

«БЕКІТІЛДІ»
 Қостанай облысы әкімінің
 Білім басқармасының «Қостанай білім бөлімінің №18
 бөбекжайы» КМҚК педагогикалық кеңесте
 2024ж. «29» тамызда
 «№.18 бөбекжайы» КМҚК
 Меңгеруші  Т.Е.Цыганова



«УТВЕРЖДЕНО»
 КГКП «Ясли сад №18» отдела образования г. Костаная
 Управления образования акимата
 Костанайской области
 от « 29» августа 2024г.
 Заведующая  Цыганова Т.Е.



**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
 на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
 и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования –КГКП «Ясли-сад № 18 »
Группа/класс - Разновозрастная группа «Жұлдыз»
Возраст детей – дети 3-х лет, 4-х лет, 5 –ти лет
На какой период составлен план – сентябрь 2024 год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
сентябрь	Физическая культура	Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений. Основные движения. Ходьба: формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определённых заданий: в колонне по одному. Равновесие: формирование навыков ходьбы по наклонной доске. Бег: формирование навыков бега с выполнением определённых заданий: в колонне по одному.

		Катание, бросание, ловля, метание: формирование навыков катания мячей друг другу. Ползание, лазанье: формирование навыков ползания в прямом направлении. Прыжки: формирование техники прыжка в длину с места. Построение, перестроение: формирование навыков построения в круг. Ритмические упражнения: выполнять знакомые движения. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимание рук вверх, в стороны. Упражнения для туловища: наклоны влево, вправо, вперёд. Упражнения для ног: подтягивание к себе ног. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Формирование культурно-гигиенических навыков. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, учитывая здоровье детей и местные условия. Дети 3-х лет Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. Основные движения: Ходьба: ходить на пятках, в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками. Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, Бег: бегать на носках; в колонне по одному, по кругу. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); Катание, метание, ловля, бросание: : катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), Построение, перестроение :строиться в колонну по одному, круг,перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам. Ритмическая гимнастика:выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) Упражнения для туловища Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя Сгибать и выпрямлять,опускать их на пол. Упражнения для ног Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.
--	--	---

	Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Формирование здорового образа жизни: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Дать представление о пользе овощей для организма человека. Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве различными способами. (дети 4-х лет) Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Основные движения: Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; ; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, перешагивая кубики; Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному; , высоко поднимая колени; " змейкой" между расставленными в одну линию предметами Ползание, лазанье: ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, ползать на четвереньках (расстояние 3—4 метра), Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3—4 метра, по прямой (расстояние 6 метров); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5—2 метра), Построение, перестроение: : строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Музыкально-ритмические упражнения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. . Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; Упражнения для туловищ Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Упражнения для ног Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Спортивные упражнения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Спортивные игры
--	---

	Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий (дети 5-ти лет)
Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а) и некоторые согласные (п-б) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, прослушивания произведений, сказок, выражать свое мнение. (Дети 3-х лет) Звуковая культура речи: Закреплять навыки правильного произношения гласных звуков. Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. Словарный запас: Расширять словарный запас детей. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Понимать назначение предметов домашнего обихода. Понимать назначение предметов ближайшего окружения. Грамматический строй речи: Связывать слова в предложении. Правильно употреблять вспомогательные слова. Связная речь: Совершенствовать диалогическую речь. Приобщать к участию в беседе. (дети 4-х лет) Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно произносить звуки, и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, Развивать

		умение правильно использовать существительные слова. Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными . Связная речь: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о игрушках. Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. (дети 5-ти лет)
Художественная литература		Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки. Обучать умению заучивать стихотворения. (Дети 3-х лет) Прививать интерес к художественному слову, книге. Прививать интерес слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (дети 4-х лет) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Рассказывать стихотворение наизусть. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, сохраняя последовательность сюжета, Приобщать к участию в инсценировках. Чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев произведения. (дети 5-ти лет)
Основы грамоты		Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать штриховке, раскраске, овощей, фруктов. (дети 5-ти лет)
Казахский язык		Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә; Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер). Формировать навыки произношения коротких стихотворений наизусть; Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). (Дети 3-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия фруктов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 2-х.

	Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения. (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка: ә. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет). Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти Грамматический строй речи. Обучать умению понимать слова на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбе? Сауболыңыз! Рахмет!). (дети 5-ти лет)
Сенсорика/Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях «много», «один». Отвечать на вопрос «сколько?». Величина. Сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, высота)) путем сопоставления одного предмета с другим. Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: утро-вечер. (Дети 3-х лет) Множество: Формировать представление о множестве предметов. Количество, счет: Развивать навыки порядкового счета до 5. Развивать навыки называть числа по порядку, итоговое число. Величина: Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Геометрические фигуры: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Ориентировка в пространстве: Определять пространственные направления по отношению к себе. Ориентировка во времени: Расширять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь). (дети 4-х лет) Развивать внимание, память. Множество: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного

	размера) Количество и счёт: Упражнять в прямом и обратном счете. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6. Величина: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (форма) Обучать умению определять, ширину предметов ,располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Геометрические фигуры:..Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг) Ориентировка в пространстве: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверх, вниз) Ориентировка во времени: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера»,«сегодня», «завтра») Обучать умению рисовать точки. (дети 5-ти лет)
Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, использовать основные строительные детали: кубики. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали. (Дети 3-х лет) Конструирование из строительного материала,конструкторов "лего": Располагать пластины, кирпичики вертикально используя приемы приставления. Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала: Знакомить с предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов. Конструировать из бросового материала (виды крышек). (дети 4-х лет) Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, самостоятельно. Конструирование из бумаги Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка) Развивать творческое мышление. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к конструированию из натуральных (бумага) и бросовых материалов. (дети 5-ти лет)
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться. Предметный мир. Формировать умения называть предметы, рассматривать и исследовать их объем, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств. Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к трудолюбивым качествам человека. Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе, где они проживают. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.

		Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (жаркая). Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Не сорить, убирать за собой, не ломать ветки. (дети 3-х лет) Ребенок, его семья, дом: Продолжать формировать образ «Я». Предметный мир: Побуждать детей знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Средства связи и передвижения: Формировать умение узнавать и называть транспортные. Приобщение к труду: Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Формировать ответственное отношение к заданной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Нравственное и патриотическое воспитание: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. Моя Родина – Казахстан: Прививать чувство любви и гордости за Родину- Республику Казахстан. Правила дорожного движения: Формировать знания о различных видах транспорта. Формировать знания о частях дорог (тротуар, проезжая часть, переходный и подземный переход, дорожка для велосипедистов, электросамокатов, гироскутеров,сигвей). Предметы и явления неживой природы: Устанавливать элементарные причинно- следственные связи (дул ветер, падала листва) Определять свойства песка, глины в ходе труда. Растительный мир: Расширять представления о растениях, ухода за ними (рыхление земли, полив,протираание листьев от пыли). Формирование знания о бережном отношении человека к прирде. Животный мир: Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижения,питании, приспособлении к условиям жизни. Расширять представление о насекомых (жук) Способствовать освоение детьми общепринятых правил и норм поведения: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. (дети 4-х лет) Развивать познавательный интерес к миру природы. Формировать социально-эмоциональные навыки. Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад.
--	--	--

	Предметный мир, пространственная ориентировка. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, детского сада. Закреплять представления о предметах, их признаках . Транспорт средства связи: Знать виды специальных транспортных средств. Приобщение к труду. Развивать представления о труде работников детского сада, о содержании, характере и значении результатов труда. Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ответственно выполнять дежурные обязанности. Нравственное и патриотическое воспитание. Расширять знания о символике страны. Приобщать к умению ценить свои поступки и поступки других людей. Расширять знания о родной стране. Понимание важности государственных праздников День Конституции Республики Казахстан. Обогащать представление о достопримечательностях и особенностях жизни города. Понимать значение живой и неживой природы Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть) Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — труд людей). Обучать умению понимать значения воды, для жизни человека. Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: травянистыми растениями. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» пасмурную погоду. Познакомить с понятиями «луг» . Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышейобитающих на территории Казахстана. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (насекомые) месту обитания (огород) Расширять представления об обязанностях в группе детского сада.(дети 5-ти лет)
Рисование	Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать мелом на асфальте. (дети 3-х лет) Рисовать отдельные предметы. Создавать сюжетные композиции. Рисовать элементы казахского орнамента" кошкар мүйіз" в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (дети 4-х лет) Развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды. Обучать умению выразительно передавать основную форму, предметов, опираясь на знание форм,

		Совершенствовать умение передавать образы предметов. Передавать образы предметов живой природы через несложные движения (растения) При рисовании карандашами не напрягать пальцы, штрихи накладывать равномерно, не выходить за пределы контура. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии. Расширить представление о видах казахского орнамента «лист»,развивать умение составлять их с использованием характерных элементов Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни. (дети 5-ти лет)
Лепка		Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить посуду, используя приемы вытягивания. Воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (дети 3-х лет) лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Лепить образы из глины с использованием различных приемов. (дети 4-х лет) Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты. Знакомить с видами посуды «тарелка», лепить украшая их орнаментами , использовать в процессе работы стеки. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (дети 5-ти лет)
Аппликация		Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком. . (дети 3-х лет) Развивать интерес к аппликации. Развивать интерес к творческой деятельности, способности и воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (дети 4-х лет) Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники. Знакомить с предметами быта казахского народа (одеяла) Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. (дети 5-ти лет)
Музыка		Слушание музыки. Слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания и распознавания. Пение. Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки. . (дети 3-х лет) Слушание музыки.

		Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Пение. Обучать детей выразительно петь Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии (дети 4-х лет) Слушание музыки: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Музыкально-ритмические движения: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, Танец: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений Танцевальное творчество: Развивать умение импровизировать, Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах (дети 5-ти лет)
--	--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования –КГКП «Ясли-сад № 18»

Группа/класс - Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Возраст детей – дети 3-х лет, 4-х лет, 5 –ти лет

На какой период составлен план – октябрь 2024 год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
октябрь	Физическая культура	Основные движения: Ходьба: Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: обходя предметы; по кругу, взявшись за руки. Упражнения в равновесии: Бег: Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, на носочках, координирование движения рук и ног; с остановкой. Катание, бросание, ловля: Формирование навыков катания мячей в ворота ;бросания мяча двумя руками от груди Ползание, лазанье: Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 5метров ; ползания между расставленными предметами;по доске, положенной на пол. Прыжки: Формирование техники прыжка через предмет высотой 5сантиметров; на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2 метра ;вверх с касанием предмета головой Перестроение: Формирование навыков построения в круг (с помощью педагога), Общеразвивающие упражнения: Выполнение упражнения с предметами (мячами) Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, Упражнения для туловища: подтягивание к себе ног, складывание их калачиком, вытягивание из положения сидя, Упражнения для ног: Приседания, захватывание ступнями ног мешочки с песком из положения сидя. Спортивные упражнения. катание на велосипеде. Формирование навыков езды на трехколесном велосипеде Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза).При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. (дети 3-х лет)

		Основные движения: Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Основные движения: Ходьба: : ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, колонне по одному Равновесие: ходить по гимнастической скамейке (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны) Бег: бегать на носках; в колонне по одному, по кругу, врассыпную. Ползание, лазанье:ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, Прыжки: на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом; Катание, метание, ловля, бросание: мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Построение, перестроение. строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам; повороты направо, налево; Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; Упражнения для туловищ Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину Упражнения для ног Делать подряд 4–5 полуприседаний. Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Культурно-гигиенические навыки : Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Закаливание носоглотки, босохождение. (дети 4-х лет) Основные движения: Ходьба: ходить в колонне по одному, , на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие:Ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), Бег: бегать в колонне по одному; с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с
--	--	--

	разной скоростью - медленно, быстро, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; толкая головой мяч Прыжки: ; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); метать мешочки с песком, в цель на расстояние 2–2,5 метра Построение, перестроение: : строиться в колонну по одному, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, Музыкально-ритмические упражнения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. . Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Упражнения для туловища Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Упражнения для ног Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта Спортивные игры Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формирование здорового образа жизни. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела. Совершенствовать навык свободно пользоваться столовыми приборами. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей. (дети 5-ти лет)
Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (у) и некоторые согласные (г-к) звуки, говорить скороговорки. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение

	песен. Грамматический строй речи. Употреблять существительные с предлогами под, за. Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми. (дети 3-х лет) Звуковая культура речи: Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих. Словарный запас: Использование в речи название предметов. Использование в речи название предметов, их частей. Использование в речи название предметов, деталей. Использование в речи название предметов, материалов, из которых они изготовлены. Грамматический строй речи: Правильно употреблять вспомогательные слова. Связная речь: Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы. Обучать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (дети 4-х лет) Развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника. Звуковая культура речи: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц, Развивать фонематический слух. Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения Грамматический строй речи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, использовать формы речевого этикета; Связная речь: Побуждать внимательно слушать собеседника. Формировать умения последовательно пересказывать рассказ. Совершенствование творческого рассказывания: Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные рассказы по рисункам. (дети 5-ти лет)
Художественная литература	Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова. (дети 3-х лет) Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. Обучать произносить наизусть потешки, произведения. Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. (дети 4-х лет) Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать жанры (сказка) Совершенствовать умение пересказывать, логически содержание произведения. развивать диалогическую речь. Выражать своё отношение к героям и их поступкам. В ролях передавать настроение героя. Выполнять свою роль в постановке выразительно. Способствовать эмоциональному восприятию причинно-следственных связей. (дети 5-ти лет)

	Основы грамоты	Формировать предпосылки обучения грамоте. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать, раскраске геометрических фигур; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (дети 5-ти лет)
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ө. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, фруктов, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (алып кел), произносить слова. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения. (дети 3-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ө. Развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия овощей и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки; прямому и обратному счету до 3-х. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы. (дети 4- х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка: ө. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий овощей, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбе? Сауболыңыз! Рахмет!).

