

«БЕКІТІЛДІ»
 Қостанай облысы әкімдігінің
 Білім басқармасының «Қостанай білім бөлімінің №18
 бөбекжайы» КМҚК педагогикалық кеңесте
 2024ж. «29» тамызда
 «№18 бөбекжайы» КМҚК
 Менгерушісі Т.Е. Цыганова

«УТВЕРЖДЕНО»
 КГКП «Ясли сад №18» отдела образования г. Костанай
 Управления образования акимата
 Костанайской области
 от «29» августа 2024г.
 Заведующая Цыганова Т.Е.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр): Ясли – сад № 18

Группа: младшая «Айголек»

Возраст детей: дети 2 –х лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): на сентябрь 2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	Основные движения: Ходьба: ходить в разные стороны. Упражнения в равновесии: ходить по прямой дорожке. Бег: бегать обычно Ползание, лазанье: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости; Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров Катание, бросание: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу) Прыжки: подскакивать на двух ногах на месте Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук развития и укрепления мышц плечевого пояса: Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: Ходить на месте. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед;

		Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,) под контролем взрослого. Формирование культурно-гигиенических навыков: Под контролем взрослого мыть лицо, руки .Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно сидеть за столом. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (горшком)), упражнять в одевании и раздевании, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду. Физкультурно-оздоровительные процедуры: В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: солнца. Воспитывать интерес участвовать в подвижных играх
	Развитие речи	Звуковая культура речи:Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные звуки с использованием звукоподражательных слов Формирование словарного запаса: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Глаголами обозначающими трудовые действия (мыть). Прилагательными, обозначающими цвет Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью,. Грамматический строй речи:Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Связная речь:Понимать речь взрослых.
	Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Сопровождать чтение показом игрушек.
	Сенсорика	Сенсорика: Формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений, мелкой моторики рук. Совершенствовать умение группировать однородные предметы. Сравнить разнородные предметы по цвету.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Образ Я. Откликаться на свое имя. Называть свое имя. Способствовать формированию личности ребенка. Предметный мир: Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание). Использовать образительные предметно-игровые действия. Транспорт:формировать первоначальные представления о транспорте. Приобщение к труду:Воспитывать интерес к труду взрослых. Нравственное воспитание: Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных ценностей. Формировать элементарные представления о том, что "правильно". Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Мир природы:Формировать интерес детей к природе. Знакомить с растениями ближайшего окружения.. Различать по внешнему виду овощи (помидор.) и фрукты (яблоко,.). Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Проявлять интерес к явлениям природы. Наблюдать за домашними птицами (курица). Формировать представления о неживой природе (вода) и действий с ними (лить воду), играть с ними и экспериментировать. Знакомить с понятиями "правильно" с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой (не пить грязную воду). Проявлять любовь и заботу о растениях и животных.

		Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о машинах.
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. Приобщать к конструированию со сверстниками.
	Рисование	Обучать умению проводить мазки.. Прививать интерес к изобразительной деятельности. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть. Держать карандаш тремя пальцами.
	Лепка	Формировать у детей знания о глине. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки . Формировать технические навыки лепки. Обучать умению использовать материалы для лепки.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. Совместно со взрослыми подбирать цвета. Формировать представления о свойствах материалов (бумага)
	Музыка	Слушание:. Формировать интерес к слушанию музыки. Пение: Формировать интерес к пению. Муз. ритмич. движения: Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр): Ясли – сад № 18

Группа: младшая «Айголек»

Возраст детей дети 2 –х лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): на октябрь 2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
октябрь	Физическая культура	Основные движения: Ходьба: ходить в заданном направлении по кругу. Упражнение в равновесии: ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Бег: бегать обычно, врассыпную. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по наклонной доске до цели,. Катание, бросание: продолжать учить бросать мяч снизу двумя руками. Прыжки: Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. Поднимать руки вперед скрещивать их перед грудью Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоняться вперед и в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (танцевальные) под контролем взрослого. Формирование культурно-гигиенические навыки: Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (полотенцем, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. Физкультурно-оздоровительные процедуры: В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх.
	Развитие речи	Звуковая культура речи Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием

	звукоподражательных слов. Развивать голосовой аппарат. Формирование словарного запаса: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия овощей и фруктов. глаголами обозначающими трудовые действия (поливать, прилагательными, обозначающими вкус предметов. прививать детям привычку слушать колыбельные перед сном. Грамматический строй речи: Обучать умению согласование прилагательного с существительным в форме прошедшего времени. Связная речь: слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
Художественная литература	Обучать умению слушать народные сказки. Сопровождать чтение показом картинок. Предоставлять детям возможность договаривать слова
Сенсорика	Сенсорика: Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию, развивать координацию движений, мелкой моторики рук, Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Сравнить разнородные предметы по величине.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: узнавать себя в зеркале. Называть свое имя и возраст. Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, Предметный мир: Называть предметы узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (касание). Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча). Действовать с предметами одновременно двумя руками. Транспорт: Формировать первоначальные представления о улице. Приобщение к труду: Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное воспитание: Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм. Воспитывать отрицательное отношение к грубости. Формировать элементарные представления о том, что "неправильно". Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть) Мир природы: Формировать интерес детей к явлениям природы. Различать по внешнему виду овощи (огурец) и фрукты (груша). Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: (дождь) Наблюдать за домашними птицами (гусь). Формировать представления о неживой природе (песок) и действий с ними (сыпать песок) играть с ними и экспериментировать. Знакомить с понятиями "правильно" с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с песком (не разбрасывать песок) проявлять любовь и заботу о растениях и животных. Формировать первичные представления о улице.
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кирпичик) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. Сооружать элементарные постройки по образцу. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними.
Рисование	Развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить прямые линии. ритмично повторяя эти движения (дождь) обучать умению дополнять рисунок. Выполнять определенные правила: не мять бумагу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно.
Лепка	Формировать у детей знания о пластилине. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей).

		Формировать технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке чашки углублять пальцем на поверхности формы. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой.
	Аппликация	Обучать элементарным приемам их использования (сминать) Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии) . совместно со взрослыми подбирать (контрастные цвета).
	Музыка	Слушание: Развивать эмоциональный отклик на музыку Пение: Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. Муз.ритмич. движения: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр): Ясли – сад № 18

Группа: младшая «Айголек»

Возраст детей дети 2 –х лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): на ноябрь 2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ноябрь	Физическая культура	Основные движения: Ходьба: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук Упражнения в равновесии: Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по гимнастической скамейке. Бег: в заданном направлении Ползание, лазанье: Ползать на четвереньках под дугой Катание, бросание: Бросать мяч двумя руками, в разных положениях (сверху) Прыжки: Учить прыгивать с высоты 10-15 сантиметров, Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, и разводить в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Поочередно сгибать и разгибать ноги. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Приседать, держась за опору. Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры. Спортивные упражнения: Учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно. Самостоятельная двигательная активность: Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Формирование культурно-гигиенические навыки: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (салфеткой) Закреплять умение аккуратно складывать на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, Физкультурно-оздоровительные процедуры: В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воды. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражательных слов и простых фраз. Способствовать развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формирование словарного запаса: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими

	названия одежды. Глаголами обозначающими трудовые действия (наливать). глаголами обозначающими действия противоположные по значению (открывать–закрывать). Прилагательными обозначающими объем предметов., прививать детям привычку слушать колыбельные через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Грамматический строй речи: Обучать умению согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. Связная речь: Продолжать обучать понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их назвать знакомые предметы.
Художественная литература	Обучать умению слушать народные сказки и песни. Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра. Предоставлять детям возможность договаривать фразы знакомых стихотворений. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.
Сенсорика	Сенсорика: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания образец; развивать координацию движений сенсомоторных пространственных координаций «глаза-руки». Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету, форме, Сравнивать разнородные предметы по форме.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка к его потребностям. Предметный мир: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (вращение, Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (толкание машины) Использовать предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций. Транспорт: Формировать первоначальные представления о дороге Приобщение к труду: Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду. Поддерживать желание помогать взрослым Нравственное воспитание Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к жадности; Формировать элементарные представления о том, что "правильно" или "неправильно". Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (посочувствовать). Мир природы: Различать по внешнему виду овощи (морковь) и фрукты (яблоко, груша). Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок). Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: ветер. Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи) Формировать представления о неживой природе (камень) и действий с ними (укладывать камни), играть с ними и экспериментировать. Знакомить с понятиями "неправильно" с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры (не раскидывать камни). Формировать первичные представления о дороге.

