

«БЕКІТІЛДІ»
 Қостанай облысы әкімінің
 Білім басқармасының «Қостанай білім бөлімінің №18
 бөбекжайы» КМҚК педагогикалық кеңесте
 2023ж. «_31_» тамызға
 «№.18 бөбекжайы» КМҚК
 Меңгеруші _____ Т.Е.Цыганова

«УТВЕРЖДЕНО»
 КГКП «Ясли сад №18» отдела образования г. Костаная
 Управления образования акимата
 Костанайской области
 от «_31_» августа 2023г.
 Заведующая _____ Цыганова Т.Е.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр): Ясли – сад №18

Группа: Разновозрастная «Айголек»

Возраст детей: дети 1 –года; дети 2 –х лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): на 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	Основные движения: Ходьба и упражнения в равновесии. Ходить стойкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ползание, лазанье Ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров), Катание, бросание. Держать мяч обеими руками и одной рукой

		Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать мыть руки. Закаливающие процедуры. Осуществлять закаливающие процедуры. Во время прогулки разрешать ходить 2–3 минуты. Осуществлять закаливающие процедуры при одевании (Дети 1-го года) Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. поднимать руки вперед, вверх, в стороны Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поворачиваться вправо–влево Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног ходить на месте. Основные движения: <u>Ходьба:</u> ходить в разные стороны. <u>Бег:</u> бегать обычно. <u>Прыжки:</u> подскакивать на двух ногах на месте. <u>Катание, бросание:</u> бросать мяч вверх двумя руками. <u>Ползание, лазанье:</u> ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях). <u>Равновесие:</u> ходить по прямой дорожке. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,) под контролем взрослого. Формирование культурно-гигиенических навыков: Под контролем взрослого мыть лицо, руки .Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно сидеть за столом. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (горшком)), упражнять в одевании и раздевании, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду. Физкультурно-оздоровительные процедуры: В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: солнца. Воспитывать интерес участвовать в подвижных играх (Дети 2-х лет)
	Развитие речи	Понимание слова. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши) Развитие активной речи. Совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам.

		Пополнять активный словарный запас словами, обозначающими близких людей (мама, папа, дедушка, бабушка), знакомые предметы, игрушки (чашка, кровать, стол, мишка, кукла), (Дети 1-го года) Звуковая культура речи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные звуки с использованием звукоподражательных слов Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек,. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью,. глаголами обозначающими трудовые действия (мыть), прилагательными, обозначающими цвет. Грамматический строй речи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Связная речь: Понимать речь взрослых. (Дети 2-х лет)
	Художественная литература	Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные (Дети 1-го года) Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Сопровождать чтение показом игрушек. (Дети 2-х лет)
	Сенсорика	Выполнять задачи по размещению предметов в гнезда в соответствии с их размером или формой (Дети 1-го года) Сенсорика: Формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений, мелкой моторики рук. Совершенствовать умение группировать однородные предметы. Сравнивать разнородные предметы по цвету. (Дети 2-х лет)
	Ознакомление с окружающим миром	Формировать у ребенка интерес к себе. Пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения. Показывать животных ближайшего окружения (Дети 1-го года) Ребенок, его семья, дом: Образ Я. Откликаться на свое имя. Называть свое имя. Способствовать формированию личности ребенка. Предметный мир: Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание). Использовать отобразительные предметно-игровые действия. Приобщение к труду: Воспитывать интерес к труду взрослых. Нравственное воспитание: Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных ценностей. Формировать элементарные представления о том, что "правильно". Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Мир природы: Формировать интерес детей к природе. Знакомить с растениями ближайшего окружения..

		Различать по внешнему виду овощи (помидор.) и фрукты (яблоко,.). Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Проявлять интерес к явлениям природы. Наблюдать за домашними птицами (курица). Формировать представления о неживой природе (вода) и действий с ними (лить воду), играть с ними и экспериментировать. Знакомить с понятиями "правильно" с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой (не пить грязную воду). Проявлять любовь и заботу о растениях и животных. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о машинах. Транспорт: формировать первоначальные представления о транспорте. (Дети 2-х лет)
Конструирование		Прививать интерес детей к лепке. Познакомить с глиной (Дети 1-го года) Продолжать знакомить детей с деталями (кубик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. Приобщать к конструированию со сверстниками. (Дети 2-х лет)
Рисование		Обучать умению проводить мазки.. Прививать интерес к изобразительной деятельности. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть. Держать карандаш тремя пальцами. (Дети 2-х лет)
Лепка		Обучать детей умению скатывать "шарики" из глины круговыми движениями ладоней. (Дети 1-го года) Формировать у детей знания о глине. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки . Формировать технические навыки лепки. Обучать умению использовать материалы для лепки. (Дети 2-х лет)
Аппликация		Развивать интерес к аппликации. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. Совместно со взрослыми подбирать цвета. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) (Дети 2-х лет)
Музыка		Обучать умению слушать песни эмоционально откликаться на их настроение. Показывать простейшие плясовые движения (переступание с ноги на ногу). (Дети 1-го года) Слушание музыки. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. Музыкально-ритмические движения.

		Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. (Дети 2-х лет)
--	--	---

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр): Ясли – сад № 18

Группа: Разновозрастная «Айголек»

Возраст детей дети 1 –года; дети 2 –х лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): на 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
октябрь	Физическая культура	Основные движения: Ходьба и упражнения в равновесии. Ходить к цели по прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра) Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу. Катание, бросание. Собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик). Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня. Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения. Закаливающие процедуры. Осуществлять закаливающие процедуры с использованием естественных факторов. Воздушные ванны используются несколько раз в день при одевании-раздевании (дети 1 года) Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. Поднимать руки вперед скрещивать их перед грудью Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: учить поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Основные движения: Ходьба: ходить в заданном направлении по кругу. Бег: бегать обычно, врассыпную. Прыжки: Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) Катание, бросание: продолжать учить бросать мяч вверх двумя руками.

		Ползание, лазанье: ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Равновесие: ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой взрослого; Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (танцевальные) под контролем взрослого. Формирование культурно-гигиенические навыки: Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (полотенцем, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. Физкультурно-оздоровительные процедуры: В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх. (Дети 2-х лет)
	Развитие речи	Понимание слова. Учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик). Развитие активной речи. Пополнять активный словарный запас словами, обозначающими некоторые виды пищи (каша, молоко), названия знакомых действий (возьми, встань, пусти, спи, иди). (Дети 1 года) Звуковая культура речи Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражательных слов. Развивать голосовой аппарат. Словарный запас: существительными, обозначающими названия овощей и фруктов. глаголами обозначающими трудовые действия (поливать,. прилагательными, обозначающими вкус предметов. прививать детям привычку слушать колыбельные перед сном. Грамматический строй речи: Обучать умению согласование прилагательного с существительным в форме прошедшего времени. Связная речь: слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. (Дети 2-х лет)
	Художественная литература	Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий

		(Дети 1 года) Обучать умению слушать народные сказки. Сопровождать чтение показом картинок. Предоставлять детям возможность договаривать слова (Дети 2-х лет)
	Сенсорика	Складывать в определенной последовательности несколько одномерных колец в пирамиду на коническом основании (стержне) из 2-3 колец разных размеров. (Дети 1 года) Сенсорика: Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию, развивать координацию движений, мелкой моторики рук, Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Сравнить разнородные предметы по величине. (Дети 2-х лет)
	Ознакомление с окружающим миром	Учить узнавать себя. Пробуждать интерес к явлениям природы. Показывать животных ближайшего окружения подражать их голосам. (Дети 1 года) Ребенок, его семья, дом: узнавать себя в зеркале. Называть свое имя и возраст. Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, Предметный мир: Называть предметы узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (касание). Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча). Действовать с предметами одновременно двумя руками. Приобщение к труду: Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное воспитание: Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм. Воспитывать отрицательное отношение к грубости. Формировать элементарные представления о том, что "неправильно". Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть) Мир природы: Формировать интерес детей к явлениям природы. Различать по внешнему виду овощи (огурец) и фрукты (груша). Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: (дождь) Наблюдать за домашними птицами (гусь). Формировать представления о неживой природе (песок) и действий с ними (сыпать песок) играть с ними и экспериментировать. Знакомить с понятиями "правильно" с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с песком (не разбрасывать песок) проявлять любовь и заботу о растениях и животных. Формировать первичные представления о улице. Транспорт: Формировать первоначальные представления о улице. (Дети 2-х лет)
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кирпичик) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. Сооружать элементарные постройки по образцу. Приобщать к

		конструированию со сверстниками, играть с ними. (Дети 2-х лет)
	Рисование	Развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить прямые линии. ритмично повторяя эти движения (дождь) обучать умению дополнять рисунок. Выполнять определенные правила: не мять бумагу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. (Дети 2-х лет)
	Лепка	Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению скатывать "шарики" из пластилина, (Дети 1 года) Формировать у детей знания о пластилине. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей). Формировать технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке чашки углублять пальцем на поверхности формы. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой. (Дети 2-х лет)
	Аппликация	Обучать элементарным приемам их использования (сминать) Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии) . совместно со взрослыми подбирать (контрастные цвета). (Дети 2-х лет)
	Музыка	Формировать интерес к пению. Обучать умению слушать песни понятные им по содержанию. Показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой) (Дети 1 года) Слушание музыки. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). Пение. Подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию. Музыкально-ритмические движения. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами. (Дети 2-х лет)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр): Ясли – сад № 18

Группа: Разновозрастная «Айголек»

Возраст: дети 1 –года; дети 2 –х лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): на 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ноябрь	Физическая культура	Основные движения: Ходьба и упражнения в равновесии. Ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под стульчик, на расстояние до 2 метров. Катание, бросание. Катать шары, мяч вперед (сидя, стоя) Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня. Продолжать учить самостоятельно есть ложкой густую пищу. Закаливающие процедуры. Осуществлять закаливающие процедуры с использованием естественных факторов воздуха, воды. Воздушные ванны используются несколько раз в день при одевании-раздевании (длительность воздушных ванн-от 2-3 минут) (Дети 1 года) Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, и разводить в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Наклоняться вперед и в стороны Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Приседать, держась за опору. Основные движения: Ходьба: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу . Ходить по гимнастической скамейке. Бег: Бегать в заданном направлении; Прыжки: Учить спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, Катание, бросание: Бросать мяч двумя руками, в разных положениях (снизу)

