы в объемные: «Разрежь и сложи» преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; 5-Т.28 соблюдает правила безопасности на рабочем месте «Разрежь и сложи» 5-Т.29 различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): «Песня, танец, марш» различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): 5-Т.30 исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения : «Внимательные зверушки» исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; 5-Т.31 произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки «Внимательные зверушки» 5-Т.32 выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение): «Музыкальное лото» выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); 5-Т.33 играет простые мелодии на		
--	--	---	--	--

		музыкальных инструментах: «Определи инструмент» играть простые мелодии на музыкальных инструментах. 5-Т.34 самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера «Угадай песню» 5-Т.35 выполняет движения в соответствии с характером музыки. «Громко-тихо запоем» Тилге бойлау 5Т 36 «Ас үй және жатын бөлме» различает и называет предметы, используемые в ходе исследовательской деятельности 5Т 37 «Әліппе» «Айгөлек» «Бала-бала, балақан» «Биле-биле» «Таңғы жаттығу» «Кел билейік, балақай!» «Ақкала» исполняет знакомые песни индивидуально и в группе 5Т38 «Вопрос-ответ» (Сұрақ-жауап): выполняет инструкции во время коллективных работ и рассказывает о результатах своей работы		
Социально – эмоциональные навыки	4-С.1 Дидактическая игра «Дом, семья» совершенствовать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое	5-С.1 верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности «Собираемся на работу»	5-С.5 любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой

	мнение, считается с ним, уважает себя 4-С.2 Дидактическая игра «Кем быть?» совершенствовать умение знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание 4-С.3 Дидактическое упражнение «Как бы ты поступил?» Закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг 4-С.4 Дидактическая игра «Символы» Закрепить умение знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан 4-С.5 Дидактическая игра «Пешеходы» Закрепить умение знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте 4-С.6 Дидактическая игра «Какая она, природа?» Закрепить умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	5-С.2 понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших: «Клубочек волшебных слов» понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; 5-С.3 говорит осознанно, выражает свое мнение: «Найди сходство» говорить осознанно, выражать свое мнение; 5-С.4 знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения: «Мы – водители» знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; 5-С.5 любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана: «Моя Родина» любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; 5-С.6 наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями	«Моя Родина» любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;	учебной программе и соответствует высокому уровню
--	---	---	---	--

		природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений: «Человек и животное» «Сравни человека с животным» наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. 5-С.7 «Копилка добрых дел». понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Тилге бойлау 5-С.8 Игра «Кімге не керек?» (Кому что нужно?) «Сөзді тап» (Угадай слово) Пантомима «Мен кімін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство) Игра «Артық затты тап» (Найди лишнее) рассказывает о профессиях своих родителей и близких родственников 5-С.9 Дидактическая игра «Жануарлар, «Үй жануарлары» «Жабайы жануарлар». различает и называет животных обитающих на территории Казахстана 5-С.10 Өлендер, Мақал-мәтелдер. рассказывает наизусть короткие		
--	--	--	--	--

		стихотворения, потешки и пословицы о столице Республики Казахстан-Астане, и о Родине		
--	--	--	--	--

Выбыл 28.10.2025

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Гриша Тимур

Дата рождения ребёнка: 24.09.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) КГКП "Ясли сад № 18»

Группа/класс: Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Предшкольный класс (наименование организации образования):

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в Типовой учебной программе)
Физическое воспитание	4-Ф.1 Подвижная игра «Поезд» Совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп 4-Ф.2 Подвижная игра «По дорожке» Совершенствовать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие 4-Ф.3 Подвижная игра «Побегаем» Совершенствовать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне			

	по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			
Коммуникативные навыки	4-К.1 Дидактическая игра «Подбери слова» Продолжать развивать умение правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук 4-К.2 Дидактическая игра «Придумай предложение» Продолжать развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги 4-К.3 Дидактическая игра «Говори правильно» Продолжать развивать умение знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения 4-К.4 Дидактическая игра «Веселый счет» закрепить умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе 4-К.5 Дидактическая игра «Вершки - корешки» закрепить умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			