	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Называть возведенные простые конструкции. Закреплять элементарные навыки конструирования.
	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, Обучать умению проводить волнообразные линии, ритмично повторяя эти движения (листопад). Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: не грызть карандаш. Держать карандаш тремя пальцами, легко проводить на листе бумаги.
	Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах. Обучать умению (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое. Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы: соединять комочки при лепке. Обучать умению размещать готовые изделия на подставке.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (рвать) Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (квадраты). Совместно со взрослыми подбирать цвета.
	Музыка	Слушание: Учить слушать музыку, различать особенности звучания. Пение: Формировать подражать интонации педагога во время пения. Муз. ритмич. движения: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр): Ясли – сад № 18

Группа: младшая «Айголек»

Возраст детей дети 2 –х лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): на декабрь 2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	Основные движения: Ходьба. Ходить в разные стороны с разным положением рук, взявших за руки, на носках. Равновесие: влезать на предметы (гимнастическую скамейку) встать, поднять руки вверх, слезть Бег: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе., переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазанье: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Прыжки: Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед через ленточку, Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Учить выразительности движений. Спортивные упражнения: Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, Формирование культурно-гигиенических навыков: Самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком).

		Замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, уметь пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: осуществлять комплекс закаливающих процедур учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных и физических упражнениях на прогулке. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, Формирование словарного запаса: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия обуви, глаголами обозначающими действия противоположные по значению (надевать - снимать). прилагательными, обозначающими форму предметов. Знакомить детей с колыбелью через игру в куклы. Выразить любовь взрослых к детям всей группы. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Грамматический строй речи: Обучать умению составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, Связная речь: слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?). и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кто принес?), выразить свое мнение. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога.
	Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра и других средств наглядности. поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
	Сенсорика	Сенсорика Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету, Сравнивать разнородные предметы по цвету.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Узнавать свой дом. Способствовать формированию личности ребенка Уважительно относиться к его желаниям, возможностям. Предметный мир: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (вращение). Упражнять в выполнении

	конкретных действий для конкретного объекта (толкание машины, раскладывание куклы). Транспорт: Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщение к труду: Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя приносит еду. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное воспитание: учить умению играть вместе. Формировать элементарные представления о том, что "хорошо". Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Формировать навыки внимательного отношения к родителям. Мир природы: Знакомить с растениями ближайшего окружения. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (козленок), с дикими животными (медведь). Различать их и называть характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: (снег) наблюдать за характерными для сезона явлениями. Наблюдать птицами, прилетающими во двор (голуби) Формировать представления о неживой природе (снег) и действий с ними (лепить из снега) играть с ними и экспериментировать. Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", с правилами безопасного поведения на прогулке. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Аккуратно складывать строительные детали в коробку. Закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху.
Рисование	Обучать умению проводить замкнутые округлые линии. ритмично повторяя эти движения (снег, дым). располагать изображение по всей поверхности листа. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги.
Лепка	Формировать у детей знания о глине и свойствах. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки: при лепке мисочки углублять пальцем на поверхности формы. Обучать умению использовать материалы для лепки
Аппликация	Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги.
Музыка	Слушание: Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Пение: Формировать и учить пению совместно со взрослым. Муз. ритмич. движения: Выполнять простые танцевальные движения: топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр): Ясли – сад № 18

Группа: младшая «Айголек»

Возраст детей дети 2 –х лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): на январь 2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	Основные движения: Ходьба: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, Равновесие: влезать на предметы (мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; Бег: Бегать между предметами по кругу. Переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Бегать обычно, врассыпную, на носках. Ползание, лазанье: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по гимнастической скамейке, Катание, бросание: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя. Прыжки: Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) через скакалку Общеразвивающие упражнения Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышц плечевого пояса. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Подвижные игры: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег) Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики) Спортивные упражнения: учить катать санки за веревочку; Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. Самостоятельная двигательная активность: самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков: самостоятельно насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (расческой); замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых. упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. Формировать элементарные навыки поведения за

		столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: осуществлять комплекс закаливающих процедур учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме шипящих), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Развивать голосовой аппарат, акцентируя внимание на четком произношении звуков. Формирование словарного запаса: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия посуды, глаголами обозначающими действия противоположные по значению (открывать – закрывать). действия, характеризующие отношения людей (обнимать). прилагательными, обозначающими форму предметов. Приобщать к национальным традициям казахского народа, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Грамматический строй речи: Обучать умению правильного употребления существительных во множественном числе, Связная речь: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кто принес?), Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?"
	Художественная литература	Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова знакомых стихотворений. Обучать умению слушать народные сказки.
	Сенсорика	Сенсорика: Формировать навыки использования сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. Различать количество предметов (один - много). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Называть имена членов своей семьи, узнавать свой дом. Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам и возможностям Предметный мир: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (открывание) конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды). Использовать отражающие фрагменты жизненных ситуаций. Транспорт: Формировать первоначальные представления о улице, дороге Приобщение к труду: Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя меняет полотенца). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Нравственное воспитание: учить умению играть дружно с другими детьми. Формировать элементарные представления о том, что "плохо". Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Мир природы: Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (верблюжонок), с дикими животными (волк), птицами, различать их и называть характерные особенности. Воспитывать бережное

		отношение к растениям и животным. Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (вороны). Формировать представления о неживой природе (снег), и действий с ним лепить из снега, играть с ним экспериментировать. Знакомить с понятиями "опасно", с правилами безопасного поведения на прогулке. Формировать первичные представления о улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (треугольная призма) Продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с напольным строительным материалом. Использовать дополнительные сюжетные игрушки. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними.
	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности. Обучать умению проводить мазки, прямые линии, ритмично повторяя эти движения (снег, дорожка). Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Выполнять определенные правила: аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно
	Лепка	Совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению самостоятельно (разминать пластилин). Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке тарелки углублять пальцем на поверхности формы. Обучать умению использовать материалы для лепки, размещать готовые изделия на подставке.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Обучать умению составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин.
	Музыка	Слушание: Обучать умению различать характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). Пение: Обучать протяжному звучанию пения песни. Муз. ритмич. движения: Обучать выполнять простые танцевальные, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.

«БЕКІТІЛДІ»
Қостанай облысы әкімдігінің
педагогическим советінің
Білім басқармасының «Қостанай білім бөлімінің №18
бөбекжайы» КМҚК педагогикалық кеңесте
2025 ж. «29» қаңтарда
«№.18 бөбекжайы» КМҚК
МА Менгерушісі А.С.Феденцова

«УТВЕРЖДЕНО»
КГКП «Ясли сад №18» отдела образования г. Костанай
Управления образования акимата Костанайской области
от « 28 » января 2025г.
ИО Заведующий КГКП «Ясли-сад №18»
Феденцова А.С.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр): Ясли – сад № 18

Группа: младшая «Айголек»

Возраст детей дети 2 –х лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): на февраль 2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	Основные движения: Ходьба: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук на носках, с остановкой по сигналу. Равновесие: Ходить по прямой дорожке, перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч. Бег: Бегать обычно с остановкой по сигналу, друг за другом. Ползание, лазанье: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости под различные предметы: веревочка. Катание, бросание: Бросать мяч двумя руками в цель с расстояния 0,5-1,5 метров Прыжки: спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок) Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Хлопать руками перед собой, над головой Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Выставлять ногу вперед на пятку. Подвижные игры: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры

		с простым содержанием. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки как цыплята). Спортивные упражнения: Учить катать игрушки на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. Самостоятельная двигательная активность. Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Формирование культурно-гигиенические навыки: приводить себя в порядок с помощью взрослого. замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем). Упражнять умения пользоваться различными видами застежек. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении слов. Формирование словарного запаса: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия мебели. глаголами обозначающими действия противоположные по значению (брать - отдать), действия, характеризующие отношения людей (помогать) и их настроение (радоваться); прилагательными, обозначающими цвет, объем предметов. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Грамматический строй речи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным в роде Связная речь: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на более сложные вопросы (Кто принес? Что принес?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?"
	Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
	Сенсорика	Сенсорика: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. Развивать координацию движений, мелкой моторики рук. Учить называть предметы разных размеров. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по объему.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Узнавать свой дом, квартиру. Формировать уверенность в том, что