		Ползание, лазанье: Ползать на четвереньках по наклонной доске до цели Равновесие: продолжать ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Ходить по гимнастической скамейке. Влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.) встать, поднять руки вверх, слезть. Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры. Спортивные упражнения: Учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого. Самостоятельная двигательная активность: Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Формирование культурно-гигиенические навыки: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (салфеткой) Закреплять умение аккуратно складывать на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, Физкультурно-оздоровительные процедуры: В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воды. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. (Дети 2-х лет)
	Развитие речи	Понимание слова. Понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью, выполнять просьбы, играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации. Развитие активной речи. Обучать умению прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы "Что это?", "Что делает?", побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. (Дети 1 года) Звуковая культура речи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражательных слов. Способствовать развитию артикуляционного. делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды. Глаголами обозначающими трудовые действия (наливать). глаголами обозначающими действия противоположные по значению (надевать – снимать). Прилагательными обозначающими цвет предметов. Приобщать к национальным традициям казахского народа, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном. Грамматический строй речи: Обучать умению согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. Понимать речь взрослых, отвечать на простые (Кто? Что?) Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы. Связная речь: Продолжать обучать понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы

		без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. (Дети 2-х лет)
Художественная литература		Уделять внимание соответствию содержания прочитанного произведения возрасту ребенка и выразительному чтению. (Дети 1 года) Обучать умению слушать народные сказки и песни. Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. (Дети 2-х лет)
Сенсорика		Складывать в определенной последовательности несколько одномерных колец в пирамиду на вертикальном стержне, а затем кольца двух групп разных размеров. (Дети 1 года) Сенсорика: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по форме, Сравнивать разнородные предметы по ц форме, (Дети 2-х лет)
Ознакомление с окружающим миром		Учить узнавать себя, сверстников по фотографии. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень). Подражать их голосам (ягненок –мааа, теленок – мууу, котенок – мяу, собака – ав-ав). (Дети 1 года) Ребенок, его семья, дом: узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка к его потребностям. Предметный мир: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (вращение, Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (толкание машины) Использовать предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций. Приобщение к труду: Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду. Поддерживать желание помогать взрослым Нравственное воспитание Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к жадности; Формировать элементарные представления о том, что "правильно" или "неправильно". Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (посочувствовать). Мир природы: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Различать по внешнему виду овощи (морковь) и фрукты (яблоко, груша). Знакомить детей с домашними животными и их

		детенышами (ягненок). Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: ветер. Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи) Формировать представления о неживой природе (камень) и действий с ними (укладывать камни), играть с ними и экспериментировать. Знакомить с понятиями "неправильно" с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры (не раскидывать камни). Формировать первичные представления о дороге. Транспорт: Формировать первоначальные представления о дороге (Дети 2-х лет)
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Называть возведенные простые конструкции. Закреплять элементарные навыки конструирования. (Дети 2-х лет)
	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, Обучать умению проводить волнообразные линии, ритмично повторяя эти движения (листопад). Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: не грызть карандаш. Держать карандаш тремя пальцами, легко проводить на листе бумаги. Дети 2-х лет)
	Лепка	Обучать детей умению скатывать "шарики" из глины круговыми движениями ладоней. (Дети 1 года) Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах. Обучать умению (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое. Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы: соединять комочки при лепке. Обучать умению размещать готовые изделия на подставке. (Дети 2-х лет)
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (рвать) Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (квадраты). Совместно со взрослыми подбирать цвета. Дети 2-х лет)
	Музыка	Обучать умению слушать песни эмоционально откликаться на их настроение. Показывать простейшие плясовые движения (переступание с ноги на ногу). (Дети 1 года) Слушание музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков. Пение. Обучать умению петь индивидуально и в группе.

		Музыкально-ритмические движения. Выполнять простые танцевальные движения: приседать, покачиваться с ноги на ногу, Кружиться Дети 2- х лет)
--	--	---

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр): Ясли – сад № 18

Группа: Разновозрастная «Айголек»

Возраст детей: Дети 1-года; дети 2 –х лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): на 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	Основные движения: Ходьба и упражнения в равновесии. уметь подняться на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого. Ползание, лазанье. переползание через бревно, пролезать в обруч. Катание, бросание. бросать мяч двумя руками вперед, бросать мяч (диаметр 6–8 сантиметров) вниз, вдаль. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня. Продолжать приучать к употреблению жидкой пищи (пить бульон вместе с хлебом, есть только из своей тарелки). Закаливающие процедуры. Осуществлять закаливающие процедуры с использованием естественных факторов воздуха, воды. Воздушные ванны используются несколько раз в день при одевании-раздевании (длительность воздушных ванн-от 2-3 минут увеличивается до 6-10 минут) (Дети 1 года) Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук,развития и укрепления мышц плечевого пояса Отводить руки назад, за спину; Упражнения для развития и укрепления мышц спины. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Основные движения: Ходьба. Ходить в разные стороны с разным положением рук. Влезать на предметы (гимнастическую скамейку) встать, поднять руки вверх, слезть. Бег: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе.,переходить от ходьбы к бегу и