	4-К.6 Дидактическая игра «Расскажи сказку» совершенствовать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок 4-К.7 Дидактическая игра «Закончи сказку» закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения 4-К.8 Дидактическая игра «Назови героя» продолжить развивать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ 4-К.9 Дидактическая игра «Теремок» продолжить развивать умение принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа 4-К.10 Дидактическая игра «Пчелы и медвежата» закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса 4-К.11 Дидактическая игра «Сказка наизнанку» совершенствовать умение во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			
--	--	--	--	--

Познавательные и интеллектуальные навыки	4-П.1 Дидактическая игра «Что лишнее?» совершенствовать умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку 4-П.2 Дидактическая игра «Длинное - короткое» закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке 4-П.3 Дидактическая игра «Разложи фигуры» совершенствовать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела 4-П.4 Дидактическая игра «Части суток» закрепить умение различать части суток, знать их характерные особенности			
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	4-Т.1 Дидактическая игра «Угадай, что получится?» закрепить умение рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание 4-Т.2 Дидактическая игра «Волшебная палитра» совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать			

	сюжетные композиции 4-Т.3 Дидактическая игра «Волшебные цвета» совершенствовать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой 4-Т.4 Дидактическая игра «Воздушные шарики» закрепить умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки 4-Т.5 Дидактическая игра «Рисуем играя» совершенствовать умение закрашивать рисунки карандашом, кистью 4-Т.6 Дидактическая игра «Где чей дом?» совершенствовать умение оценивать свою работу и других детей 4-Т.7 Дидактическая игра «Друзья Мишутки» закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты 4-Т.8 Дидактическая игра «Буквы и цифры» совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов 4-Т.9 Дидактическая игра «Уточка» совершенствовать умение лепить			
--	--	--	--	--

	предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 4-Т.10 Дидактическая игра «Загадки и отгадки» закрепить умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни 4-Т.11 Дидактическая игра «Детская площадка» совершенствовать умение участвовать в коллективной работе			
Социально – эмоциональные навыки	4-С.1 Дидактическая игра «Дом, семья» совершенствовать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя 4-С.2 Дидактическая игра «Кем быть?» совершенствовать умение знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание 4-С.3 Дидактическое упражнение «Как бы ты поступил?» Закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг 4-С.4 Дидактическая игра «Символы» Закрепить умение знать, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной -			

	Республикой Казахстан			
--	-----------------------	--	--	--

Прибыла 16.09.2025г, выбыла 04.02.2026

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Чернова Марианна

Дата рождения ребёнка: 25.12.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) КГКП "Ясли сад № 18»

Группа/класс: Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Предшкольный класс (наименование организации образования):

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое воспитание	4-Ф.1 Подвижная игра «Поезд» Совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп 4-Ф.3 Подвижная игра «Побегаем» Совершенствовать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			

	4-Ф.4 Подвижная игра «Ловкая пара» Совершенствовать умение катать мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их 4-Ф.5 Подвижная игра «Лови - толкай» Совершенствовать умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр			
Коммуникативные навыки	4-К.1 Дидактическая игра «Подбери слова» Продолжать развивать умение правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук 4-К.2 Дидактическая игра «Придумай предложение» Продолжать развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги 4-К.4 Дидактическая игра «Веселый счет» закрепить умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе 4-К.6 Дидактическая игра «Расскажи сказку» совершенствовать умение			

	пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок 4-К.7 Дидактическая игра «Закончи сказку» закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения 4-К.8 Дидактическая игра «Назови героя» продолжить развивать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ 4-К.10 Дидактическая игра «Пчелы и медвежата» закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса 4-К.11 Дидактическая игра «Сказка наизнанку» совершенствовать умение во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей 4-К.12 Дидактическая игра «Я научу тебя» продолжить развивать умение проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета 4-К.13 Дидактическая игра «Чудесный мешочек» совершенствовать умение правильно			
--	--	--	--	--

	произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ 4-К.14 Дидактическая игра «Чего не стало?» закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни 4-К.15 Дидактическая игра «Какая кукла?» продолжить развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов 4-К.17 Дидактическая игра «Когда это бывает?» продолжить развивать умение составлять простые предложения 4-К.18 Дидактическая игра «Какое время года?» продолжить развивать умение отвечать на простые вопросы			
Познавательные и интеллектуальные навыки	4-П.2 Дидактическая игра «Длинное - короткое» закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке 4-П.3 Дидактическая игра «Разложи фигуры» совершенствовать умение исследовать			

	формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называть геометрические фигуры и тела 4-П.4 Дидактическая игра «Части суток» закрепить умение различать части суток, знать их характерные особенности 4-П.5 Дидактическая игра «Что изменилось?» совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе			
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	4-Т.1 Дидактическая игра «Угадай, что получится?» закрепить умение рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание 4-Т.3 Дидактическая игра «Волшебные цвета» совершенствовать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой 4-Т.4 Дидактическая игра «Воздушные шарики» закрепить умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки 4-Т.5 Дидактическая игра «Рисуем играя» совершенствовать умение закрашивать			

	рисунки карандашом, кистью 4-Т.6 Дидактическая игра «Где чей дом?» совершенствовать умение оценивать свою работу и других детей 4-Т.7 Дидактическая игра «Друзья Мишутки» закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты 4-Т.8 Дидактическая игра «Буквы и цифры» совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов 4-Т.9 Дидактическая игра «Уточка» совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 4-Т.10 Дидактическая игра «Загадки и отгадки» закрепить умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни 4-Т.11 Дидактическая игра «Детская площадка» совершенствовать умение участвовать в коллективной работе 4-Т.12 Дидактическая игра «Пластические этюды»			
--	---	--	--	--

	совершенствовать умение соблюдать правила безопасности при лепке 4-Т.13 Дидактическое упражнение «Знакомство с ножницами» совершенствовать умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими 4-Т.14 Дидактическое упражнение «Овощи фрукты» закрепить умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов 4-Т.15 Дидактическое упражнение «Украсим рукавички» совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей 4-Т.16 Дидактическое упражнение «Сказочные вазы» закрепить умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать 4-Т.17 Дидактическое упражнение «Собери транспорт» совершенствовать умение участвовать в выполнении коллективных работ 4-Т.19 Дидактическая игра «Построим дом» закрепить умение различать и называть			
--	--	--	--	--

	строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств 4-Т.20 Дидактическое упражнение «Собери и построй» закрепить умение проявлять творческое воображение при конструировании 4-Т.21 Дидактическое упражнение «Воздушный змей» закрепить умение складывать простые формы по типу «оригами» 4-Т.22 Дидактическая игра «Божья коровка» закрепить умение конструировать из природного и бросового материала 4-Т.23 Дидактическая игра «Что мы умеем строить?» закрепить умение самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: 4-Т.24 Дидактическая игра «Орнамент» закрепить умение знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены 4-Т.25 Дидактическая игра «Ступеньки» совершенствовать умение любить музыку, сохранять культуру прослушивать музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			
--	---	--	--	--

	4-Т.27 Дидактическое упражнение «Марш» совершенствовать умение ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки 4-Т.28 Дидактическое упражнение «Дождик кап» совершенствовать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: 4-Т.29 Дидактическое упражнение «Песня танец марш» совершенствовать умение определять жанры музыки 4-Т.30 Дидактическое упражнение «Игра на ложках» совершенствовать умение уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			
Социально – эмоциональные навыки	4-С.1 Дидактическая игра «Дом, семья» совершенствовать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважает себя 4-С.2 Дидактическая игра «Кем быть?» совершенствовать умение знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание			

	4-С.3 Дидактическое упражнение «Как бы ты поступил?» Закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг 4-С.4 Дидактическая игра «Символы» Закрепить умение знать, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан 4-С.5 Дидактическая игра «Пешеходы» Закрепить умение знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте 4-С.6 Дидактическая игра «Какая она, природа?» Закрепить умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе			
--	--	--	--	--