ающим миром	взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (установка одного кубика на другой). Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Транспорт: Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщение к труду: Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное воспитание: Учить умению помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Формировать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо". Формировать навыки внимательного отношения к родителям. Мир природы: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (заяц). Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Проявлять интерес к явлениям природы. Наблюдать птицами прилетающими во двор (воробьи, вороны). Формировать представления о неживой природе (снег) и действий с ними (лепить из снега), играть с ними и экспериментировать. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (пластина) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу. Использовать соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции. закреплять элементарные навыки конструирования: ставить рядом.
Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности. Обучать умению проводить волнообразные и замкнутые линии, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Обучать умению дополнять рисунок. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно.
Лепка	Формировать у детей знания о пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки лепить украшения для куклы (браслет) Обучать умению использовать материалы для лепки убирать материалы после работы.
Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры домов.
Музыка	Слушание: Формировать навыки понимания смысла песни. Пение: Обучать умению петь индивидуально и в группе. Муз. ритмич. движения: Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр): Ясли – сад № 18

Группа: младшая «Айголек»

Возраст детей дети 2 –х лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): на март 2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	Основные движения: Ходьба: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. Упражнение в равновесии. Ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки) расположенных на расстоянии 20 сантиметров. Бег: Бегать обычно подгруппами и всей группой, с изменением направления Ползание, лазанье: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях по дорожке. Катание, бросание: Прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы Прыжки: Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгивать с высоты 10-15 сантиметров, (через дорожку из 2 веревок). Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; размахивать вперед - назад, вниз - вверх Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника . Наклоняться вперед и в стороны. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Упражнения для развития и укрепления брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Приседать, держась за опору. Шевелить пальцами ног (сидя). Подвижные игры: Развивать умение детей играть в игры, в ходе

		которых совершенствуются основные движения (катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попить водичку, как цыпленка). Спортивные упражнения: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него без поддержки взрослого; Самостоятельная двигательная активность. выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков: самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: осуществлять комплекс закаливающих процедур учитывая здоровье детей. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.
Развитие речи		Звуковая культура речи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении фраз. Формирование словарного запаса: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей. Глаголами обозначающими трудовые действия (наливать), обозначающими действия противоположные по значению (брать - отдать), действия, характеризующие отношения людей (помогать) и их настроение (смеяться); прилагательными, обозначающими цвет предметов. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном. Выражать любовь взрослых к детям всей группы. Грамматический строй речи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, согласовывать прилагательные с существительными в числе. Связная речь: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кому принес?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, приучать задавать вопросы: "Что делает?".
Художественная литература		Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни. Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра и других средств наглядности. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Развивать умение отвечать на вопросы по

		содержанию картинок.
Сенсорика		Сенсорика: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, Совершенствовать умение группировать однородные предметы, и отбирать геометрические формы по различной величины. учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по форме.
Ознакомление с окружающим миром		Ребенок, его семья, дом: Узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Узнавать свой дом, квартиру. Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (установка одного кубика на другой). Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Транспорт: Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщение к труду: Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное воспитание: Учить умению помогать друг другу и вместе радоваться красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо". Формировать навыки внимательного отношения к родителям. Мир природы: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (заяц). Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Проявлять интерес к явлениям природы. Наблюдать птицами прилетающими во двор (воробьи, вороны). Формировать представления о неживой природе (снег) и действий с ними (лепить из снега), играть с ними и экспериментировать. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
Конструирование		Продолжать знакомить детей с деталями (цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
Рисование		Прививать интерес к изобразительной деятельности. Обучать умению проводить волнообразные и замкнутые линии, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Обучать умению дополнять рисунок. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
Лепка		Формировать у детей знания о глине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке ,лепить украшения для куклы (кольцо) Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке.
Аппликация		Развивать интерес к аппликации. Обучать умению выкладывать

		изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры казахского национального орнамента.
	Музыка	Слушание: Обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. Пение: Формировать умение правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Муз. ритмич. движения: Развивать навык выполнения движений с музыкальным инструментом- бубен