	наоборот. Прыжки: Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед через ленточку, Катание, бросание: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), Ползание, лазанье: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) под дугой, Равновесие: влезать на предметы (гимнастическую скамейку) встать, поднять руки вверх, слезть Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Учить выразительности движений. Спортивные упражнения: Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; Формирование культурно-гигиенические навыки: Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой. упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: осуществлять комплекс закаливающих процедур учитывая здоровье детей. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) (Дети 2-х лет)
Развитие речи	Понимание слова. Расширять запас понимаемых слов. Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), Развитие активной речи. Обучать умению заменять облегченные слова и звукоподражания общеупотребительными словами (вместо бааа – верблюжонок, мааа – ягненок, мяяя – козленок, мяу – котенок, ав-ав - щенок), (Дети 1 года) Звуковая культура речи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме шипящих). Способствовать развитию голосового аппарата. Развивать голосовой аппарат с учетом высоты и силы голоса. Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия обуви, глаголами обозначающими действия противоположные по значению (надевать - снимать). прилагательными, обозначающими объем предметов. знакомить детей с колыбелью через игру в куклы. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Грамматический строй речи: Обучать умению составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.

		Связная речь: слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. (Дети 2-х лет)
	Художественная литература	Приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями. (Дети 1 года) Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра и других средств наглядности. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. (Дети 2-х лет)
	Сенсорика	Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать - закрывать, накладывать - снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать) (Дети 1 года) Сенсорика Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету, Сравнивать разнородные предметы по цвету. (Дети 2-х лет)
	Ознакомление с окружающим миром	Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней). Развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них. (Дети 1 года) Ребенок, его семья, дом: Узнавать свой дом. Способствовать формированию личности ребенка Уважительно относиться к его желаниям, возможностям. Предметный мир: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (вращение). Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (раскладывание куклы). Приобщение к труду: Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя приносит еду). Нравственное воспитание: учить умению играть вместе. Формировать элементарные представления о том, что "хорошо". Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Мир природы: Знакомить с растениями ближайшего окружения. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (козленок), с дикими животными (медведь). Различать их и называть характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: (снег) наблюдать за

		характерными для сезона явлениями. Наблюдать птицами, прилетающими во двор (голуби) Формировать представления о неживой природе (снег) и действий с ними (лепить из снега) играть с ними и экспериментировать. Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", с правилами безопасного поведения на прогулке. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Транспорт: Формировать первоначальные представления о транспорте. (Дети 2-х лет)
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Аккуратно складывать строительные детали в коробку. Закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху. (Дети 2-х лет)
	Рисование	Обучать умению проводить замкнутые округлые линии. ритмично повторяя эти движения (дым). располагать изображение по всей поверхности листа. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги. (Дети 2-х лет)
	Лепка	Лепить плоские, круглые формы. (Дети 1 года) Формировать у детей знания о глине и свойствах. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки: при лепке мисочки углублять пальцем на поверхности формы. Обучать умению использовать материалы для лепки (Дети 2-х лет)
	Аппликация	Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги. (Дети 2-х лет)
	Музыка	Формировать интерес к музыкально-ритмическим движениям. Обучать умению слушать песни сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого. Показывать простейшие плясовые движения при хлопке в ладоши, помахивание погремушкой. (Дети 1 года) Слушание музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание фортепиано. Пение. Обучать правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.

		Музыкально-ритмические движения. Выполнять простые танцевальные движения: вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. (Дети 2-х лет)
--	--	---

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр): Ясли – сад № 18

Группа: Разновозрастная «Айголек»

Возраст детей: дети 2 года: дети 2 –х лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): на 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: поднимать руки и опускать, Основные движения: Ходьба и упражнения в равновесии. Ходить стайкой, по доске (ширина 20 сантиметров, длина 1,5–2 метров) Переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу. Ползание, лазанье. Лазать по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота - 1 метр) Катание, бросание. бросать мяч двумя руками вперед, бросать мяч (диаметр 6–8 сантиметров) вниз, вдаль. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Садиться за стол с чистыми руками Продолжать приучать пользоваться салфеткой с помощью взрослого, проявлять внимательность к взрослым после еды. Закаливающие процедуры. Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) (Дети 1 года) Общеразвивающие упражнения Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Основные движения: Ходьба: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, взявшись за руки.