Прибыла 13.10.2025г

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Долгих Валерия

Дата рождения ребёнка: 15.08.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) КГКП "Ясли сад № 18»

Группа/класс: Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Предшкольный класс (наименование организации образования):

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой
-------------	---	---	---	--

			(июнь-июль)	учебной программе)
Физическое воспитание	4-Ф.4 Подвижная игра «Ловкая пара» Совершенствовать умение катать мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их 4-Ф.5 Подвижная игра «Лови - толкай» Совершенствовать умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр	5-Ф.2 бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Иголлка, нитка, узелок» бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. 5-Ф.4 проявляет активность в спортивных играх и тренировках: «Море волнуется раз» проявлять активность в спортивных играх и тренировках; Тилге бойлау 5Ф 8 Дидактическая игра «Я и моё тело» знает и называет части тела и органы чувств 5Ф 9 Дидактическая игра «Запомни слово». различает и самостоятельно употребляет слова обозначающие действия 5Ф 10 «Қазір біз таңғы жаттығуға жиналамыз», «Таңғы ас 7 ішеміз», «Серуенге шығамыз». самостоятельно выполняет инструкции данные на казахском языке во время утренней гимнастики, физминутки, режимных моментах и прогулки	5-Ф.4 Совершенствовать передавать друг другу мяч 5-Ф.5 Совершенствовать метать в цель	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

Коммуникативные навыки	4-К.4 Дидактическая игра «Веселый счет» закрепить умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе 4-К.6 Дидактическая игра «Расскажи сказку» совершенствовать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок 4-К.7 Дидактическая игра «Закончи сказку» закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения 4-К.8 Дидактическая игра «Назови героя» продолжить развивать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ 4-К.10 Дидактическая игра «Пчелы и медвежата» закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса 4-К.11 Дидактическая игра «Сказка наизнанку» совершенствовать умение во время	5-К. 1 выполняет звуковой анализ слов: «Цепочка слов», выполнять звуковой анализ слов; 5-К. 2 употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы: «Какой? Какая? Какое?» употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; 5-К. 3 произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными: «Подбери слово к схеме» произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; 5-К. 4 внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них: «Назовите слово» внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них;	5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки; 5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; 5-К. 25 называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи: «Какой?» называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; 5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни; 5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна» составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню
------------------------	---	--	--	--

	свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей 4-К.12 Дидактическая игра «Я научу тебя» продолжить развивать умение проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета 4-К.13 Дидактическая игра «Чудесный мешочек» совершенствовать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, і, ғ 4-К.14 Дидактическая игра «Чего не стало?» закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни 4-К.15 Дидактическая игра «Какая кукла?» продолжить развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов 4-К.17 Дидактическая игра «Когда это бывает?» продолжить развивать умение составлять простые предложения 4-К.18 Дидактическая игра «Какое время года?» продолжить развивать умение отвечать на простые вопросы	5-К. 6 последовательно пересказывает рассказы: «Копилка добрых дел» последовательно пересказывать рассказы; 5-К.7 Ведет себя культурно, тактично во время беседы. «Мой первый рассказ» 5-К. 9 читает стихотворения выразительно, с интонацией: «Тихо - громко» читать стихотворения выразительно, с интонацией; 5-К. 10 пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: «Вспомни сказку» пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: 5-К. 12 выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно: «Далеко - близко» выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно; 5-К.14 Выражает свое отношение к	педагога;	
--	---	---	------------------	--

		происходящему вокруг. «Ласковый ветерок» 5-К. 16 четко произносит все звуки, различает гласные и согласные: «РАЗГАДАЙ РЕБУС» четко произносить все звуки, различать гласные и согласные; 5-К.17 составляет слово на заданный слог. «Составь слово» 5-К.19 Правильно держит ручку. «Зарядка для пальчиков» 5-К. 21 ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство: «Вверху – внизу», ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; 5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки;		
--	--	---	--	--

		5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; 5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни; 5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна» составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога; Тилге бойлау 5К29 Кім бүл?», «Көрсет, ата» -составляет предложения со словами, называющими родственников ("ана", "әке", "ата", "әже", "аға", "апа", "іні") 5К 30 Чтение и просмотр иллюстраций:		
--	--	--	--	--