		Обучать умению рассказывать наизусть пословицы. (дети 5-ти лет)
Основы математики		Число. Обучать умению различать количество предметов: «много-один», группировать однородные предметы, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Величина. Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые. Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела: справа-слева. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, (дети 3-х лет) Множество: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета. Количество, счет: Развивать навыки порядкового счета до 5. Развивать навыки называть порядковые числительные . Величина: Сравнить два одинаковых предмета по длине. Геометрические фигуры: Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр). Ориентировка в пространстве: Двигаться в заданном направлении (вперед-назад) Ориентировка во времени: Расширять представление о частях суток , их характерных особенностях. (дети 4-х лет) Развивать познавательные интерес к образовательной деятельности. Развивать, наблюдательность, умение исследовать. Множество. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета). Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете. Знакомить на наглядной основе с образованием числа и цифры 7. Формировать представление о равенстве. Величина. Обучать умению определять длину предметов располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. .Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Геометрические фигуры. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (овал) Развивать познавательно-исследовательский интерес. Ориентировка в пространстве Закрепление пространственных представлений: направлять движения слева -направо, Ориентировка во времени: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Обучать умению рисовать узоры. (дети 5-ти лет)
	Конструирование	Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде. (дети 3-х лет)

		Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего": Располагать пластины, кирпичики горизонтально используя приемы прикладывания деталей. Конструирование из бумаги: Обучать умению сгибать лист бумаги пополам. Конструирование из природного, бросового материала: Знакомить с предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов. Конструировать из бросового материала (пластик). (дети 4-х лет) Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции на предложенную тему, самостоятельно, Конструирование из бумаги Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Поддерживать самостоятельность... Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным материалом. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (посуда) Приобщать к конструированию из натуральных (нитки,) и бросовых материалов. (дети 5-ти лет)
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи. Предметный мир. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Транспорт, средства связи. Знакомить с правилами для пешеходов. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять простейшие поручения. Нравственно-патриотическое воспитание. Привлекать внимание детей к добрым качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина - Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Соблюдать правила безопасного поведения в природе, формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник). (дети 3-х лет) Ребенок, его семья, дом: Воспринимать ребенка как взрослого. Предметный мир: Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Средства связи и передвижения: Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Приобщение к труду: Воспитывать желание содержать в чистоте группу.

		Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку. Нравственное и патриотическое воспитание: Способствовать формированию одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника. Играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Моя Родина – Казахстан: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (гимн). Правила дорожного движения: Формировать знания о сигналах светофора. Формировать знания о правилах поведения на улице, переходе. Предметы и явления неживой природы: Расширять представление о явлениях погоды (туман, ветер). Определять свойства камня в ходе игры. Растительный мир: В ходе наблюдения дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. В ходе эксперимента дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. В ходе труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Животный мир: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Расширять представление о насекомых (муха). Освоение общепринятых правил и норм поведения: Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. (дети 4-х лет) Формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам общества, Формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий. Ребенок , его семья, дом Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их назначении. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий; Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности.
--	--	--

	Нравственное и патриотическое воспитание. Приобщать детей к нравственным ценностям, стремиться к достижению результата в трудовой, деятельности. Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны, Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Понимание важности государственного праздника День Республики. Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (пешеходный переход,), Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода) Создавать условия для исследовательской деятельности детей, сравнивать, характерные признаки предметов в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» приход холода. Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: кустарниками. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Животный мир. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять особенности внешнего вида животных различать и называть перелетных птиц . Обучать умению группировать животных по разным признакам месту обитания (лес) по классам (звери) Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет ее. (дети 5-ти лет)
Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов. (дети 3-х лет) При создании сюжетных композиций, передавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг с другом. Развивать интерес к красоте окружающей среды. Развивать интерес к произведениям искусства казахского и других народов. (дети 4-х лет) Формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира Обучать умению выразительно передавать пропорции предметов опираясь на относительную величину. При рисовании карандашами, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать, легким движением, в одном направлении – туда и обратно. Закреплять знания об уже известных цветах.

	При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить тонкие линии - вертикально. Передавать образы предметов живой природы через несложные позы (животные). Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (дети 5-ти лет)
Лепка	Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (дети 3-х лет) Лепить образы из пластичной массы с использованием различных приемов. Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (дети 4-х лет) Формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины: игрушки, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Формировать навыки лепки фигур человека правильно передавая пропорции. Знакомить с видами посуды (миска) Лепить по желанию, украшая их орнаментами. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (дети 5-ти лет)
Аппликация	Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. (дети 3-х лет) Учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. (дети 4-х лет) Закрепить умения вырезать круглую форму, срезая уголки у квадрата.. Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению видеть форму частей различных предметов. Знакомить с предметами быта казахского народа (подушка). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (дети 5-ти лет)
Музыка	Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек (шарманка). Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова Музыкально-ритмические движения. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: металлофоном. (дети 3-х лет)

		Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца) Пение. Формировать умение петь протяжно Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, Танцы. Уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него (дети 4-х лет) Слушание музыки: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, Музыкально-ритмические движения:меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Танцы:изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество: используя знакомые плясовые движения Игра на детских музыкальных инструментах: развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (дети 5- ти лет)
--	--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – КГКП «Ясли-сад № 18»

Группа/класс – Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Возраст детей – дети 3-х лет, 4-х лет, 5 –ти лет

На какой период составлен план – ноябрь 2025 год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ноябрь	Физическая культура	Развивать культурно-гигиенические навыки. Основные движения. Ходьба: ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу. Равновесие: ходить по верёвке. Бег: бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках между предметами, вокруг их. Прыжки: прыгать из круга в круг Катание, бросание, ловля, метание: бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу. Построение, перестроение: строиться в круг. Ритмическая гимнастика: выполнять разученные ранее упражнения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперёд) Упражнения для ног: приседать, вытягивая руки вперёд. Спортивные упражнения. Катание на трёхколёсном велосипеде по прямой Подвижные игры. Координировать движения. Самостоятельная двигательная активность Развивать творчество детей в процессе выполнения движений. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Правильно пользоваться мылом (мыть руки), пользоваться расческой и носовым платком. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия.

Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. (дети 3-х лет)

Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.

Основные движения:

Ходьба: ходить мелким и широким шагом, в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления.

Равновесие: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров);

Бег: бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу,

Ползание, лазанье: подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

Прыжки: прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно),

Катание, метание, ловля, бросание:

мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); катать мячи друг другу между предметами; метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой;

Построение, перестроение. строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам; повороты направо, налево;

Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.

Общеразвивающие упражнения.**Упражнения для рук и плечевого пояса**

размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.

Упражнения для туловища

Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.

Упражнения для ног

Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.

Подвижные игры.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Самостоятельная двигательная активность.

Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.

Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Формирование здорового образа жизни

Знакомить с понятием «в здоровом теле—здоровый дух».

Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.

		Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно чистить зубы. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. (дети 4-х лет) Основные движения: Ходьба: ходить в колонне по одному, ; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, Бег: :, бегать в колонне по одному, по двое; бегать, парами врассыпную в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Ползание, лазанье: ; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); , из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками Построение, перестроение: : : строиться в колонну по одному, по два перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, Музыкально-ритмические упражнения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. . Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения для туловища Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Упражнения для ног Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта Спортивные игры Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди Подвижные игры.
--	--	---

	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки Без напоминания полоскать рот после еды. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий учитывать уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (дети 5-ти лет)
Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, и) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Словарный запас. , детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в «падеже»; Связная речь: Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов наблюдения за объектами живой природы. (дети 3-х лет) Звуковая культура речи: Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение шипящих. Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение сонорных. Словарный запас: Использование в речи название предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Грамматический строй речи: Называть слова существительные в единственном числе. Связная речь: Обучать умению рассказывать истории. Обучать самостоятельно исследовать предмет. (дети 4-х лет) Развивать устную речь через знакомство скульптурой, казахского народа Совершенствовать навыки свободного общения с детьми; Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, различать на слух и отчетливо

	произносить сходные по артикуляции и произношению согласные звуки: с–з Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало). Словарный запас: Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства предметов. Развивать умение правильно использовать обобщающие слова. Побуждать детей выполнять задания. Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Связная речь: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, правильно задавать вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: составлять повествовательные рассказы по наблюдениям. (дети 5-ти лет)
Художественная литература	Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения. (дети 3-х лет) Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения. (дети 4-х лет) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка (эпитеты), Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. (дети 5-ти лет)
Основы грамоты	Формировать предпосылки обучения грамоте. Прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму. Обучать штриховке геометрических фигур. Рисовать, удерживая ручку правильно. (дети 5-ти лет)
Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Формировать навыки произношения коротких потешек наизусть. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл не?) (дети 3-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: қ. Развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых

	предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество; прямому и обратному счету до 4-х. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка: к. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению обозначать признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), произносить слова, составлять короткие рассказы по образцу педагога. (дети 5-ти лет)
Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях «много», группировать однородные предметы и выделять один из них. Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по широкие-узкие по ширине. Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь. (дети 3-х лет) Множество: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. Количество, счет: Развивать навыки отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Величина: Сравнивать два одинаковых предмета по ширине. Сравнивать два одинаковых предмета по высоте.

	Геометрические фигуры: Учить оследовать форму геометрических фигур используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве : Двигаться в заданном направлении (вправо-влево) Ориентировка во времени: Расширять представление о частях суток, их последовательности. (дети 4-х лет) Развивать познавательные интересы, любознательность. Способствовать проявлению предпосылок математического потенциала. Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (формы); разбивать множества на части и во соединять их. Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8 цифрами.. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», и правильно отвечать на них. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от расположения. Величина. Обучать умению определять высоту предметов, располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет) Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (треугольник), Развивать мышление, умение и понимать, что делать, при решении поставленной задачи, Ориентировка в пространстве: Закрепление пространственных представлений :направлять движение:справа-налево. Ориентировка во времени: Развивать умение определять временную последовательность событий «сначала-потом» Прививать интерес к произвольной регуляции процесса уверенности в себе. Обучать умению чертить прямые палочки. (дети 5-ти лет)
Конструирование	Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кирпичи. Приобщать к умению работать в команде. Располагать кирпичики вертикально и горизонтально. (дети 3-х лет) Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего": Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок). Конструирование из бумаги: Обучать умению преобразовывать лист в объемные формы. Конструирование из природного, бросового материала: Изучать материал из которого они изготовлены. (предметы быта казахского народа). Конструировать из бросового материала (коробки). (дети 4-х лет) Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.