		Бег: Бегать между предметами по кругу. Переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Бегать обычно, врассыпную, на носках. Прыжки: Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) скакалку Катание, бросание: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) Ползание, лазанье: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по гимнастической скамейке, Равновесие: влезать на предметы (мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; Спортивные упражнения: учить катать санки за веревочку; Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. Подвижные игры: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег) Передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, Формирование культурно-гигиенические навыки: самостоятельно насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (расческой); замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых. упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: осуществлять комплекс закаливающих процедур учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх Самостоятельная двигательная активность: самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. (Дети 2-х лет)
	Развитие речи	Понимание слова. состояние предметов (чистый, грязный), временные (сейчас) и количественные (один, много) Развитие активной речи. называть близких людей (брат, сестра, дядя, тетя), домашних животных (лошадь, верблюжонок), часто употребляемые продукты (хлеб, чай, масло, молоко, суп). (Дети 1 года) Звуковая культура речи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Развивать голосовой аппарат, акцентируя внимание на четком произношении звуков. Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия посуды. глаголами обозначающими действия противоположные по значению (открывать – закрывать). действия, характеризующие отношения людей (обнимать). прилагательными, обозначающими форму предметов. Приобщать к национальным традициям казахского народа, через игру в куклы и пропевая ей

		колыбельные песни. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Грамматический строй речи: Обучать умению правильного употребления существительных во множественном числе, Связная речь: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?" (Дети 2-х лет)
	Художественная литература	Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание. (Дети 1 года) Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова знакомых стихотворений. Обучать умению слушать народные сказки. (Дети 2-х лет)
	Сенсорика	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). (Дети 1 года) Сенсорика: Формировать навыки использования сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Совершенствовать умение соотносить геометрические формы по основным цветам. Различать количество предметов (один - много). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету. (Дети 2-х лет)
	Ознакомление с окружающим миром	Побуждать усваивать родственные связи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), Наблюдать за цветущим растением, показывать его части (цветок, лист). Развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них. (Дети 1 года) Ребенок, его семья, дом: Называть имена членов своей семьи, узнавать свой дом. Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам возможностям Предметный мир: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (открытие) конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды). Использовать отражающие фрагменты жизненных ситуаций. Приобщение к труду: Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя меняет полотенца). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Нравственное воспитание: учить умению играть дружно с другими детьми. Формировать элементарные представления о том, что "плохо". Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.

		Мир природы: Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (верблюжонок), с дикими животными (волк), птицами, различать их и называть характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (вороны). Формировать представления о неживой природе. Знакомить с понятиями "опасно", с правилами безопасного поведения на прогулке. Формировать первичные представления о улице, дороге. Транспорт: Формировать первоначальные представления о улице, дороге (Дети 2-х лет)
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (трехгранная призма) Продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с напольным строительным материалом. Использовать дополнительные сюжетные игрушки. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними. (Дети 2-х лет)
	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности. Обучать умению проводить мазки, прямые линии, ритмично повторяя эти движения (снег, дорожка). Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Выполнять определенные правила: аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно (Дети 2-х лет)
	Лепка	Обучать умению лепить плоские формы. (Дети 1 года) Совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению самостоятельно (разминать пластилин). Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке тарелки углублять пальцем на поверхности формы. Обучать умению использовать материалы для лепки, размещать готовые изделия на подставке. (Дети 2-х лет)
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Обучать умению составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. (Дети 2-х лет)
	Музыка	Обучать умению слушать песни подпевать (как могут, умеют). В процессе игровых действий побуждать к показу движений персонажей (птица, медведь, заяц). (Дети 1 года) Слушание музыки. Слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни.

		Музыкально-ритмические движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. (Дети 2-х лет)
--	--	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр): Ясли – сад № 18

Группа: Разновозрастная «Айголек»

Возраст детей : дети 1 –года: дети 2 –х лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): на 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: вытягивать руки вперед, отводить за спину, сгибать и выпрямлять руки, Основные движения: Ходьба и упражнения в равновесии. Ходить по доске приподнятой одним концом от пола на 15–20 сантиметров. Переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу. Ползание, лазанье. Перелезать через бревно (диаметр 15–20 сантиметров), Катание, бросание. Скатывать мяч с небольшой горки. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Самостоятельно садиться на стул и вставать с него, есть аккуратно, не обливаясь. При умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь) При одевании, раздевании: снимать и надевать одежду. Проситься на горшок; Закаливающие процедуры. Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C), одевать детей в легкую одежду (Дети 1 года) Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Хлопать руками перед собой, над головой Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Выставлять ногу вперед на пятку. Основные движения:

	Ходьба: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук на носках. Бег: Бегать обычно остановкой по сигналу, друг за другом. Прыжки: спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии. Катание, бросание: Бросать мяч двумя руками в цель с расстояния 0,5-1,5 метров Ползание, лазанье: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости под различные предметы: веревочка. Равновесие: Ходить по прямой дорожке, перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч. Спортивные упражнения: Учить катать игрушки на санках. Подвижные игры: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки как цыплята). Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. Формирование культурно-гигиенические навыки: приводить себя в порядок с помощью взрослого. замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем). Упражнять умения пользоваться различными видами застежек. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Самостоятельная двигательная активность. Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. (Дети 2-х лет)
Развитие речи	Понимание слова. отношения, слова, необходимые для выражения желаний (есть, спать, пить воду) и слова, обозначающие части тела. Развитие активной речи Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, посуды, виды транспорта; глаголами, обозначающими бытовые (одеваться, умываться), игровые (играть, катать, строить) действия, действия, имеющие противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать); (Дети 1 года) Звуковая культура речи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком

		произношении слов. Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия мебели. глаголами обозначающими действия противоположные по значению (брать - отдать), действия, характеризующие отношения людей (помогать) и их настроение (радоваться); прилагательными, обозначающими цвет, объем предметов. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Грамматический строй речи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным в роде Связная речь: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на более сложные вопросы (Кто принес? Что принес?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?" (Дети 2-х лет)
	Художественная литература	Повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. (Дети 1 года) Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (Дети 2-х лет)
	Сенсорика	Подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные) собирать вырезанные картинки из двух частей. Для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, (Дети 1 года) Сенсорика: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. Развивать координацию движений, мелкой моторики рук. Учить называть предметы разных размеров. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по объему. (Дети 2-х лет)
	Ознакомление с окружающим миром	Ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру (вода, песок, камень и т. д.) Пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (козленок, верблюжонок, жеребенок)

		Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения) (Дети 1 года) Ребенок, его семья, дом: Узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Узнавать свой дом, квартиру. Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (установка одного кубика на другой). Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Приобщение к труду: Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное воспитание: Учить умению помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Формировать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо". Формировать навыки внимательного отношения к родителям. Мир природы: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (заяц). Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Проявлять интерес к явлениям природы. Наблюдать птицами прилетающими во двор (воробьи, вороны). Формировать представления о неживой природе (снег) и действий с ними (лепить из снега), играть с ними и экспериментировать. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Транспорт: Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. (Дети 2-х лет)
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (пластина) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу. Использовать соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции. закреплять элементарные навыки конструирования: ставить рядом. (Дети 2-х лет)
	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности. Обучать умению проводить волнообразные и замкнутые линии, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Обучать умению дополнять рисунок. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. (Дети 2-х лет)
	Лепка	Обучать умению лепить круглые формы (Дети 1 года)

		Формировать у детей знания о пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки лепить украшения для куклы (браслет) Обучать умению использовать материалы для лепки убирать материалы после работы. (Дети 2-х лет)
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры домов. (Дети 2-х лет)
	Музыка	Развивать у детей музыкальную память. Слушание музыки. Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жужжит). Пение. Вызвать интерес к пению. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения. Игра на музыкальных инструментах для детей. Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, (Дети 1 года) Слушание музыки. Формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (бубен). Пение. Побуждать вместе произносить окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен). (Дети 2-х лет)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр): Ясли – сад № 18

Группа: Разновозрастная «Айголек»

Возраст детей: дети 1-года: дети 2 –х лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): на 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: помахивать кистями рук, вращать ими, поворачивать руки ладонями вниз и вверх Основные движения: Ходьба и упражнения в равновесии. Ходить между стульчиками, кубами, кеглями, обручами, палками. Ползание, лазанье. Подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 сантиметров Катание, бросание. Катать и бросать мяч воспитателю, ребенку; Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. После еды пользоваться салфеткой. При умывании мыть лицо ладонями. При одевании, раздевании: снимать и надевать одежду в определенном порядке. Знать место своего горшка; Закаливающие процедуры. Осуществлять закаливание детей в течении дня и после сна. Организовывать прогулку каждый день. (Дети 1 года) Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; размахивать вперед - назад, вниз - вверх Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника . Наклоняться вперед и в стороны. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Упражнения для развития и укрепления брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Приседать, держась за опору. Шевелить пальцами ног (сидя). Основные движения: Ходьба: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. Бег: Бегать обычно подгруппами и всей группой, с изменением направления Прыжки: Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгивать с высоты 10-15 сантиметров, (через дорожку из 2 веревок).

	Катание, бросание: Прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы Ползание, лазанье: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях по дорожке). Равновесие. Ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки) расположенных на расстоянии 20 сантиметров. Спортивные упражнения: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него без поддержки взрослого; Подвижные игры: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попить водичку, как цыплята). Формирование культурно-гигиенические навыки: самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: осуществлять комплекс закаливающих процедур учитывая здоровье детей. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. Самостоятельная двигательная активность. выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. (Дети 2-х лет)
Развитие речи	Понимание речи. Подбирать знакомые предметы по цвету с помощью взрослых. Активная речь. Прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов. Обучать умению употреблять слова в соответствии с элементарными этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками (здороваться, прощаться, говорить спасибо). (Дети 1 года) Звуковая культура речи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении фраз. Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия

		домашних животных и их детенышей. Глаголами обозначающими трудовые действия (наливать), обозначающими действия противоположные по значению (брать - отдать), действия, характеризующие отношения людей (помогать) и их настроение (смеяться); прилагательными, обозначающими цвет предметов. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном. Выразить любовь взрослых к детям всей группы. Грамматический строй речи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, согласовывать прилагательные с существительными в числе. Связная речь: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кому принес?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, приучать задавать вопросы: "Что делает?". (дети 2-х лет)
	Художественная литература	Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов, приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. (Дети 1 года) Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни. Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра и других средств наглядности. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (Дети 2-х лет)
	Сенсорика	Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом, сачком, черпачком, придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по влажному песку Для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки игрушки-пищалки, музыкальные игрушки Для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, (Дети 1 года) Сенсорика: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, Совершенствовать умение группировать однородные предметы, и отбирать геометрические формы по различной величины. учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по форме. (Дети 2-х лет)