		«Хитрый Алдар-Косе» «Бараны волков пугают» «Щедрый и скупой» (или «Атумтай и Нашарван») «Чудесная птица» «Находчивый мальчик» «Находчивость девушки» «Зенги-баба». -понимает содержание небольших сказок и произведений 5К 31 «Менің отбасым» рассказывает интересные истории о семье		
Познавательные и интеллектуальные навыки	4-П.2 Дидактическая игра «Длинное - короткое» закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке 4-П.3 Дидактическая игра «Разложи фигуры» совершенствовать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела 4-П.4 Дидактическая игра «Части суток» закрепить умение различать части суток, знать их характерные особенности 4-П.5 Дидактическая игра «Что изменилось?»	5-П.1 делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делит множества на части и воссоединяет их; 5-П.2 знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них: <i>«Успей вовремя»</i> знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; 5-П.3 сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение): «Найди предмет» сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);	5-П.1 делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делит множества на части и воссоединяет их; 5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: <i>«Назови сутки»</i> ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе	5-П.4 располагает предметы в порядке возрастания и убывания: «Игра с полосками» располагать предметы в порядке возрастания и убывания; 5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: <i>«Назови сутки»</i> ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; 5-П.6 различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник): «Подбери фигуру» различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). 5-П.7 рисует различные линии. «Три квадрата» Тилге Бойлау 5-П.8 «Стройся по порядку». считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10-ти 5-П.9 «Не жоқ» располагает предметы в пространстве и называет 5-П.10		
--	--	---	--	--

		«Барлығы қанша?» различает и отвечает на вопросы "Қанша?", "Қайда?" "Қандай?"		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	4-Т.4 Дидактическая игра «Воздушные шарики» закрепить умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки 4-Т.5 Дидактическая игра «Рисуем играя» совершенствовать умение закрашивать рисунки карандашом, кистью 4-Т.6 Дидактическая игра «Где чей дом?» совершенствовать умение оценивать свою работу и других детей 4-Т.7 Дидактическая игра «Друзья Мишутки» закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты 4-Т.8 Дидактическая игра «Буквы и цифры» совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов 4-Т.9 Дидактическая игра «Уточка» совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 4-Т.10 Дидактическая игра «Загадки и	5-Т.1 передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы: «Перевертыши» передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; 5-Т.2 умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов: «ЦВЕТНАЯ ВОДА» учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; 5-Т.4 Работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию. «КУКОЛЬНЫЙ ОБЕД» 5-Т.5 рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта: «Выбери нужный орнамент» рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; 5-Т.7 Соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	5-Т.33 играет простые мелодии на музыкальных инструментах: «Определи инструмент» играть простые мелодии на музыкальных инструментах.	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	отгадки» закрепить умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни 4-Т.11 Дидактическая игра «Детская площадка» совершенствовать умение участвовать в коллективной работе 4-Т.12 Дидактическая игра «Пластические этюды» совершенствовать умение соблюдать правила безопасности при лепке 4-Т.13 Дидактическое упражнение «Знакомство с ножницами» совершенствовать умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими 4-Т.14 Дидактическое упражнение «Овощи фрукты» закрепить умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов 4-Т.15 Дидактическое упражнение «Украсим рукавички» совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей 4-Т.16 Дидактическое упражнение «Сказочные вазы» закрепить умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм,	«Собери пейзаж и натюрморт» 5-Т.8 лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: «Овощи на тарелке» лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; 5-Т.10 использует различные методы лепки: «Формы» использовать различные методы лепки; 5-Т.11 составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов: «Сказочные герои» составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; 5-Т.13 владеет навыками коллективной лепки для общей композиции «Украсим рукавички» 5-Т.14 аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности «Пластические этюды» 5-Т.15 вырезает ножницами различные геометрические фигуры «Снежинки» 5-Т.17 выбирает и обосновывает приемы работы: «Разноцветные бусины» выбирать и обосновывать приемы работы;		
--	---	---	--	--