	Конструирование из бумаги Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (саукеле) и оформлять их орнаментом. Формировать умения работать по готовой выкройке, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Конструирование из природного, бросового материала. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. Приобщать к конструированию из натуральных (асык) и бросовых материалов. (дети 5-ти лет)
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Учить развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их форму, цвет, обучать умению ориентироваться в пространстве. Обучать умению воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Нравственно-патриотическое воспитание: привлекать внимание детей к заботливым, чутким и добрым, внимательным качествам человека. Моя Родина - Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев Распознавать и называть полевые цветы, некоторых овощей и фруктов. Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая). Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке не сорить. -формировать навыки безопасного поведения в играх с водой. (дети 3-х лет) Ребенок, его семья, дом: Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Предметный мир: Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Средства связи и передвижения: Совершенствовать знания о разных транспортных средствах. Приобщение к труду: Помогать воспитателю в уборке игрушек. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Нравственное и патриотическое воспитание:

	Воспитывать скромность. Воспитывать отзывчивость. Моя Родина – Казахстан: Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Правила дорожного движения: Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов. Предметы и явления неживой природы: Определять состояние погоды в календаре наблюдений. Определять свойства камня в ходе эксперимента. Растительный мир: Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: фрукты. Животный мир: Расширять представления о домашних животных (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека). Расширять представления о их детенышах(особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека). Освоение общепринятых правил и норм поведения: Напоминать о необходимости здороваться,прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. (дети 4-х лет) Воспитывать самостоятельность. Знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, Ребенок, его семья, дом. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи,, помогать по домашним делам. Предметный мир, пространственная ориентировка. Обучать умению самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы. Транспорт, средство связи. Знать применение мобильных телефонов. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность Ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. Нравственное и патриотическое воспитание. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, Обогащать представление особенностях жизни села. Знать значение юрты казахского народа.
--	--

	Правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети». Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (ветер.). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, Познакомить с понятиями «лес». Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» приход холода. Животный мир. Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят) Обучать умению группировать животных по разным признакам месту обитания (поле), способу передвижения (прыгающие) Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно» Владеть правилами поведения в окружающем мире, соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать с незнакомыми людьми). (дети 5-ти лет)
Рисование	Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке Изображать предметы различной формы (посуда), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (дети 3-х лет) Развивать интерес к юрте и его оборудованию. Рисовать элементы казахского орнамента "кызгалдак" в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Развивать интерес к игрушкам. Развивать интерес к декоративно-прикладному искусству. (дети 4-х лет) Формировать представления об видах искусства. Прививать умение оценивать результаты своей работы. Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (птицы). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Расширить представление о видах казахского орнамента (жұлдызгүл). Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (камзол) располагать их по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент.

		Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок. Формировать умение использовать изобразительные приемы(кляксография). (дети 5-ти лет)
Лепка		Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Воспитывать интерес к лепке из пластилина. . (дети 3-х лет) Обучать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигуры. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (дети 4- х лет) Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы. Формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая пропорции Применять различные способы лепки: конструктивный(из отдельных частей). Знакомить с видами посуды (казан), ювелирными изделиями(браслет,). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. (дети 5-ти лет)
Аппликация		Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разного цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины. (дети 3-х лет) Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе бумаги. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур птиц и размещения их на листе бумаги. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. (дети 4- х лет) Закрепить умения пользоваться ножницами:, разрезать квадраты на треугольники. Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные приемы (прямой,) аппликации. Выполнять работу из различных материалов(бумага). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер),украшая их орнаментами. Работать с шаблонами, готовыми выкройками. Строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (дети 5- ти лет)
Музыка		Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (маракас). Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать знать их. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами:

		колокольчиком. (дети 3-х лет) Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки Пение. Обучать детей выразительно петь. Формировать умение петь подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Передача подвижного характера музыки легким ритмичным бегом. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на маракасах. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. Менять движение в соответствии с характером музыки, (дети 4-х лет) Слушание музыки: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, до «до» второй октавы. Обучать умению дышать между музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения: менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: Танец: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, Танцевальное творчество: уметь придумать танец. Игра на детских музыкальных инструментах: Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк, дауылпаз). (дети 5-ти лет)
--	--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**

и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования –КГКП «Ясли-сад № 18»

Группа/класс - Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Возраст детей – дети 3-х лет, 4-х лет, 5 –ти лет

На какой период составлен план –декабрь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
декабрь	Физическая культура	Развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту. Основные движения: Ходьба. Ходить по одному, в разных направлениях: врассыпную; ходить с выполнением заданий: с приседанием. Упражнения в равновесии. Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Бег. Бегать с одной стороны площадки на другую; в разных направлениях: врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катание, бросание, ловля. Бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). Ползание, лазанье: Ползать под веревку высотой 40 сантиметров Прыжки. Прыгать вокруг предметов и между ними. Построение, перестроение. Обучать умению построение рядом друг с другом, в круг со всей группой по зрительным ориентирам. Ритмические упражнения. Выполнять движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой и опускать руки. Упражнения для туловища: из положения лежа на спине передавать мяч друг другу над головой, поднимать и опускать ноги ; Упражнения для ног: поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях; подниматься на носки вытягивая руки вперед; Подвижные игры. Учить детей, ориентироваться в пространстве действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». Самостоятельная двигательная активность. Упражнять ловкость в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Катание на санках. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной

	жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Обучать детей умению следить за своим внешним видом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. (дети 3-х лет) Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Основные движения: Ходьба: ходить на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), Равновесие: ходить по доске; через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук; по гимнастической скамейке (повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бег: бегать на носках; в колонне по одному, по кругу, врассыпную. Ползание, лазанье: ползать по горизонтальной доске; пролезать в обруч; подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; Прыжки: прыгать кругом; через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров; на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи друг другу между предметами; мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Построение, перестроение. строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам; повороты направо, налево; Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Упражнения для туловища Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Упражнения для ног Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Формирование здорового образа жизни: Дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.
--	--

		Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия.: Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Закаливать дыхательные пути. (дети 4-х лет) Основные движения: Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; ; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности;. Бег: бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени, враспынную; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; бегать с разной скоростью - медленно, быстро; в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, Прыжки: из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, перепрыгивать через шнуры; попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра Построение, перестроение: : перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические упражнения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх Упражнения для туловища Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);
--	--	--

	Упражнения для ног Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. 3 Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта Спортивные игры Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельная двигательная активность. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: воздухе и воде. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Культурно-гигиенические навыки. Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса.. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, обливать водой противоположной температуры. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку (дети 5-ти лет)
Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у,) и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда) и особым признакам. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания предметов, просмотра мультфильмов, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (дети 3-х лет) Звуковая культура речи: Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи. Словарный запас: Пополнять словарный запас существительными. Пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Пополнять словарный запас глаголами. Грамматический строй речи:

		Называть слова существительные во множественном числе. Связная речь: Обучать самостоятельно описывать предмет. Обучать самостоятельно исследовать картину. (дети 4-х лет) Развивать устную речь в различных видах детской деятельности. Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов. Звуковая культура речи: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. Знакомить с традициями казахского народа; объяснять значение традиций «Асар». Побуждать детей играть дружно. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. Формировать умения употреблять простые предложения. Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Формировать умения составлять небольшие логические рассказы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых конец рассказа, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. (дети 5-ти лет)
	Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые рассказы контролировать развитие действий в их содержании. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. . (дети 3-х лет) Обучать умению правильно сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. (дети 4-х лет) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений различать жанры (рассказ) Рассказывать стихотворение наизусть с интонацией. Использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа. Приобщать к искусству слова умению разгадывать загадки. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге Учить пересказывать содержание рассказа. (дети 5-ти лет)
	Основы грамоты	Формировать предпосылки обучения грамоте. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове; проводить звуковой анализ трехзвучных слов. Закреплять понятие . что предложение состоит из слов.

		Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку . Рисовать, удерживая карандаш свободно, выполняя движения сверху вниз не отрывая линий. (дети 5-ти лет)
Казахский язык		Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). (дети 3-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ү. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ү. Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий көлік, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Закрепить прямой и обратный счет до 10 -ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению принимать участие в диалоге. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбе? Сауболыңыз!)

		Рахмет!), составлять короткие рассказы по образцу педагога. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки (дети 5-ти лет)
Основы математики		Число: Обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») Величина: Сравнить предметы по заданному признаку величины длина, ширина, высота, общая величина. Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг. Ориентировка в пространстве: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу. Ориентировка во времени: Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь(дети 3-х лет) Множество: Сравнивать предметы. Количество, счет: Сравнивать группы предметов. Сравнивать группы предметов расположенных в два ряда. Величина: Сравнивать два одинаковых предмета по толщине. Геометрические фигуры: Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче) Ориентировка в пространстве: Двигаться в заданном направлении (вверх-вниз). Ориентировка во времени: Объяснять значение слов (вчера, сегодня, завтра). (дети 4-х лет) Приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования; развивать наблюдательность; Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного назначения); Количество, счет. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9, с цифрами от 0 до 9. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Обучать умению различать вопросы «Который?» и правильно отвечать на них. Величина. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (размер). Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать геометрические фигуры (круг, овал,) Развивать представления о том, как делить лист бумаги на равные части. Ориентировка в пространстве Закрепление пространственных представлений: направлять движение сверху вниз. Ориентировка во времени: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность . Прививать интерес к культуре мышления, произвольной регуляции процесса внимательности. (дети 5-ти лет)
Конструирование		Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Развивать навыки конструирования, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления. Приобщать к умению работать в команде. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (дети 3-х лет) Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего":

		Выбирать строительные детали по качеству, объему и форме. Конструирование из бумаги: Обучать умению преобразовывать лист в объемные формы (комочки) Конструирование из природного, бросового материала: Конструировать из природных материалов (шишки). Конструировать из бросового материала (скрепки для белья). (дети 4-х лет) Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Формировать умение строить конструкции по на предложенную тему. Конструирование из бумаги: Обучать умению создавать казахскую национальную посуды, оформлять резьбой. Используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Приобщать к конструированию из натуральных (хлопок) и бросовых материалов. (дети 5-ти лет)
	Ознакомление с окружающей средой	обогащать знания о живой и неживой природе Ребенок, его семья, дом: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи. Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться. Предметный мир: Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на вкус. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к посуде. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с простыми правилами для пешеходов. Привитие к труду Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, деловым и трудолюбивым качествам человека. Моя Родина-Казахстан Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Растительный мир Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, комнатные растения. Животный мир Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. Сезонные изменения в природе Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Соблюдать правила безопасного поведения Формировать навыки безопасного поведения на прогулке - не выходить на дорогу. Формировать навыки безопасного поведения игровой площадке и при играх со снегом. (дети 3-х лет) Ребенок, его семья, дом: Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

		Предметный мир: Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Средства связи и передвижения: Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Приобщение к труду: Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: собирать листья. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Нравственное и патриотическое воспитание: Воспитывать желание быть добрым и справедливым. Уважительно относиться к старшим. Моя Родина – Казахстан: Приобщать к участию в государственных праздниках. Правила дорожного движения: Формировать знания о дорожном знаке «Пешеходный переход». Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Предметы и явления неживой природы: Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед). Определять свойства снега, воды, льда в ходе игры. Растительный мир: Расширять представления о классификации растений: овощи Расширять представления о классификации растений: ягоды (лесные) Животный мир: Расширять представление о зимующих птицах. Освоение общепринятых правил и норм поведения: Соблюдать правила безопасности в окружающей среде в природе. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе. Формировать элементарные экологические знания. (дети 4-х лет) Приобщать к общечеловеческим ценностям. Воспитывать самостоятельность. Ребенок, его семья, дом. Способствовать повышению мотивации к обучению в школе. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — настойчивости. Воспитывать самоуважение. Предметный мир, пространственная ориентировка. Обучать умению самостоятельно называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества. Формировать умение свободно ориентироваться на участке. Транспорт, средства связи. Знать применение мобильных телефонов, соблюдать правила безопасности.
--	--	--

	Приобщение к труду Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, .Подводить к осознанию того, что, игрушки созданы трудом человека. Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. Нравственно – патриотическое воспитание. Приобщать детей к нравственным ценностям, быть верными своему делу. Расширять знания символике страны, ее назначении. Понимание важности национального праздника (День Независимости, Новый год) принимать в них активное участие Проявлять уважение к ценностям казахского народа. Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей о работе светофора. Знакомить с правилами передвижения пешеходов. Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (снег). Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать. Обучать умению понимать значения, солнца для жизни человека. Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ: двигаются, поворачивают листья. Знакомить со способами ухода за растениями необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями Животный мир. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корой, семенами, мясом,) Обучать умению группировать по классам: (птицы) способу передвижения (летающие) Различать и называть зимующих птиц. Владеть правилами поведения в, в природе. (дети 5-ти лет)
Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких линий. Обучать умению набирать краску на кисть: снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, использовать основные цвета. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. (дети 3-х лет) Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная). Рисовать элементы казахского орнамента "құс тұмсық" в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Рисовать элементы казахского орнамента "құс канаты" в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (дети 4-х лет)

		лет) Развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды Формировать способность воспринимать произведения искусства, На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять). Знакомить с новыми оттенками (голубой) Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя круги разных размеров. Расширить представление о видах казахского орнамента («құсқанаты»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Формировать умение использовать изобразительные приемы (нитки). Передавать образы предметов живой природы через несложные позы (животные). (дети 5-ти лет)
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из глины. Знакомить с украшениями казахского народа (кольца). Обучать умению лепить посуду, раскатывая комочки между ладонями. прививать безопасность в процессе лепки. (дети 3-х лет) Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (дети 4-х лет) Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий Знакомить с видами посуды (, ковш), ювелирными изделиями (кольцо). Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы. Применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф. (дети 5-ти лет)
	Аппликация	Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, составляя заданный воспитателем предмет. Знакомить с посудой казахского народа. Обучать технике наклеивания: использовать салфетки для протирания остатков клея. развивать творческое мышление и воображение (дети 3-х лет) При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юртаи ее убранство: сандық). (дети 4-х лет) Применять различные методы (симметричные). Соблюдать правила безопасности труда. Знакомить с предметами быта казахского народа с убранством юрты (баскур)вырезать указанные предметы, украшая их орнаментами.