Ознакомление с окружающим миром	Приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) Формировать навыки культуры поведения: Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам наливать и сливать воду, разбрасывать песок, строить и лепить из песка, разбрасывать, собирать и укладывать камни). Пробуждать интерес к птицам (курица, утка, гусь) а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю) (Дети 1 года) Ребенок, его семья, дом: Узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Узнавать свой дом, квартиру. Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (установка одного кубика на другой). Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Приобщение к труду: Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное воспитание: Учить умению помогать друг другу и вместе радоваться красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо". Формировать навыки внимательного отношения к родителям. Мир природы: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (заяц). Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Проявлять интерес к явлениям природы. Наблюдать птицами прилетающими во двор (воробьи, вороны). Формировать представления о неживой природе (снег) и действий с ними (лепить из снега), играть с ними и экспериментировать. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Транспорт: Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. (Дети 2-х лет)
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (Дети 2-х лет)
Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности. Обучать умению проводить волнообразные и замкнутые линии, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Обучать

		умению дополнять рисунок. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (Дети 2-х лет)
	Лепка	комбинировать полученные формы по собственному желанию (Дети 1 года) Формировать у детей знания о глине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке ,лепить украшения для куклы (кольцо) Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке. (Дети 2-х лет)
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры казахского национального орнамента. (Дети 2-х лет)
	Музыка	вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения Слушание музыки. Эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого характера Пение. Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; Игра на музыкальных инструментах для детей. Обучать умению играть на инструментах:, погремушка, асатаяк (Дети 1 года) Слушание музыки. Прививать интерес к музыкальным пьесам. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, маракас). Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. Музыкально-ритмические движения. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (барабан, маракас). (Дети 2-х лет)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр): Ясли – сад № 18

Группа: Разновозрастная «Айголек»

Возраст детей: дети 1 года; дети 2 –х лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): на 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: сгибать и разгибать пальцы рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы, стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, Основные движения: Ходьба и упражнения в равновесии. обучать умению переходить из обруча в обруч; подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее. Ползание, лазанье. пролезать в обруч Катание, бросание. бросать мяч вперед, вверх, Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. задвигать стул, с помощью взрослого вытирать лицо; при одевании, раздевании: правильно складывать ее. При напоминании вытирать носовым платком грязный нос Закаливающие процедуры. Осуществлять закаливание детей в течение дня и после сна. Организовывать прогулку каждый день учитывая погодные условия. В дождливые дни организовывать подвижные игры (Дети 1 года) Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника Наклоняться вперед и в стороны. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Основные движения: Ходьба: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, с остановкой по сигналу, по извилистой.

	Бег: Бегать обычно в заданном направлении; врассыпную, друг за другом (до 20 метров), Прыжки: Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), Катание, бросание: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), катать мяч друг другу. Ползание, лазанье:. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Спортивные упражнения: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки; управлять рулем с помощью взрослого Подвижные игры: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Равновесие. Ходить по прямой дорожке, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, Формирование культурно-гигиенических навыков: приводить себя в порядок с помощью взрослого. замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем). Упражнять умения пользоваться различными видами застежек. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. (Дети 2-х лет)
Развитие речи	Понимание речи. Понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (ягненок прыгает, птица летит), голосовые реакции (ягненок блеет: мааа, теленок мычит: муууу, кошка мяукает: мяуууу) Активная речь. Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбам, подражанию, произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы. (Дети 1 года) Звуковая культура речи: произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражательных слов и простых фраз . Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и

	фраз. Прилагательными, обозначающими форму, вкус предметов. Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств. глаголами обозначающими трудовые действия действия, характеризующие отношения людей и их настроение (обижаться) Приобщать к национальным традициям казахского народа. слушать колыбельные ежедневно перед сном. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Грамматический строй речи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Связная речь слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые и более сложные вопросы выражать свое мнение. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", (Дети 2-х лет)
Художественная литература	Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры. Дать возможность самостоятельно рассмотреть картинки в книгах, показать в них знакомых персонажей. (Дети 1 года) Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни. Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра и других средств наглядности. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (Дети 2-х лет)
Сенсорика	Ориентируясь на их величину (большой, маленький) Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). (Дети 1 года) Сенсорика: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, Совершенствовать умение группировать однородные предметы. Соотносить и отбирать геометрические формы по более сходным свойствам. Сравнивать разнородные предметы, различать количество предметов (один - много). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы. (Дети 2-х лет)
Ознакомление с окружающим миром	Приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег). Обучать умению

		различать и называть овощи (томаты, огурцы, морковь) и фрукты (яблоко, груши, вишня, абрикосы) находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам Прививать любовь к растениям и животным, учить ухаживать за ними. Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними (Дети 1 года) Ребенок, его семья, дом: Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий конкретных действий для конкретного объекта. Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия. Приобщение к труду: Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное воспитание: Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу. Формировать элементарные представления о том, что "правильно" или "неправильно", Мир природы: Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду Знакомить детей с домашними животными и их детенышами с дикими животными. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе наблюдать за характерными для сезона явлениями. Наблюдать за домашними и птицами, прилетающими во двор. Формировать представления о неживой природе и действий с ними играть с ними и экспериментировать. Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", с правилами безопасного поведения на во время игры. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о дороге. Транспорт: Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (Дети 2-х лет)
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. Сооружать элементарные постройки самостоятельно. Называть возведенные простые конструкции. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними. (Дети 2-х лет)
	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые

		элементы рисунка. (Дети 2-х лет)
Лепка		Аккуратно обращаться с использованным материалом (Дети 1 года) Обучать умению использовать простейшие приемы лепки объединять их в единое целое. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: лепить украшения для куклы (ручные часы), Обучать умению использовать материалы для лепки, размещать готовые изделия на подставке (Дети 2-х лет)
Аппликация		Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры (Дети 2-х лет)
Музыка		Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения Слушание музыки. Эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого характера Пение. Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно. Игра на музыкальных инструментах для детей. Обучать умению играть на инструментах: , погремушка, асатаяк (Дети 1 года) Слушание музыки. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (асатаяк). Пение. Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. (Дети 2-х лет)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр): Ясли – сад № 18

Группа: Разновозрастная «Айголек»

Возраст детей: дети 1 года, дети 2 –х лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): на 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: передавать друг другу предметы, наклоны вперед и выпрямление, приседать с поддержкой, подпрыгивать. Основные движения: Ходьба и упражнения в равновесии. Перешагивать через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 сантиметров. Ползание, лазанье. пролезать в обруч (диаметр 45 сантиметров). Катание, бросание. перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. благодарить после еды. с помощью взрослого вытирать руки. самостоятельно вынимать его из кармана и убирать в карман. Закаливающие процедуры. Во время прогулки в теплое время года обеспечить пребывание детей под прямыми лучами солнца (3-5 минут), разрешать ходить 2–3 минуты босиком (Дети 1года) Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). Основные движения: Ходьба: Продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой;

	Бег: Закреплять умение бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м), переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Прыжки: Закрепить умение спрыгивать с высоты 10-15 см; прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Катание, бросание: Закрепить умение бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м; под различные предметы, катать мяч друг другу. Ползание, лазанье: Закрепить умение лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50х50 см. Равновесие. Закрепить умение влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.) Встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте. Подвижные игры: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Спортивные упражнения: Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; Формирование культурно-гигиенические навыки: Закреплять навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: Продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Самостоятельная двигательная активность. -Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. (Дети 2-х лет)
Развитие речи	Понимание речи. способы передвижения человека (ходит, бегает, танцует). Активная речь. Развивать способности внимательно слушать речь окружающих, выполнять их требования,

		выраженные в словесной форме.Формировать навыки правильной речи путем повторения речи взрослых, составляя предложения с учетом грамматических норм родного языка. (Дети 1года) Звуковая культура речи: Закрепить умение развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас: Обогащать активный словарь детей существительными обозначающие названия предметов личной гигиены Актуализировать слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-раздевать, брать-отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Приобщать к национальным традициям казахского народа Грамматический строй речи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Связная речь: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. (Дети 2-х лет)
	Художественная литература	Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Прививать интерес к художественному слову, выразительной речи. (Дети 1года) Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Развивать умение, отвечать на вопросы по содержанию картинок (Дети 2-х лет)
	Сенсорика	Цвет (красный, синий) формировать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" в ходе дидактических игр и в быту. Дать возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. (Дети 1года) Сенсорика: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных

		заданных сенсорных свойств. развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме (Дети 2-х лет)
	Ознакомление с окружающим миром	Создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой). Побуждать детей реагировать на настроение сверстников и окружающих взрослых (улыбка – радость, плач - обида). Обучать умению различать и называть растения (дерево, лист, цветок) или их рисунки. Наблюдать за движениями, повторять их движения в играх. Прививать любовь к растениям и животным, учить ухаживать за ними. Понимать смысл слов "правильно -неправильно", " опасно". (Дети 1года) Ребенок, его семья, дом: Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир: Закреплять умение выполнять предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.). Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приобщение к труду: Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное воспитание: отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Формировать навыки внимательного отношения к родителям. Мир природы: продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных.

		Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Транспорт: продолжать формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге, знакомить с некоторыми видами транспортных средств. (Дети 2-х лет)
	Конструирование	Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (Дети 2-х лет)
	Рисование	Проводить прямые и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя движения; располагать изображение на всей поверхности листа. Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей; продолжать обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми (Дети 2-х лет)
	Лепка	Комбинирует полученные формы по показу воспитателя (Дети 1 года) Закрепить у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Закрепить умение использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Закрепить технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. Закрепить умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (Дети 2-х лет)
	Аппликация	Закрепить интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Закрепить умение выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Закрепить умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. (Дети 2-х лет)
	Музыка	Желание дослушать его до конца.

	Слушание музыки.эмоционально воспринимать музыкальное произведение спокойного характера. Пение.петь легкие песни), развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым. Музыкально-ритмические движения.В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами. Обучать умению играть на инструментах барабан, деревянные ложки (играть громко-тихо). (Дети 1года) Слушание музыки. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (сырнай). Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. Музыкально-ритмические движения. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться. (Дети 2-х лет)
--	---