	чередовать их, последовательно наклеивать 4-Т.17 Дидактическое упражнение «Собери транспорт» совершенствовать умение участвовать в выполнении коллективных работ 4-Т.19 Дидактическая игра «Построим дом» закрепить умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств 4-Т.20 Дидактическое упражнение «Собери и построй» закрепить умение проявлять творческое воображение при конструировании 4-Т.21 Дидактическое упражнение «Воздушный змей» закрепить умение складывать простые формы по типу «оригами» 4-Т.22 Дидактическая игра «Божья коровка» закрепить умение конструировать из природного и бросового материала 4-Т.23 Дидактическая игра «Что мы умеем строить?» закрепить умение самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: 4-Т.24	5-Т.20 создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями : «Платье для куклы» создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями 5-Т.21 соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены «Найди лишнюю картину» 5-Т.24 анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании «Построй по модели» 5-Т.25 совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией: «Схема по условию» совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией; 5-Т.26 может работать в команде. «Схема по условию» 5-Т.29 различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): «Песня, танец, марш» различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):		
--	---	--	--	--

	Дидактическая игра «Орнамент» закрепить умение знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены 4-Т.25 Дидактическая игра «Ступеньки» совершенствовать умение любить музыку, сохранять культуру прослушивать музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) 4-Т.27 Дидактическое упражнение «Марш» совершенствовать умение ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки 4-Т.28 Дидактическое упражнение «Дождик кап» совершенствовать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: 4-Т.29 Дидактическое упражнение «Песня танец марш» совершенствовать умение определять жанры музыки 4-Т.30 Дидактическое упражнение «Игра на ложках» совершенствовать умение уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на	5-Т.30 исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения : «Внимательные зверушки» исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; 5-Т.31 произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки «Внимательные зверушки» 5-Т.34 самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера «Угадай песню» 5-Т.35 выполняет движения в соответствии с характером музыки. «Громко-тихо запоем» Тилге бойлау 5Т 36 «Ас үй және жатын бөлме» различает и называет предметы, используемые в ходе исследовательской деятельности 5Т 37 «Әліппе» «Айгөлек» «Бала-бала, балақан» «Биле-биле» «Таңғы жаттығу» «Кел билейік, балақай!» «Аққала» исполняет знакомые песни индивидуально и в группе		
--	---	---	--	--

	домбре	5Т38 «Вопрос-ответ» (Сұрақ-жауап): выполняет инструкции во время коллективных работ и рассказывает о результатах своей работы		
Социально – эмоциональные навыки	4-С.1 Дидактическая игра «Дом, семья» совершенствовать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя 4-С.2 Дидактическая игра «Кем быть?» совершенствовать умение знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание 4-С.3 Дидактическое упражнение «Как бы ты поступил?» Закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг 4-С.4 Дидактическая игра «Символы» Закрепить умение знать, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан 4-С.5 Дидактическая игра «Пешеходы» Закрепить умение знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте 4-С.6 Дидактическая игра «Какая она,	5-С.1 верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности «Собираемся на работу» 5-С.2 понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших: «Клубочек волшебных слов» понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; 5-С.3 говорит осознанно, выражает свое мнение: «Найди сходство» говорить осознанно, выражать свое мнение; 5-С.4 знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения: «Мы – водители» знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; 5-С.5 любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических	5-С.5 Совершенствовать различать жилые помещения в квартире по опорным картинкам;	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

	природа?» Закрепить умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	мест и культурного наследия Казахстана: «Моя Родина» любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; 5-С.6 наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений: «Человек и животное» «Сравни человека с животным» наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. 5-С.7 «Копилка добрых дел». понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Тилге бойлау 5-С.8 Игра «Кімге не керек?» (Кому что нужно?) «Сөзді тап» (Угадай слово) Пантомима «Мен кімін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство) Игра «Артық затты тап» (Найди лишнее) рассказывает о профессиях своих		
--	--	---	--	--