		Учить работать с трафаретами строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Вырезать знакомые образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники. (дети 5-ти лет)
	Музыка	Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (барабан). Учить слушать произведение до конца, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: бубном. (дети 3-х лет) Слушание музыки. Узнавать знакомые произведения. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами Музыкально-ритмические движения. Передавать характер ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. Танцы. Запоминать названия танцевальных движений, плясок. (дети 4- х лет) Слушание музыки: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Пение: Обучать умению четко произносить слова песни. Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; Танцы: объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен,. Танцевальное творчество: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (сазсырнай, тұяқтас). (дети 5- ти лет)

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования –КГКП «Ясли-сад № 18»

Группа/класс – Разновозрастная группа «Жулыз»

Возраст детей – дети 3-х лет, 4-х лет, 5 –ти лет

На какой период составлен план –январь 2025 год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности детей
январь	Физическая культура	Обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря. Основные движения: Ходьба. Ходить по два (парами); в разных направлениях: по прямой; ходить с выполнением заданий: поворотом. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке. Бег. Бегать с одной стороны площадки на другую; в разных направлениях: по прямой; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров). Катание, бросание, ловля. Бросать в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). Ползание, лазанье: Ползать под дугу, высотой 40 сантиметров. Прыжки. Прыгать с высоты 15-20 сантиметра. Построение, перестроение. Перестроение друг за другом, по зрительным ориентирам с небольшой группой с помощью педагога. Ритмические упражнения. Выполнять ранее выученные движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать поочередно руки вперед, хлопать руками перед собой, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: из положения сидя поворачивать туловище влево, вправо, приподнимая плечи, разводя руки в стороны Упражнения для ног: выставлять ногу в сторону ходить по палке диаметр 6–8 сантиметров, приставным шагом, вытягивая руки вперед; Подвижные игры. Учить детей играть в подвижные игры, соблюдать правила Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с автомобилями, велосипедами, упражнять ловкость и быстроту. Спортивные упражнения. Катать на санках друг друга; Формирование культурно-гигиенических навыков. Развивать навыки чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком.

		Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Давать представление об органах и их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.(дети 3-х лет) Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Основные движения: Ходьба: на наружных сторонах стоп, в колонне по одному, с изменением направления, в чередовании с бегом Равновесие: ходить по линии, по доске; по гимнастической скамейке (с перешагиванием предметов, руки в стороны) Бег: бегать на носках; в колонне по одному; змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами; пролезать в обруч; перелезать через гимнастическую скамейку Прыжки: прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); с поворотами направо, налево; с высоты 20-25 сантиметров; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра Катание, метание, ловля, бросание: метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза) подряд Построение, перестроение. Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по три, равнение по ориентирам Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать Упражнения для туловища Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Упражнения для ног Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр
--	--	---

		Формирование здорового образа жизни: Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух». Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. (дети 4-х лет) Основные движения: Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; ходить между предметами между кеглями, ; с остановкой по сигналу взрослого. Равновесие: ходить по канату приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); совершенствовать умения в ходьбе по ограниченной поверхности на носках по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка,= Бег: бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени, враспынную; закрепить умение бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; бегать с разной скоростью - медленно, быстро в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Ползание, лазанье ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; пролезать в обруч разными способами; лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; 6–8 метров, ; перепрыгивать через линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, по прямой (расстояние 6 метров); Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; , перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), бросать мяч вверх одной рукой (правой и левой поочередно);), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), Построение, перестроение. строиться в колонну по одному, по два, по три, перестроиться в колонну по двое, по трое ;повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс. поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).
--	--	--

	Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), Упражнения для ног Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта Спортивные игры Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. В Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. В зимнее время года – создать условия для игры в хоккей, Формирование здорового образа жизни. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: тщательно чистить зубы. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий :обливать водой противоположной температуры. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики: укреплять пятки ног. (дети 5-ти лет)
Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей о выражающими качество и свойства предметов, через разгадывание загадок. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в, числе; имена существительные в единственном числе. Связная речь. Обучать умению прослушивания произведений, просмотра мультфильмов. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. .(дети 3-х лет) Звуковая культура речи: Закреплять умение говорить медленно. Закреплять умение произносить скороговорки. Словарный запас: Пополнять словарный запас глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные. Использовать в речи часто употребляемые глаголы. Грамматический строй речи: Связывать слова в предложении, в порядке числительных, называть их в падежах с существительным в единственном числе. Связная речь:

	Обучать самостоятельно описывать картину. Обучать составлять рассказы по рисунку, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. (дети 4-х лет) Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с – ц, ш-ж, ч-ц, с-ш. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с–з. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе об игрушках. Творческая речевая деятельность: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисунка. (дети 5-ти лет)
Художественная литература	Эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать стихи. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. .(дети 3-х лет) Понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Произносить слова автора, передавать характер героев. Отвечать на вопросы по содержанию произведений. (дети –4 х лет) Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать стихотворение выразительно. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы в выборе роли. Развивать умение в ролях передавать характер героя (дети 5-ти лет)
Основы грамоты	Формировать предпосылки обучения грамоте. Формировать первоначальные представления о предложении ,понимать, что предложение состоит из слов. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, межстрочное пространство. Дать возможность записывать, короткие линии по образцу. (дети 5-ти лет)
Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, животных и их детенышей,

	которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, ал). Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения. (дети 3-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ұ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия птиц, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие действия предметов. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. (дети 4- х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ұ. Продолжить развивать речевой аппарат, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий птиц, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина) , употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. (дети 5- ти лет)
Основы математики	Число: Группировать однородные предметы и выделять один из них. Величина: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами путем сопоставления одного предмета с другим. Геометрические фигуры: Дать возможность исследовать названные фигуры. Ориентировка в пространстве: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади.

	Ориентировка во времени: Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. .(дети 3-х лет) Множество: Сравнить предметы, определять их равенства на основе сопоставления пар. Количество, счет: Формировать понятие равенства. Величина: Сравнить два разных предмета по длине. Сравнить два разных предмета по ширине. Геометрические фигуры: Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (шире-уже). Ориентировка в пространстве: Раскладывать предметы рукой с лева на право. Ориентировка во времени: Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра" (дети 4-х лет) Способствовать проявлению предпосылок интеллектуально-творческого потенциала. Множество. Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 10, с цифрами от 0 до 9. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от формы. Величина. При помощи условной мерки измерять длину, предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (материал). Геометрические фигуры. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, самостоятельно исследовать предметы сложной формы. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (квадрат) Развивать представления о том, как сравнивать целое и часть. Ориентировка в пространстве. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе. Ориентировка во времени: Развивать умение определять временную последовательность смены суток «было – есть – будет». Прививать эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов. Обучение чертить прямые палочки в тетрадах в клеточку. (дети 5-ти лет)
Конструирование	Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры. Развивать навыки конструирования, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. дети 3-х лет) Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего": Давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.

		Конструирование из бумаги: Обучать умению преобразовывать лист в объемные формы (спирали) Конструирование из природного, бросового материала: Конструировать из природных материалов (хлопок). Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. (дети 4-х лет) Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. Конструирование из бумаги: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций. Поддерживать творчество. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть) и бросовых материалов. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. (дети 5 ти лет)
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Приобщать детей называть членов семьи, рассказывать о семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир: Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на слух. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами. Знакомить с предметами быта казахского народа. Обучать умению ориентироваться в пространстве. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств. Знакомить с простыми правилами для пешеходов. Привитие к труду Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Нравственно-патриотическое воспитание. формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина-Казахстан Формировать знания детей городе, о государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Растительный мир Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть комнатные растения. Животный мир Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. Сезонные изменения в природе Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Соблюдать правила безопасного поведения Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор). Формировать навыки безопасного поведения в группе - не подходить к розеткам. (дети 3-х лет) Ребенок, его семья, дом: Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Предметный мир: Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный). Средства связи и передвижения:

		Воспитывать уважительное отношение к людям. Приобщение к труду: Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: поливать цветы во дворе. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: подкармливать зимующих птиц. Нравственное и патриотическое воспитание: Оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок. Моя Родина – Казахстан: Развивать представления о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Правила дорожного движения: Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. Предметы и явления неживой природы: Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять свойства снега, воды, льда в ходе труда. Растительный мир: Расширять представления о классификации растений: ягоды (, садовые). Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные). Животный мир: Расширять знания о живой природе. Освоение общепринятых правил и норм поведения: Воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). (дети 4-х лет) Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. Ребенок, его семья, дом. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека—его веры в себя. Воспитывать осознанное отношение к своему образованию. Продолжать воспитывать чувство собственного достоинства. Предметный мир Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их свойства. Транспорт, средства связи. Знать применение смартфонов, соблюдать правила безопасности при их использовании. Приобщение к труду. Обучать умению замечать взаимосвязь людей в труде. Участвовать в совместной трудовой деятельности, , прививать самостоятельность Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности Оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Нравственно – патриотическое воспитание. Приобщать детей к нравственным ценностям, стремиться ответственно выполнять порученные поручения.
--	--	--

	Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана. Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять детей об элементах дороги (тротуар) . Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка автобуса». Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (облака). Создавать условия для исследовательской деятельности детей анализировать, характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения лунного света. для жизни человека. Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем, Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление. Животный мир. Обучать умению выделять и характеризовать образа жизни животных в разное время года. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: ощущают окружающую среду с помощью глаз, животные двигаются (бегают). Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (рыбы) месту обитания (водоем,) Рассказывать о значении воздуха в жизни человека. Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не садиться в чужие машины (дети 5-ти лет)
Рисование	Формировать умение изображать предметы различной формы (посуда). Учить правильно держать карандаш, не сжимая в руке. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать цвета синего, черного, белого. (дети 3-х лет) Создавать сюжетные композиции повторяя изображения одних и тех же предметов. Рисовать элементы казахского орнамента "бұршік" в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Развивать интерес к предметам быта. Рисовать элементы казахского орнамента "қой ізі" в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (дети 4- х лет) Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок с характерными им особенностями, Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов (при рисовании гуашью). Расширить представление о видах казахского орнамента («құстұмсық»). Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок), располагать их по центру и по краям форм. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, казахского орнамента, Уметь различать правую и левую стороны листа и центр листа, рисовать элементы казахского орнамента. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя извилистые тонкие, плоские, прямые линии, подбирать цвет.

		Знакомить с новыми оттенками (розовый) Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. (дети 5-ти лет)
Лепка		Обучать умению лепить, используя приемы вытягивания, раскатывания. Знакомить с украшениями казахского народа (серьги). Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (дети 3-х лет) Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. (дети 4-х лет) Прививать умение оценивать результаты работы сверстников. Учить передавать образ наблюдаемого предмета. Знакомить с видами посуды (астау-блюдо под бесбармак,), ювелирными изделиями ,(шашбау – украшение для волос). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая дополнительными предметами (бисер). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок. Учить, самостоятельно лепить. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (дети 5-ти лет)
Аппликация		Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, составляя задуманный ребенком предмет. Использовать в аппликации природные материалы. Обучать умению изготавливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов по центру геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). . (дети 3-х лет) Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юртаи ее убранство:Кебеже). Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юртаи ее убранство:Текемет). Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юртаи ее убранство:войлочный ковер). (дети 4-х лет) Применять различные приемы (прямой,). Знакомить с убранством юрты (кереге,), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. выполнять работу из различных материалов (ткань). Обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции случаи из детской жизни. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. (дети 5-ти лет)
Музыка		Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (бубен). Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, понимать характер музыки. Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: маракасом. (дети 3-х лет) Слушание музыки.

	Высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто Музыкально-ритмические движения. Точно передавать ритм музыки Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; (дети 4-х лет) Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, Пение: Обучать умению петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения, упражнения: подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом Танцы: Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны Танцевальное творчество: Уметь инсценировать песню в соответствии с текстом. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау, сыбызгы). (дети 5-ти лет)
--	--

«БЕКІТІЛДІ»

Қостанай облысы әкімдігінің
педагогическим советінің

Білім басқармасының «Қостанай білім бөлімінің №18
бөбекжайы» КМПК педагогикалық кеңесте

2025 ж. «29» қаңтарда

«№18 бөбекжайы» КМПК

МА Меңгеруші

А.С.Феденцова

«УТВЕРЖДЕНО»

КГКП «Ясли сад №18» отдела образования г. Костаная
Управления образования акимата Костанайской области
от « 28 » января 2025г.

ИО Заведующей КГКП «Ясли-сад №18»

Феденцовой А.С.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования –КГКП «Ясли-сад № 18 »

Группа/класс - Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Возраст детей – дети 3-х лет, 4-х лет, 5 –ти лет

На какой период составлен план –февраль 2025 год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
февраль	Физическое воспитание	Развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям. Основные движения:

	Ходьба. Ходить обычно, в разных направлениях: по кругу; ходить с выполнением заданий: обходить предметы. Упражнения в равновесии. Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой. Бег. Бегать обычно; в разных направлениях: по кругу; бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катание, бросание, ловля: Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя. Ползание, лазанье: Ползать по наклонному модулю. Прыжки. Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой. Построение, перестроение. Обучать умению перестроение рядом друг с другом, в круг всей группой по зрительным ориентирам. Ритмические упражнения. Выполнять ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать вместе или поочередно руки в стороны, хлопать руками над головой, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: из положения лежа на спине поворачиваться со спины на живот и обратно , разводя руки в стороны, и поочередно сгибать и разгибать ноги . Упражнения для ног: Приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову, захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя; Подвижные игры. Учить детей координировать движения, ориентироваться в пространстве, изменяя виды движений. Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, упражнять быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Кататься на санках.Съезжать с невысокой горки. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, учитывая здоровье детей и местные условия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. (дети 3-х лет) Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Основные движения:
--	--

		Ходьба: Приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, мелким и широким шагом, с изменением направления координация движений рук и ног. Равновесие: ходить по доске; перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 сантиметров от пола; через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег: бегать на носках, в колонне по одному, по кругу, враспынную; с высоким подниманием колен, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты Ползание, лазанье: ползать по горизонтальной доске, перелезать через бревно лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево Прыжки: прыгать: ноги вместе, ноги врозь; на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); с высоты 20-25 сантиметров; Катание, метание, ловля, бросание: бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; катать мячи друг другу между предметами; Построение, перестроение. перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Упражнения для туловища Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет Упражнения для ног . Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Самостоятельная двигательная активность. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Формирование здорового образа жизни: Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить все виды закаливания. Закаливать дыхательные пути. (дети 4-х лет) Основные движения: Ходьба: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней
--	--	--

	стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе Равновесие: Закрепить умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом; продолжать развивать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, выполнять кружение парами, держась за руки. Бег: Продолжать совершенствовать умение бегать в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени, враспынную; продолжать развивать умение бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; совершенствовать умение бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Ползание, лазанье: Продолжать совершенствовать умение ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, бегом; совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками; закреплять умение перелезть через несколько предметов подряд. Прыжки: Закреплять умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах ; через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; в высоту с места; 6–8 метров Бросание, ловля, метание: Совершенствовать умение бросать мяч через шнур и ловить двумя руками; учить метать асыки в цель на расстояние 2-2,5метра; бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение. Продолжать развивать умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равняться в колонне на вытянутые руки вперед; продолжать учить выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием. и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Упражнения для спины. выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта Спортивные игры Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры.
--	--

	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. В зимнее время года – создать условия для игры в хоккей, Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Учить описывать свое настроение. Культурно-гигиенические навыки.. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий обливать водой противоположной температуры учитывать здоровье детей. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (дети 5-ти лет)
Развитие речи	Звуковая культура речи. Развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, (игрушки,) и особым признакам. Обогащать словарный запас детей, через разучивание скороговорок. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в падеже; употреблять, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями прослушивания сказок, выражать свое мнение. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. (дети 3-х лет) Звуковая культура речи: Продолжать работу над дикцией. Словарный запас: Использовать в речи часто употребляемые наречия. Использовать в речи часто употребляемые предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки). Грамматический строй речи: Связывать слова в предложении, в порядке числительных, называть их в падежах с существительным во множественном числе. Связная речь: Обучать составлять рассказы по изделю, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. Обучать пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. (дети 4-х лет) Развивать коммуникативные навыки: вести диалог. Развивать устную речь через знакомство с традициями казахского народа в различных видах детской деятельности. Звуковая культура речи.

	Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ж-з. Использовать в речи средства интонационной выразительности акцент. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими качества предметов. Использовать в речи многозначные слова. Побуждать детей помогать друг другу, Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками. Развивать умение различать предложения по интонации (вопросительные) и употреблять их в речи. Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль составлять небольшие повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование придумывать с помощью взрослых продолжение рассказа. Использовать в речи эпитеты. (дети 5-ти лет)
Художественная литература	Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (дети 3-х лет) Совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказов. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. (дети 4-х лет) Приобщать детей к фольклору. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. Рассказывать стихотворение выразительно. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц в речи. Приобщать к участию в инсценировках стимулировать проявление самостоятельности в выборе роли. (дети 5-ти лет)
Основы грамоты	Проводить звуковой анализ трех-четырех звуковых слов. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. Делить слова на слоги, определять их количество. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Записывать изогнутые линии по образцу. Рисовать длинные линии, удерживая ручку свободно выполняя движения слева направо, (дети 5-ти лет)
Казахский язык	Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни.)

	Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). (дети 3-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: і. Продолжить развивать артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. (дети 5-ти лет)
Основы математики	Число: Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Величина: Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные. Геометрические фигуры: Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания. Ориентировка в пространстве: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные

	направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ориентировка во времени: Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь. (дети 3-х лет) Множество: Сравнивать предметы, определять их не равенства на основе сопоставления пар. Количество, счет: Формировать понятие не равенства. Величина: Сравнивать два разных предмета по высоте. Сравнивать два разных предмета по толщине. Геометрические фигуры: Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (выше-ниже) Ориентировка в пространстве: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Ориентировка во времени: Расширять представления о частях суток (дети 4-х лет) Развивать наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов. Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разной формы) Сравнивать разные части множества на основе счета. Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению правильно обобщать числовые значения на основе счета. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера. Величина. При помощи условной мерки измерять , ширину, предметов измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения. Использовать в речи математические термины. Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (прямоугольник) Развивать представления о том, как делить лист бумаги на неравные части. Ориентировка в пространстве. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по другому предмету. направлять движение: слева направо, справа - налево, в том же направлении. Ориентировка во времени: Формировать понятия определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены событий «раньше – позже». Обучать умению чертить наклонные палочки в тетрадах в клеточку. (дети 5-ти лет)
Конструирование	Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. Развивать навыки конструирования, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. После игры приучать детей аккуратно складывать детали детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила

	техники безопасности. (дети 3-х лет) Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего": Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры. Конструирование из бумаги: Обучать умению преобразовывать лист в объемные формы (петли) Конструирование из природного, бросового материала: Конструировать из природных материалов (шерсть, нитки). Развивать творческое воображение. (дети 4-х лет) Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Конструирование из бумаги: Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (кимешек) оформлять их орнаментом. Формировать умения работать по несложному чертежу, использование ножниц вырезания по контуру. Конструирование из природного Развивать творческое воображения, бросового материала. Развивать творческое воображения. Приобщать к конструированию из натуральных (ткань) и бросовых материалов. Обучать умению планировать предстоящую работу. (дети 5-ти лет)
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Предметный мир: Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем и форму. Активно использовать в речи названия различных предметов, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению воспринимать окружающий мир. Знакомить с предметами быта казахского народа. в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств. Знакомить с простыми правилами для пассажиров транспорта. Привитие к труду Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о хороших поступках. Формировать опыт правильной оценки хороших поступков. Моя Родина-Казахстан Формировать знания детей о поселке. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Растительный мир Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть комнатные растения, распознавать части растений.

	Животный мир Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Сезонные изменения в природе Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Соблюдать правила безопасного поведения Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не сорить, не оставлять мусор) Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх со снегом, мелкими предметами (не засовывать мелкие предметы в уши, нос). (дети 3-х лет) Ребенок, его семья, дом: Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Предметный мир: Различать виды транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи). Средства связи и передвижения: Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду: Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций. Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное и патриотическое воспитание: Учить извиняться перед сверстником за обиду. Формировать представления об обычаях связанных с его возрастом. Моя Родина – Казахстан: Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Правила дорожного движения: Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр,. Знакомить с правилами безопасного поведения при использования игрового оборудования. Предметы и явления неживой природы: Определять свойства снега, воды, льда эксперимента. Определять свойства камня в ходе труда. Растительный мир: Расширять представления о классификации растений: цветы (садовые). Расширять представления о классификации растений: цветы (луговые). Животный мир: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Расширять представление о насекомых. Освоение общепринятых правил и норм поведения: Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов). (дети 4-х лет)
--	---

		Формировать умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий Ребенок, его семья, дом. Способствовать повышению мотивации к познанию нового. Воспитывать осознанное отношение к своей деятельности Продолжать воспитывать уверенность в своих силах . Предметный мир, пространственная ориентировка. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в ближайшем микрорайоне. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ Знать применение компьютеров , соблюдать правила при их использовании. Приобщение к труду. Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. Уважать ветеранов труда. Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности. Развивать представления о людях разных профессий. Нравственно – патриотическое воспитание. Приобщать детей к нравственным ценностям, всегда быть справедливыми к окружающим, Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране Обогащать представление названиях городов республики и их достопримечательностях. Уважать традиции казахского народа. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза – Алие Молдагуловой, Правила дорожного движения. Знакомить с элементарными правилами движения велосипедистов. Уточнять знания детей об элементах дороги (дорожка для велосипедистов)Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дорожка для велосипедов» Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (сосульки) Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать признаки явлений в процессе знакомства с природой. Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения) «чувствуют» приход тепла. Знакомить со способами размножении растений (листовыми черенками); Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: способу передвижения (бегающие,); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин)
--	--	--

		Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (прыгают) , ощущают окружающую среду с помощью носа, Рассказывать о значении солнца в жизни животных. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. (дети 5-ти лет)
	Рисование	Формировать умение изображать предметы различной формы (игрушки). Обучать умению набирать краску на кисть: хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок разных предметов (дети 3-х лет) Обогащать представление детей о цветах окружающих предметах и объектов природы. Закреплять представления о положении частей предметов по объему. Рисовать элементы казахского орнамента "бота мойын" в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки- кончиком кисти. (дети 4-х лет) Создавать условия для воспитания патриотизма с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи,). Расширить представление о видах казахского орнамента «жауказын»),составлять их с использованием характерных элементов. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (шапан).располагать их по краям форм Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (темно-зеленый,) Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя мазки, точки подбирать цвет с использованием белого фона. При рисовании картин проводить линии -в одном направлении слева направо.. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события. (дети 5-ти лет)
	Лепка	Обучать умению лепить предметы (игрушки) раскатывая комочки на плоскости. Знакомить с украшениями казахского народа (амулеты и др.). Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Развивать творческое мышление и воображение. (дети 3-х лет) Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни. (дети 4-х лет) Прививать умение выполнять работу в коллективе; Применять различные способы лепки: конструктивный, скульптурный Знакомить с видами посуды (керсен) , предметами быта (седло,).Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (зерно). Формировать умение фигуры животного с соблюдением элементарных пропорций. Обучать умению передавать признаки предметов: толстый и тонкий Применять различные способы .Использовать в качестве натуры игрушки Знакомить с видами посуды (керсен);предметами быта (кровать,).Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами.