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр): Ясли – сад № 18

Группа: младшая «Айголек»

Возраст детей дети 2 –х лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): на апрель 2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	Основные движения: Ходьба: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, с остановкой по сигналу, по извилистой. Упражнение в равновесии. Ходить по прямой дорожке, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров. Бег: Бегать обычно в заданном направлении; враспынную, друг за другом (до 20 метров), Ползание, лазанье: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), катать мяч друг другу. Прыжки: Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника Наклоняться вперед и в стороны. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Подвижные игры: Учить выразительности движений, передавать

		простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Спортивные упражнения: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки; управлять рулем с помощью взрослого Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенические навыки: приводить себя в порядок с помощью взрослого. замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем). Упражнять умения пользоваться различными видами застежек. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражательных слов и простых фраз . Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Прилагательными, обозначающими форму, вкус предметов. Формирование словарного запаса: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств. глаголами обозначающими трудовые действия действия, характеризующие отношения людей и их настроение (обижаться) Приобщать к национальным традициям казахского народа. слушать колыбельные ежедневно перед сном. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Грамматический строй речи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Связная речь слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые и более сложные вопросы выражать свое мнение. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?",
	Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни. Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра и других средств наглядности. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
	Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, Совершенствовать умение группировать однородные предметы. Соотносить и отбирать геометрические формы по более сходным свойствам. Сравнивать разнородные предметы, различать количество предметов (один - много). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы.

Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий конкретных действий для конкретного объекта. Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия. Транспорт: Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщение к труду: Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное воспитание: Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу. Формировать элементарные представления о том, что "правильно" или "неправильно", Мир природы: Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду Знакомить детей с домашними животными и их детенышами с дикими животными. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе наблюдать за характерными для сезона явлениями. Наблюдать за домашними и птицами, прилетающими во двор. Формировать представления о неживой природе и действий с ними играть с ними и экспериментировать. Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", с правилами безопасного поведения на во время игры. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о дороге.
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (цилиндр)с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. Сооружать элементарные постройки самостоятельно. Называть возведенные простые конструкции. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними.
Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки объединять их в единое целое. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: лепить украшения для куклы (ручные часы), Обучать умению использовать материалы для лепки, размещать готовые изделия на подставке.
Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры
Музыка	Слушание:Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Пение: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни,

		окончания музыкальных фраз. Муз. ритмич. движения: Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами- барабан, маракасы.
--	--	---

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр): Ясли – сад № 18

Группа: младшая «Айголек»

Возраст детей дети 2 –х лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): на май 2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	Основные движения: Ходьба: Продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой; Упражнения в равновесии. Закрепить умение влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.) Встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте. Бег: Закреплять умение бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м), переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазанье: Закрепить умение лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50х50 см. Катание, бросание: Закрепить умение бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м; под различные предметы, катать мяч друг другу. Прыжки: Закрепить умение прыгивать с высоты 10-15 см; прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости

	позвоночника. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставляя ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). Подвижные игры: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Спортивные упражнения: Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; Самостоятельная двигательная активность. -Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенические навыки: Закреплять навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: Продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
Развитие речи	Звуковая культура речи: Закрепить умение развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас: Обогащать активный словарь детей существительными обозначающие названия предметов личной гигиены. Актуализировать слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-раздевать, брать-отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Приобщать к национальным традициям казахского народа Грамматический строй речи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Связная речь: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе

		педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.
Художественная литература		Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Развивать умение, отвечать на вопросы по содержанию картинок
Сенсорика		Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме
Ознакомление с окружающим миром		Ребенок, его семья, дом: Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир: Закреплять умение выполнять предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.). Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Транспорт: продолжать формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге, знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщение к труду: Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное воспитание: отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Формировать навыки внимательного отношения к родителям. Мир природы: продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.

		Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
Конструирование		Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
Рисование		Проводить прямые и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя движения; располагать изображение на всей поверхности листа. Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей; продолжать обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми
Лепка		Закрепить у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Закрепить умение использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Закрепить технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. Закрепить умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
Аппликация		Закрепить интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Закрепить умение выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Закрепить умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.
Музыка		Слушание: Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай). Пение: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Муз. ритмич. движения: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.