		родителей и близких родственников 5-С.9 Дидактическая игра «Жануарлар, «Үй жануарлары» «Жабайы жануарлар». различает и называет животных обитающих на территории Казахстана 5-С.10 Өлеңдер, Мақал-мәтелдер. рассказывает наизусть короткие стихотворения, потешки и пословицы о столице Республики Казахстан-Астане, и о Родине		
--	--	--	--	--

Прибыла 04.02.2026г

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Беисова Кира

Дата рождения ребёнка: 27.04.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) КГКП "Ясли сад № 18»

Группа/класс: Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Предшкольный класс (наименование организации образования):

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое воспитание		Тилге бойлау 5Ф 8 Дидактическая игра «Я и моё тело» знает и называет части тела и органы чувств	5-Ф.4 Совершенствовать передавать друг другу мяч 5-Ф.5 Совершенствовать метать в цель	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

		5Ф 9 Дидактическая игра «Запомни слово». различает и самостоятельно употребляет слова обозначающие действия 5Ф 10 «Қазір біз таңғы жаттығуға жиналамыз», «Таңғы ас 7 ішеміз», «Серуенге шығамыз». самостоятельно выполняет инструкции данные на казахском языке во время утренней гимнастики, физминутки, режимных моментах и прогулки		
Коммуникативные навыки		5-К. 1 выполняет звуковой анализ слов: «Цепочка слов», выполнять звуковой анализ слов; 5-К. 2 употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы: «Какой? Какая? Какое?» употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; 5-К. 3 произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными: «Подбери слово к схеме» произносить имена	5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки; 5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; 5-К. 25 называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи: «Какой?»	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

		существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; 5-К. 4 внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них: «Назовите слово» внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них; 5-К. 6 последовательно пересказывает рассказы: «Копилка добрых дел» последовательно пересказывать рассказы; 5-К.7 Ведет себя культурно, тактично во время беседы. «Мой первый рассказ» 5-К. 9 читает стихотворения выразительно, с интонацией: «Тихо - громко» читать стихотворения выразительно, с интонацией; 5-К. 10 пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:	называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; 5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни; 5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна» составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога;	
--	--	---	---	--

		«Вспомни сказку» пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: 5-К. 12 выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно: «Далеко - близко» выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно; 5-К.14 Выражает свое отношение к происходящему вокруг. «Ласковый ветерок» 5-К. 16 четко произносит все звуки, различает гласные и согласные: «РАЗГАДАЙ РЕБУС» четко произносить все звуки, различать гласные и согласные; 5-К.17 составляет слово на заданный слог. «Составь слово» 5-К.19 Правильно держит ручку. «Зарядка для пальчиков» 5-К. 21 ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку		
--	--	--	--	--

		и межстрочное пространство: «Вверху – внизу», ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; 5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки; 5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; 5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни; 5-К. 27		
--	--	--	--	--

		составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна» составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога; Тилге бойлау 5K29 Кім бұл?», «Көрсет, ата» -составляет предложения со словами, называющими родственников ("ана", "әке", "ата", "әже", "аға", "апа", "іні") 5K 30 Чтение и просмотр иллюстраций: «Хитрый Алдар-Косе» «Бараны волков пугают» «Щедрый и скупой» (или «Атумтай и Нашарван») «Чудесная птица» «Находчивый мальчик» «Находчивость девушки» «Зенги-баба». -понимает содержание небольших сказок и произведений 5K 31 «Менің отбасым рассказывает интересные истории о семье		
Познавательные и интеллектуальные навыки		5-П.1 делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делить множества на части и воссоединять их; 5-П.2 знает прямой и обратный счет в	5-П.1 делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делить множества на части и воссоединять их; 5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

		пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них: <i>«Успей вовремя»</i> знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; 5-П.3 сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение): «Найди предмет» сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); 5-П.4 располагает предметы в порядке возрастания и убывания: «Игра с полосками» располагать предметы в порядке возрастания и убывания; 5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: <i>«Назови сутки»</i> ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; 5-П.6 различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник): «Подбери фигуру» различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). 5-П.7	последовательно дни недели, месяцы по временам года: <i>«Назови сутки»</i> ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;	
--	--	---	---	--