		Формировать умение передавать в сюжетах особенности движения. (дети 5-ти лет)
	Аппликация	Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Знакомить с предметами быта казахского народа. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (разрывание). Знакомить с произведениями искусства. (дети 3-х лет) Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических, с учетом их последовательности. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов.(дети 4-х лет) Применять различные приемы (изогнутый край) аппликации, выполнять работу из различных материалов (натуральные материалы). Вырезать придуманные образы. Знакомить с предметами быта казахского народа (алаша), Работать с готовыми выкройками, строить свою работу в соответствии перспективы. Выполнять сюжетные композиции индивидуально. (дети 5-ти лет)
	Музыка	Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (металлофон). Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си). Музыкально-ритмические движения. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: барабаном, и их звучанием. (дети 3-х лет) Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Смягчать концы фраз, четко произносить слова Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый Танцы. Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. (дети 4-х лет) Слушание музыки:Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбыры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения:Учить выполнять упражнения полуприседаниями («пружинка»). Танцы: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство

		сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, Танцевальное творчество: побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон). (дети 5-ти лет)
--	--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования –КГКП «Ясли-сад № 18»

Группа/класс - Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Возраст детей – дети 3-х лет, 4-х лет, 5 –ти лет

На какой период составлен план –март 2025 год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности детей
март	Физическое воспитание	Обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря. Основные движения: Ходьба. Ходить на носках, в разных направлениях: «змейкой»; ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы положенные на пол Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске. Бег. Бегать на носках; в разных направлениях: «змейкой»; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров). Катание, бросание, ловля: Катание, бросание, ловля. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении ноги врозь. Ползание, лазанье: Ползать через туннель. Прыжки. Прыгать вверх с места стоя. Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю, перестроение по зрительным ориентирам. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки вперед, поворачивать их ладонями вверх, поднимать руки вверх, опускать руки вперед, шевелить пальцами. Упражнения для туловища: из положения лежа на животе поднимать и опускать ноги, разводя руки в стороны, поворачивать туловище влево, вправо. Упражнения для ног: вытягивая руки вперед, ходить по валику диаметр 6–8 сантиметров приставным шагом, поочередно поднимать и опускать ноги. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм. Учить детей играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки ползания, упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Формирование культурно-гигиенических навыков. Развивать навыки чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком.

	Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Давать представление об органах и их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. (дети 3-х лет) Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера; Основные движения: Ходьба: ходить на наружных сторонах стоп, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, координация движений рук и ног. Равновесие: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); по линии, по доске, гимнастической скамейке (повороты с мешочком на голове, руки в стороны); Бег: бегать на носках, с высоким подниманием колен, в колонне по одному, по кругу, врассыпную; бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье: ползать по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; Прыжки: прыгать: ноги вместе, ноги врозь, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), на одной ноге (на правой и левой поочередно), в длину с места (не менее 70 сантиметров); Катание, метание, ловля, бросание: перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); катать мячи, обручи друг другу между предметами. Построение, перестроение. строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Упражнения для ног Приседать, разводя их в стороны из положения вперед. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Самостоятельная двигательная активность.
--	--

	Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Подвижные игры. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Оздоровительно-закаливающие процедуры: Продолжение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: влажных обтираний, обливаний ног, тела. Оздоровительный бег, закаливание носоглотки, босохождение. Культурно-гигиенические навыки: 1) закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения; 2) совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком Навыки самообслуживания. Совершенствование навыков самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. (дети 4-х лет) Основные движения: Ходьба: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого. с перешагиванием через шнуры; Равновесие: Совершенствовать умение ходить по канату боком; по скамейке, перешагивая кубики; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. , кружение парами, держась за руки. Бег: Совершенствовать умение бегать парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени, враспынную; закреплять умение бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; совершенствовать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Совершенствовать умение ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; , лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: Совершенствовать умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах; продолжать учить прыгать в высоту с места; спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. совершенствовать умение прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра). Бросание, ловля, метание: Совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра); продолжать учить метать асыки в цель на расстояние 2-2,5метра; совершенствовать умение бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение. Продолжать развивать умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равняться в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Общеразвивающие упражнения.
--	---

	Упражнения для рук и плечевого пояса Упражнения для рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову»; Упражнения для туловища Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног Совершенствовать умение подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта Спортивные игры Элементы хоккея. Совершенствовать умение прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены Совершенствовать навыки по уходу за своей одеждой. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий обливать водой противоположной температуры. (дети 5-ти лет)
Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у,) и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда) и особым признакам. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени.

	Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания предметов, просмотра мультфильмов, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (дети 3-х лет) Звуковая культура речи: Продолжать совершенствовать правильное произношение слов. Продолжать совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный запас: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда и обувь). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (мебель). Грамматический строй речи: Соединять имена существительные с прилагательными. Связная речь: Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых явлениях. (дети 4-х лет) Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании ситуации. Подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия исходя из опыта детей. Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слухи отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л-р. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (середина) Словарный запас. Использовать в речи слова-синонимы. Уметь подбирать признаки к предмету. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа объяснять значение традиций «Сүйінші» Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Развивать умение различать предложения по интонации (восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь. Побуждать вести себя культурно во время беседы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании картины. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование составлять описательные рассказы по наблюдениям. Использовать в речи сравнения. (дети 5-ти лет)
Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые рассказы контролировать развитие действий в их содержании. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (дети 3-х лет)

	Приобщать к составлению сказки, рассказа. Приобщать к ораторскому искусству. Приобщать к искусству решения загадок. (дети 4-х лет) Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием танцев. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка (описания). Совершенствовать умение пересказывать содержание произведения, понимать скрытое поведение героев. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками информацией, полученными из различных источников в интернете Приобщать к употреблению поговорок в речи. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы в выборе сюжета. (дети 5-ти лет)
Основы грамоты	Формировать предпосылки обучения грамоте. Проводит звуковой анализ четырех звуковых слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Записывать точки соблюдая расстояние между ними, самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку правильно, выполняя движения сверху вниз, не отрывая линий. (дети 5-ти лет)
Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ, ү. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). (дети 3-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ғ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки и количество. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, описывать игрушки по образцу педагога. (дети 4-х лет) Звуковая культура речи.

	Обучать умению правильно произносить и запоминать слова; произносить специфические звуки казахского языка: ғ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению принимать участие в диалоге. Формировать умения составлять короткие рассказы по образцу педагога. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. (дети 5-ти лет)
Основы математики	Число: Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Величина: Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине. Геометрические фигуры: исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу. Ориентировка во времени: Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (дети 3-х лет) Множество: Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций. Количество, счет: Формировать понятие равенства, способом сложив один предмет в меньшую группу по числу, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «сколько осталось?». Формировать понятие равенства, способом исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «сколько осталось?». Величина: Применять приемы наложения (на верх) при сравнении величины. Геометрические фигуры: Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (толще-тоньше) Ориентировка в пространстве: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно) Ориентировка во времени: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) (дети 4-х лет) Развивать внимание, память познавательные интересы повышать мотивацию к обучению в школе. Множество. Формирование умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного назначения(звуков) Сравнивать разные части множества на основе соотнесения предметов один к одному, определять меньшую часть множества.

	Количество, счет. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; Получать равенство из неравенства добавляя к меньшему количеству один предмет. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от расстояния между ними, их размера, а так же направления счёта. Обучать умению определять равное количество разных предметов в группах. Величина. При помощи условной мерки измерять высоту предметов. Обучать умению определять длину, сравнивать предметы, используя методы приложения. Геометрические фигуры. Развивать познавательный-исследовательский интерес, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар). Ориентировка в пространстве. Формировать умения двигаться в заданном направлении вперёд-назад. Ориентировка во времени: Закреплять знания о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Прививать интерес к познанию математической сущности явлений. Обучение рисовать, кривые линии в тетрадах в клеточку. (дети 5-ти лет)
Конструирование	Дать возможность самостоятельно анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки. (дети 3-х лет) Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего": Соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги: Обучать умению совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой. Конструирование из природного, бросового материала: Конструировать из природных материалов (асык, бумага). Самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (дети 4-х лет) Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию самостоятельно. Конструирование из бумаги: Обучать умению создавать казахские национальные посуды оформлять их резьбой. Поддерживать инициативу. Конструирование из природного, бросового материала: Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (предметы быта) Изучать материалы, из которых они изготовлены. Приобщать к конструированию из натуральных (виды зерна, кожа) и бросовых материалов. Уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность. (дети 5-ти лет)
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Учить воспринимать сверстников, как одного из членов детского общества, развивать способы решения игровых задач. Проявлять заботу о близких. Предметный мир: Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам.

		Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств. Знакомить с простыми правилами для пассажиров транспорта. Привитие к труду Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о плохих поступках. Формировать опыт правильной оценки плохих поступков. Моя Родина-Казахстан Формировать знания детей о городе где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице. Растительный мир Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть части растений, вида деревьев . Животный мир Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Закрепить знания о домашних животных. Сезонные изменения в природе Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Соблюдать правила безопасного поведения Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки). (дети 3-х лет) Ребенок, его семья, дом: Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Предметный мир: Расширять представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. Средства связи и передвижения: Совершенствовать знания о разных транспортных средствах. Приобщение к труду: Воспитывать бережное отношение к игрушкам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей. Нравственное и патриотическое воспитание: Формировать представления о традициях, связанных с его возрастом. Формировать представления о национальных играх связанных с его возрастом. Моя Родина – Казахстан: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (герб). Правила дорожного движения: Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. Предметы и явления неживой природы: Одеваться по погоде.
--	--	--

	Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Растительный мир: Расширять представления о классификации растений: кустарники (садовые). Расширять представления о классификации растений: кустарники (лесные). Животный мир: Расширять представления о труде взрослых по уходу за ними.(дом. животными). Расширять представление о перелетных птицах. Освоение общепринятых правил и норм поведения: Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками). (дети 4-х лет) Расширять представление о родной земле. Развивать познавательный интерес по отношению к окружающей среде. Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем. Совершенствовать понятие о родственных связях(дедушка, бабушка, близкие родственники), выражает словесно свои добрые чувства к членам семьи, Продолжать воспитывать уверенность в своих возможностях. Предметный мир, пространственная ориентировка. Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Транспорт, средства связи. Знать применение телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Приобщение к труду. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы. Уважительно относиться к результатам труда сверстников, Нравственно – патриотическое воспитание. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки в случае выражения мнения окружающих о своих поступках. Всегда быть справедливыми к окружающим не обманывать. Понимание важности государственных праздников (Международный женский день, Наурыз мейрамы) принимать в них активное участие. Понимать значение достопримечательностей Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство, уважать обычаи казахского народа. Проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Правила дорожного движения. Уточнять знания детей об элементах дороги (дорожка для электросамокатов,). Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дорожка для электросамокатов». Ознакомление с природой.
--	---

	Знакомить с понятием «неживая природа» (сосульки, солнце,). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение) Знакомить со способами размножения растений (стеблевыми черенками) Животный мир. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных в разное время года. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (листьями, стеблями, ветвями растений), двигаются (летают). Обучать умению группировать животных по природно-климатическим зонам (жираф, слон, обезьяна), способу передвижения (прыгающие). Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним) (дети 5-ти лет)
Рисование	Формировать умение изображать предметы различной формы (посуда, игрушки). Обучать умению набирать краску на кисть: перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде. знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. прививать трудолюбие и безопасность в процессе рисования. (дети 3-х лет) Соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Рисовать элементы казахского орнамента "бота көз" в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Обогащать представление детей о оттенках окружающих предметах и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). (дети 4-х лет) Формировать способность воспринимать произведения искусства, Совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные отношения между предметами. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (лежать, менять положения) движения и позы (растения, животные, птицы). Обучать умению выразительно передавать относительную величину частей и их расположение. Совершенствовать умение высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый). Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: праздники. Рисовать по мотивам казахских сказок передавая, быт казахского народа. (дети 5-ти лет)

	Лепка	Формировать навыки лепки растений путем объединения нескольких частей. Знакомить с украшениями казахского народа, лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки. развивать координацию глаз и рук. (дети 3-х лет) Выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. (дети 4-х лет) Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Знакомить с видами ювелирных изделий (амулет). с видами посуды (чан, торсык - сосуд для хранения кумыса), с памятниками культурного наследия казахского народа. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (зерно). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию рассказов. Использовать в работе стеки создавать рельеф на поверхности. (дети 5-ти лет)
	Аппликация	Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (смятие). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги мелких элементов. (дети 3-х лет) Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (дети 4-х лет) Выполнять работу из различных материалов (ткань, натуральные материалы). Знакомить с предметами быта казахского народа (алаша, сырмак). Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Закрепить умения пользоваться ножницами:, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. (дети 5-ти лет)
	Музыка	Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (асатаяк). Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова. Музыкально-ритмические движения. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах. (дети 3-х лет) Слушание музыки.

	Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), Пение. Петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом Музыкально-ритмические движения. Уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. (дети 4-х лет) Слушание музыки:. Знакомить с творчеством и произведениями композитора -кюйши: Даулеткерей Шигаева,Ихласа Дукенова. Пение: Развивать навыки сольного пения без музыкального сопровождения. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг Танцы:Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности Танцевальное творчество: Побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан). (дети 5-ти лет)
--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования –КГКП «Ясли-сад № 18 »

Группа/класс - Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Возраст детей – дети 3-х лет , 4-х лет, 5 –ти лет

На какой период составлен план –апрель 2025 год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности детей
апрель	Физическое воспитание	Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазанье. Основные движения: Ходьба. Ходить с высоким подниманием колен, в разных направлениях: врассыпную; ходить с выполнением заданий: медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Бег. Бегать в колонне по одному; в разных направлениях: врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катание, бросание, ловля: Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении между предметами, в ворота. Ползание, лазанье: Лазать по лестнице. Прыжки. Прыгать через линию. Построение, перестроение. Построение в круг по зрительным ориентирам, находить свое место в строю с помощью педагога. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые упражнения и движения Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вперед, хлопать руками перед собой или над головой, за спиной, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: из положения лежа на спине поворачиваться со спины на живот разводя руки в стороны поворачивать туловище влево, вправо Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять руки вперед, ходить по палке поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Подвижные игры. Учить детей соблюдать правила, вводить в игры сложные правила. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами, упражнять ловкость и быстроту. Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде с поворотами вправо, влево. Формирование культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании регулировать их с помощью взрослого или

самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению как беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выполнять дыхательные упражнения. **(дети 3-х лет)**

Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера;

Основные движения:

Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, в колонну по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа координация движений рук и ног.

Равновесие: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); по бревну (повороты с мешочком на голове, руки в стороны); по доске

Бег: бегать с высоким подниманием колен; в колонне по одному, по кругу, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа; в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты;

Ползание, лазанье: ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед

Прыжки: прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно); в длину с места (не менее 70 сантиметров), прыгать с короткой скакалкой;

Катание, метание, ловля, бросание: катать обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра;

Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание

Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса

Выполнять упражнения с предметами и без предметов

Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.

Упражнения для туловища

Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях

Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя.

Упражнения для ног

Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать

Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.

Поочередно поднимать и опускать прямые ноги.

Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Самостоятельная двигательная активность.

Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для

	двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни: Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить все виды закаливания. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде. (дети 4-х лет) Основные движения: Ходьба: Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с изменением направления движения; врассыпную; с перешагиванием через шнуры. с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: Продолжать учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной; совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности приставным шагом; по ребристой поверхности. Бег: Совершенствовать умение бегать в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени, врассыпную; закреплять умение бегать с преодолением препятствий, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, Ползание, лазанье: Совершенствовать умение пролезать в обруч разными способами; закреплять умение перелезать через несколько предметов подряд; закреплять навык лазания по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: Совершенствовать умение прыгать на месте; на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; учить прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; закреплять умение выполнять прыжки попеременно на правой и левой ноге. Бросание, ловля, метание: Совершенствовать умение бросать мяч вверх, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд; продолжать учить метать мешочки с песком в цель на расстояние 2-2,5 метра. Построение, перестроение. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равняться в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; продолжать развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища Совершенствовать умение поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища Совершенствовать умение выполнять наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.
--	--

	Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс. Совершенствовать умение поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног Совершенствовать умение приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта Спортивные игры Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельная двигательная активность. Создавать условия в теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий. Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (дети 5-ти лет)
Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (и, о, э) и некоторые согласные (т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (обувь) и особым признакам. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе; имена существительные в единственном и множественном числе. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. (дети 3-х лет) Звуковая культура речи:

	Развивать фонематический слух. Словарный запас: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (бытовая электротехника). Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением- антонимы. Приобщать детей к традициям гостеприимства(встреча гостей, их рассадка, гостинцы(сыбаға) казахского народа. Грамматический строй речи: Учить употреблять глаголы. Связная речь: Приобщать к обсуждению информации о незнакомых событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам. (дети 4-х лет) Развивать коммуникативные навыки: высказывать свое мнение . Подбирать наглядный материал с последующим обсуждением с сверстниками. Звуковая культура речи. Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (конец)Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Использовать в речи антонимы. Уметь подбирать предметы к заданному действию. Побуждать детей радоваться друг другу, Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. Использовать формы речевого этикета. Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль связно строить монолог. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова. (дети 5-ти лет)
Художественная литература	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы , контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения., дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (дети 3-х лет) Приобщать к запоминанию пословиц и поговорок, айтуса. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Принимать участие в сценических постановках. (дети 4-х лет) Развивать интерес к книге.

		Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка (образные слова). Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. В ролях передавать настроение и интонацию образа. Приобщать к ораторскому искусству Дать возможность ребенку поделиться впечатлениями, полученными из телевизора. Приобщать к участию в инсценировках, дать возможность поэкспериментировать. (дети 5-ти лет)
	Основы грамоты	Проводить звуковой анализ четырех звуковых слов. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Словесный анализ предложения: определять порядок слов в предложении. Записывать каплевидные формы в разных направлениях, по образцу. Рисовать, удерживая ручку правильно, не прилагая усилий. (дети 5-ти лет)
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). (дети 3-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ң. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.

	Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению обозначать признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбе? Сауболыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. (дети 5-ти лет)
Основы математики	Число: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов. Величина: сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Геометрические фигуры: обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Ориентировка в пространстве: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади Ориентировка во времени: Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (дети 3-х лет) Множество: Формировать представление о множестве предметов Количество, счет: Упражнять в прямом счете в пределах 5. Величина: Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры: Развивать мелкую моторику рук через осязание форм предметов в процессе их изучения. Ориентировка в пространстве: Раскладывать предметы правой рукой слева направо; Ориентировка во времени: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. (дети 4-х лет) Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Множество. Обучать умению создавать группы предметов из разных по качеству элементов (предметов разной формы) Сравнивать разные части множества на основе счета определять большую часть множества.

		Количество, счет. Формировать представление о равенстве, правильно обобщать числовые значения на основе сравнения групп. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Обучать умению различать вопросы («Какой?») и правильно отвечать на них. Величина. Обучать умению определять полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (применение). Обучать умению сравнивать предметы, используя прием попарного сравнения. Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (куб) Развивать представления о том, как собирать формы из 8 частей. Ориентировка в пространстве: Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Ориентировка во времени: Формировать понятия определять время по циферблату. Прививать интерес произвольной регуляции процесса познания. Обучать умению рисовать ломаные линии в тетрадах в клеточку. (дети 5-ти лет)
	Конструирование	Обучать сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов. Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления. Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. Приучать детей соблюдать правила техники безопасности. . (дети 3-х лет) Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего": Прививать интерес к коллективному конструированию. Конструирование из бумаги: Обучать умению собирания композиций. Конструирование из природного, бросового материала: Конструировать из природных материалов (кожа, холст). Воспитывать аккуратность. (дети 4-х лет) Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Формировать умение строить конструкции самостоятельно. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Конструирование из бумаги: Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы оформлять орнаментом. Находить эффективные конструктивные решения ,применять их в конструировании. Поддерживать инициативу. Конструирование из природного, бросового материала: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, холст)и бросовых материалов Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления. Обучать умению детей коллективно возводить постройки сообща выполнять задуманное. (дети 5-ти лет)
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом Учить воспринимать образ "Я", играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир: Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.

		Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, книгам и посуде. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств. Знакомить с простыми правилами пешеходов и для пассажиров транспорта. Привитие к труду Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. Моя Родина-Казахстан Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослых, постоянную заботу о детях. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Растительный мир Формировать элементарные представления о растениях родного края. Распознавать и называть полевые цветы . Животный мир Закрепить знания о домашних , диких животных и их детенышей. Сезонные изменения в природе Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Соблюдать правила безопасного поведения Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу). (дети 3-х лет) Ребенок, его семья, дом: Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Предметный мир: Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Приобщение к труду: Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Средства связи и передвижения: Формировать умение узнавать и называть транспортные средства Нравственное и патриотическое воспитание: Воспитывать любовь к родному краю, к своей стране. Воспитывать интерес к ее истории. Моя Родина – Казахстан: Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана. Правила дорожного движения: Формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях. Формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся). Предметы и явления неживой природы: Расширять представления о явлениях погоды (град). Определять свойства песка, глины в ходе игры.
--	--	---

Растительный мир:

Расширять представления о классификации растений: деревья (садовые).

Расширять представления о классификации растений: деревья (лесные).

Животный мир:

В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).

Расширять представления о насекомых (бабочка)

Освоение общепринятых правил и норм поведения:

Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице). (дети 4-х лет)

Формировать основы экологической культуры

Ребенок, его семья, дом.

Способствовать повышению мотивации к приобретению необходимых для своей жизни навыков.

Воспитывать осознанное отношение к своим достижениям.

Предметный мир, пространственная ориентация.

Закреплять представления о предметах, и назначении. Обучать умению самостоятельно характеризовать их свойства.

Транспорт, средства связи.

Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.

Приобщение к труду.

Развивать представления значении результатов труда.

Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность.

Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.

Ответственно выполнять дежурные обязанности

Нравственно – патриотическое воспитание.

Приобщать детей к нравственным ценностям, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, уважать педагогов.

Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.

Понимать значение исторических мест Казахстана.

Знать значение юрты казахского народа, ее внутреннее убранство.

Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Маншук Маметовой,

Правила дорожного движения.

Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка троллбуса»,

Ознакомление с природой.

Показывать взаимодействие живой и неживой природы.

Знакомить с понятием «неживая природа» (дождь).

Обучать умению понимать значения глины для жизни человека.

	Растительный мир. Познакомить с понятиями «сад». Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают стебель к солнцу, «чувствуют» холода, солнечную погоду. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями размножении растений усами. Животный мир. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются соком; ощущают окружающую среду с помощью языка. Обучать умению группировать животных по месту обитания (сад), способу передвижения (летающие). Наблюдать размножение животных. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни растений. Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). (дети 5-ти лет)
Рисование	Формировать умение изображать предметы различной формы (животные). Обучать умению набирать краску на кисть: протирать вымытую кисть мягкой тканью. Обучать умению использовать основные цвета и их оттенки (розовый, голубой, серый). развивать координацию глаз и рук. (дети 3-х лет) Развивать желание использовать в рисовании разные цвета. Обращать внимание на большое количество цветов. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью проводя линии только в одном направлении (сверху вниз или слева на -право). (дети 4-х лет) Создавать условия для поддержания безопасности в различных видах деятельности детей. Совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков. Знакомить с новыми цветами (фиолетовый). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, При рисовании картин проводить линии -в одном направлении сверху вниз. Рисовать по мотивам казахских легенд передавая труд, казахского народа. (дети 5-ти лет)
Лепка	Обучать умению лепить предметы сминая их. Формировать навыки лепки животных путем сжатия нескольких частей. Знакомить с украшениями казахского народа, лепить понравившееся изделие украшая их палочкой. Воспитывать интерес к произведениям искусства. (дети 3-х лет) Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.

		Соблюдать правила безопасности при лепке. (дети 4-х лет) Формировать умение лепить фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций, правильно передавая положение рук. Учить самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Обучать умению передавать признаки предметов :плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Использовать в качестве натуры скульптуры малых форм. Знакомить предметами быта кебеже, ювелирными изделиями серьги, Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер) Обучать умению лепить характерные детали персонажей с помощью дополнительных элементов. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. (дети 5-ти лет)
	Аппликация	Обучать умению изготавливать одеяло путем наклеивания готовых орнаментов по углам геометрических фигур. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (складывание). Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. (дети 3-х лет) Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании. выполнять работу аккуратно. (дети 4-х лет) Применять различные приемы (орнамент) аппликации. Вырезать различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, Знакомить с предметами быта казахского народа (сырмак) ,с убранством юрты (склеп),вырезать указанные предметы украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции в небольших группах (дети 5-ти лет)
	Музыка	Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (туяк). Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо). Пение. Передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (дети 3-х лет) Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), Пение. Демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.

	Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами (дети 4-х лет) Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Пение: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения, упражнения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, Танцы: формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением Танцевальное творчество: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах(маракас, румба). (дети 5-ти лет)
--	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования –КГКП «Ясли-сад № 18»

Группа/класс - Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Возраст детей – дети 3-х лет, 4-х лет, 5 –ти лет

На какой период составлен план май 2025 год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
май	Физическое воспитание	Прививать интерес к выполнению физических упражнений. Основные движения: Ходьба. Ходить по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу; ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы положенные на пол. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. Бег. Бегать с одной стороны площадки на другую; в разных направлениях: по прямой; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров) . Катание, бросание, ловля. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Ползание, лазанье: Влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). Прыжки. Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Построение, перестроение. Построение друг за другом, в круге с небольшой группой по зрительным ориентирам. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти рук. Упражнения для туловища: из положения лежа на спине вместе сгибать и разгибать ноги, поднимать и опускать ноги, поворачиваться со спины на живот и обратно, разводя руки в стороны Упражнения для ног: вытягивая руки вперед поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком Подвижные игры. учить детей действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», изменяя виды движений. Самостоятельная двигательная активность. Развивать активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Развивать навыки лазания, ползания. Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Формирование культурно-гигиенических навыков. Развивать навыки чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Давать представление об органах и их роли в организме и о том, как их беречь

		и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. (дети 3-х лет) Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. Основные движения: Ходьба: ходить в колонне по одному, координация движений рук и ног, в чередовании с бегом, прыжками; с изменением направления; приставным шагом в сторону (направо и налево); с изменением направления, темпа Равновесие: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); по гимнастической скамейке (с перешагиванием предметов, руки в стороны); по бревну (с перешагиванием предметов, руки в стороны); между линиями (расстояние 15 сантиметров) Бег: бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа ;бегать со сменой ведущего; в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; Прыжки: прыгать в длину с места (не менее 70 см); с короткой скакалкой, прыгать : ноги вместе, ноги врозь; на одной ноге (на правой и левой поочередно); через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), Катание, метание, ловля, бросание: катать обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра);бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстояние 1,5метра); в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра;мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд) Построение, перестроение. Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг;перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; размыкание и смыкание Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые ,разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Поворачиваться со спины на живот,держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки,плечи и голову,лежа на спине Упражнения для ног Подниматься на носки и стоять Оттягивать носки,сгибать стопу Вращение стопами ног Переступать приставным шагом в сторону,опираясь пятками о палку,канат,носками о пол.
--	--	---

		Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Самостоятельная двигательная активность. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни: Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. (дети 4-х лет) Основные движения: Ходьба: Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук, в разном темпе; с изменением положения рук; с изменением направления движения; в рассыпную; приставными шагами вперед. Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом; ходить с перешагиванием через предметы. Бег: Совершенствовать умение бегать парами, высоко поднимая колени, в рассыпную; закреплять умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье: Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени; пролезать в обруч разными способами; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: Совершенствовать умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра; учить прыгать через длинную скакалку; продолжать учить прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед; закреплять умение запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: Совершенствовать умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками; через шнур и ловить двумя руками; бросать мяч одной рукой (правой и левой поочередно); бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равняться в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; продолжать развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Продолжать учить выполнять движение парами по кругу Общеразвивающие упражнения.
--	--	---

		Упражнения для рук и плечевого пояса Совершенствовать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову»; Поднимать руки со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища Совершенствовать умение передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Выполнять повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Развивать умение выполнять наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Спортивные игры Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. Создавать условия в теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий. Формирование здорового образа жизни. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий, обливать водой противоположной температуры,
--	--	--

		вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (дети 5-ти лет)
Развитие речи	Звуковая культура речи. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение менять темп речи: медленная речь. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда,) и особым признакам. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами неживой природы, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (дети 3-х лет) Звуковая культура речи: Учить различать на слух слова, начинающиеся на определенный звук. Учить называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас: Приобщать детей к традициям благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа. Воспитывать уважительное отношение к старшим. Соблюдать правила поведения за столом. Грамматический строй речи: Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь: Формировать навыки свободного общения со взрослыми. Формировать навыки свободного общения с детьми. (дети 4-х лет) Подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с учетом их предпочтений. Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием танцев. Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р. Развивать фонематический слух. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими отношение к труду. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать детей заботиться друг о друге. Грамматический строй речи. Формировать умения использовать формы речевого этикета. Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Побуждать к началу диалога с окружающими быть тактичным и спокойным. Формировать умения правильно излагать основную мысль составлять небольшие логические рассказы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: составлять повествовательные рассказы по наблюдениям, использовать в речи	

	образные слова. (дети 5-ти лет)
Художественная литература	Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (дети 3-х лет) Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. Использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (дети 4-х лет) Развивать интерес к книге. Обращать внимание детей на иллюстрации. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, оценивать поступки героев. Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. В ролях передавать мимику образа. Выполнять свою роль в постановке самостоятельно. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, полученными из разговоров близких. Приобщать к искусству айтыса. Стимулировать проявление инициативы дать возможность преобразовать определенный образ. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, волнистые и изогнутые линии соблюдая расстояние между ними самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку свободно, следя за написанием визуально. (дети 5-ти лет)
Основы грамоты	Проводит звуковой анализ четырех звуковых слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Словесный анализ предложения: определять количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (дети 5-ти лет)
Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). (дети 3-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.

	Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: h. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий мебели, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбе? Сауболыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки (дети 5-ти лет)
Основы математики	Число: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина: обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ориентировка во времени: Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (дети 3-х лет) Множество: Формировать представление о множестве.

	Количество, счет: Упражнять в обратном счете в пределах 5. Величина: Развивать наглядно-образное мышление. Развивать мелкую моторику рук, путем визуального измерения объема в процессе их изучения. Геометрические фигуры: Учить анализировать, делать выводы. Ориентировка в пространстве: Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении Ориентировка во времени: Расширять представления о частях суток утро, день. (дети 4-х лет) Приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования. Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Множество. Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе соотнесения элементов один к одному; определять их равенство. Количество, счет.Получать равенство из неравенства,убирая из большего количества один предмет. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит направления счета. Величина.Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Геометрические фигуры.Упражнять в умении различать и правильно называть геометрическиетела (цилиндр). Самостоятельно исследовать предметы ,определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, составлять формы из 10-ти частей. Ориентировка в пространстве:. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени: Прививать интерес и эмоциональное к познанию математической сущности предметов, произвольной регуляции процесса терпения, уверенности в себе. Обучать умению чертить кривые линии в тетрадах в клеточку. (дети 5-ти лет)
Конструирование	Обучать сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (дети 3-х лет) Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего": Совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно скомандой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование из бумаги: Складывать простые формы по типу "Оригами". Конструирование из природного, бросового материала: Конструировать из природных материалов (ткань, виды зёрен)

	Соблюдать правила безопасности. (дети 4-х лет) Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. Формирование умения устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Конструирование из бумаги: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Побуждение к коллективному конструированию. Конструирование из природного, бросового материала: Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку по замыслу. Приобщать к конструированию из бросовых материалов. Обучать умению применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Уметь работать проявляя творчество. (дети 5-ти лет)
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Предметный мир: Знакомить с предметами быта казахского народа. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Привитие к труду Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам работ своих сверстников. Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Моя Родина-Казахстан Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. Растительный мир Формировать элементарные представления о растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир Закрепить знания о домашних, диких животных и их детенышей. Сезонные изменения в природе Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Соблюдать правила безопасного поведения Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки). формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу). (дети 3-х лет) Ребенок, его семья, дом: Прививать детям желания принимать участие в подготовках семейным праздникам и торжествам.

		Предметный мир: Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Средства связи и передвижения: Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Приобщение к труду: Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда. Поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное и патриотическое воспитание: Воспитывать патриотизм. Воспитывать чувство гордости за достижение Республики. Моя Родина – Казахстан: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг). Правила дорожного движения: формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (ушибся). формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (проголодался и пр.). Предметы и явления неживой природы: Расширять представления о явлениях погоды (дождь, радуга). Определять свойства песка, глины в ходе эксперимента. Растительный мир: Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. Формировать знания об элементарных правилах ухода за животными уголка природы. Животный мир: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (летом: многобабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Расширять представление о насекомых (муравей). Освоение общепринятых правил и норм поведения: Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы). (дети 4-х лет) Приобщать к традициям общества, воспитывать самостоятельность. Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений поступлению в школу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека—его веры в себя. Воспитывать у детей желание выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.. Предметный мир, пространственная ориентировка. Обучать умению самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы. Закреплять представления о предметах, их назначении.
--	--	--

	Транспорт, средства связи. Знать применение компьютеров, интернета соблюдать правила безопасности при их использовании. Приобщение к труду. Обучать умению замечать взаимосвязь людей в труде. Понимать, что окружающие предметы созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Воспитывать желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности. Нравственно – патриотическое воспитание. Расширять знания о символике страны. Понимание важности государственных праздников (Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы)принимать в них активное участие. Понимать значение культурного наследия Казахстана. Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза Халыққаһарманы – Рахимжану Кошкарбаеву. Правила дорожного движения. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка метро». Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (камни) Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — труд людей). Обучать умению понимать значения песка для жизни человека. Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: поворачивают цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; растут и размножаются. Знакомить с соблюдением правил поведения в процессе взаимодействия с растениями в природной среде. Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: месту обитания (луг) Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются насекомыми, ощущают окружающую среду с помощью кожи. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. (дети 5-ти лет)
Рисование	Обучать умению набирать краску на кисть: протирать вымытую кисть бумажной салфеткой. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Развивать творческое мышление и воображение, формировать умения изображать простые предметы. (дети 3-х лет) Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом проводя штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на - право). Ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Рисовать элементы казахского орнамента "ирек" в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.

	При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. (дети 4-х лет) Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Формировать умение использовать изобразительные приемы смешивание красок. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми оттенками (сиреневый)развивать чувство цвета. Закреплять умение комбинировать разноразмерные узоры. Расширить представление о видах казахского орнамента «жетігүл»,Раскрашивать объемные формы с передачей колорита казахского орнамента, уметь различать верхней и нижней углы. Играть в различные игры с нарисованным рисунком. При рисовании картин краской на бумаге проводить линии по диагонали. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Обучать подбирать цвета по своему вкусу. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков(при рисовании гуашью) (дети 5-ти лет)
Лепка	Обучать умению лепить продукты питания. Формировать навыки лепки путем соединения нескольких частей. Воспитывать интерес к эстетической стороне окружающего реального мира. (дети 3-х лет) Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам. Развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивание свои работы и работы других детей. (дети 4-х лет) Учить передавать образ наблюдаемого предмета сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой. Формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая положение ног. Обучать умению передавать признаки предметов: относительную величину частей. Использовать в качестве натуры изделия народных умельцев. Знакомить с видами посуды (чан торсык),ювелирными изделиями (амулет)Лепить перечисленные предметы украшая их орнаментами дополнительными предметами (зерно). Художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов. Учить выполнять коллективные работы. Обучать умению лепить характерные детали персонажей. (дети 5-ти лет)
Аппликация	Обучать умению изготавливать коврик. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (складывание гармошкой). Закрепить знания о форме предметов и их цвете. (дети 3-х лет) Развивать художественно- творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности. Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде. Развивать творческое мышление и воображение. (дети 4-х лет) Применять различные приемы (элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов. Знакомить с убранством юрты (уык,шанырак)вырезать указанные предметы украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции небольших группах, согласованно выполняя задачи.

		При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов их пропорции. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (дети 5-ти лет)
	Музыка	Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (сырнай). Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (дети 3-х лет) Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». (дети 4-х лет) Слушание музыки: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы: дать детям представление о танце «Қаражорға». Танцевальное творчество: Уметь инсценировать песню в соответствии с текстом. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на шумовых инструментах (из нетрадиционного материала) (дети 5-ти лет)