		рисует различные линии. «Три квадрата» Тилге Бойлау 5-П.8 «Стройся по порядку». считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10-ти 5-П.9 «Не жоқ» располагает предметы в пространстве и называет 5-П.10 «Барлығы қанша?» различает и отвечает на вопросы "Қанша?", "Қайда?" "Қандай?"		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности		5-Т.1 передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы: «Перевертыши» передать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; 5-Т.2 умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов: «ЦВЕТНАЯ ВОДА» учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; 5-Т.4 Работает с коллективом, выполняет	5-Т.33 играет простые мелодии на музыкальных инструментах: «Определи инструмент» играть простые мелодии на музыкальных инструментах.	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

		задачи по обоюдному согласию. «КУКОЛЬНЫЙ ОБЕД» 5-Т.5 рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта: «Выбери нужный орнамент» рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; 5-Т.7 Соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения «Собери пейзаж и натюрморт» 5-Т.8 лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: «Овощи на тарелке» лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; 5-Т.10 использует различные методы лепки: «Формы» использовать различные методы лепки; 5-Т.11 составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов: «Сказочные герои» составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; 5-Т.13 владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	
--	--	--	--

		«Украсим рукавички» 5-Т.14 аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности «Пластические этюды» 5-Т.15 вырезает ножницами различные геометрические фигуры «Снежинки» 5-Т.17 выбирает и обосновывает приемы работы: «Разноцветные бусины» выбирать и обосновывать приемы работы; 5-Т.20 создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями : «Платье для куклы» создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями 5-Т.21 соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены «Найди лишнюю картину» 5-Т.24 анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании «Построй по модели» 5-Т.25 совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:		
--	--	---	--	--

		«Схема по условию» совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией; 5-Т.26 может работать в команде. «Схема по условию» 5-Т.29 различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): «Песня, танец, марш» различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): 5-Т.30 исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения : «Внимательные зверушки» исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; 5-Т.31 произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки «Внимательные зверушки» 5-Т.34 самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера «Угадай песню» 5-Т.35 выполняет движения в соответствии с характером музыки. «Громко-тихо запоем»		
--	--	---	--	--

		Тилге бойлау 5Т 36 «Ас үй және жатын бөлме» различает и называет предметы, используемые в ходе исследовательской деятельности 5Т 37 «Әліппе» «Айгөлек» «Бала-бала, балақан» «Биле-биле» «Таңғы жаттығу» «Кел билейік, балақай!» «Аққала» исполняет знакомые песни индивидуально и в группе 5Т38 «Вопрос-ответ» (Сұрақ-жауап): выполняет инструкции во время коллективных работ и рассказывает о результатах своей работы		
Социально – эмоциональные навыки		5-С.1 верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности «Собираемся на работу» 5-С.2 понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших: «Клубочек волшебных слов» понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; 5-С.3 говорит осознанно, выражает свое мнение: «Найди сходство» говорить осознанно, выражать свое	5-С.5 Совершенствовать различать жилые помещения в квартире по опорным картинкам;	уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе и соответствует высокому уровню

		мнение; 5-С.4 знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения: «Мы – водители» знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; 5-С.5 любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана: «Моя Родина» любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; 5-С.6 наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений: «Человек и животное» «Сравни человека с животным» наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. 5-С.7 «Копилка добрых дел». понимает и различает что «правильно»		
--	--	--	--	--

		или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Тилге бойлау 5-С.8 Игра «Кімге не керек?» (Кому что нужно?) «Сөзді тап» (Угадай слово) Пантомима «Мен кімін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство) Игра «Артық затты тап» (Найди лишнее) рассказывает о профессиях своих родителей и близких родственников 5-С.9 Дидактическая игра «Жануарлар, «Үй жануарлары» «Жабайы жануарлар». различает и называет животных обитающих на территории Казахстана 5-С.10 Өлеңдер, Мақал-мәтелдер. рассказывает наизусть короткие стихотворения, потешки и пословицы о столице Республики Казахстан-Астане, и о Родине		
--	--	---	--	--