



Перспективный план организованной деятельности на 2025- 2026 учебный год
на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – Ясли – сад 18
Средняя группа «Айгөлек»
Возраст: дети– 3 х лет_
Составлен план – сентябрь 2025-2026 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическое воспитание	Основные движения: Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному Упражнения в равновесии. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному,, Катание, бросание, ловля. Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь Ползание, лазанье: Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров,

	между предметами, вокруг них, Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. <u>Общеразвивающие упражнения:</u> Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; Подвижные игры Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, Самостоятельная двигательная активность Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Формирование культурно-гигиенических навыков. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, учитывая здоровье детей и местные условия.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а) и некоторые согласные (п-б) звуки. Обучать умению уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки) и особым признакам. Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. Формировать умение употреблять существительные с предлогами в. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин выражать свое мнение.
Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки. Обучать умению заучивать стихотворения.
Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә;

		Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа), которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер). Формировать навыки произношения коротких стихотворений наизусть; Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
	Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях «много», «один». Отвечать на вопрос «сколько?». Величина. Сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, высота)) путем сопоставления одного предмета с другим. Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: утро-вечер.
	Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, использовать основные строительные детали: кубики. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали.
	Ознакомление с окружающим миром.	Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться. Предметный мир. Формировать умения называть предметы, рассматривать и исследовать их объем, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств. Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к трудолюбивым качествам человека. Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе, где они проживают. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (жаркая). Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Не сорить, убирать за собой, не ломать ветки.
	Рисование	Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать мелом на асфальте.
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить посуду, используя приемы вытягивания. Воспитывать бережное отношение к материалам лепки.

	Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком.
	Музыка	Слушание музыки. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Пение. Способствовать развитию певческих навыков Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочка

**Перспективный план организованной деятельности на 2025- 2026 учебный год
на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – Ясли – сад 18

Средняя группа «Айгөлек»

Возраст: дети– 3 х лет

Составлен план – октябрь 2025-2026 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическое воспитание	<u>Основные движения:</u>); Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, Упражнения в равновесии. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по , по веревке, сохраняя равновесие; Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, Катание, бросание, ловля. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота, Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, Прыжки. ,прыжки с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. <u>Общеразвивающие упражнения:</u> Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой Упражнения для туловища: поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); Упражнения для ног: приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; Подвижные игры Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, Самостоятельная двигательная активность Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши,

		глаза). При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (у) и некоторые согласные (г-к) звуки. Формировать умение говорить скороговорки. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. Формировать умение разучивать скороговорки. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогом на . Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых. Обучать умение строить диалог со взрослыми.
	Художественная литература	Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ө. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, фруктов, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (алып кел), произносить слова. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения.
	Основы математики	Число. Обучать умению различать количество предметов: «много-один», группировать однородные предметы, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Величина. Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые. Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела: справа-слева. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь
	Конструирование	Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи. Предметный мир. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Транспорт, средства связи. Знакомить с правилами для пешеходов. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять простейшие поручения. Нравственно-патриотическое воспитание. Привлекать внимание детей к добрым качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина - Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Соблюдать правила безопасного поведения в природе, формировать навыки безопасного поведения в группе (не

		залазить на подоконник).
	Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов.
	Лепка	Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.
	Аппликация	Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.
	Музыка	Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто Музыкально-ритмические движения. Обучать умению двигаться друг за другом по кругу Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочка, металлофон

**Перспективный план организованной деятельности на 2025- 2026 учебный год
на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – Ясли – сад 18

Средняя группа «Айгөлек»

Возраст: дети– 3 х лет_

Составлен план – ноябрь 2025 -2026 год

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическое воспитание	Основные движения: Ходьба. Ходить обычно, на носках, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, Упражнения в равновесии Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновесие. Бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, на носках; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; Прыжки. Продолжать учить прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, вокруг предметов и между ними Метание, бросание, ловля. Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, в ворота, между предметами, Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Ползание, лазанье. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, под веревку, Перестроение. Формирование навыков построения в круг (по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); Развивать умение хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; Упражнения для туловища: Развивать умение передавать мяч друг другу над головой назад, Продолжать развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе. Упражнения для ног: Совершенствовать умение подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад; обучать умению выставлять ногу в сторону; Развивать умение приседать, вытягивая руки вперед; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях Подвижные игры.

		Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». Самостоятельная двигательная активность Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Правильно пользоваться мылом (мыть руки), пользоваться расческой и носовым платком. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (и) и некоторые согласные (т-д) звуки. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать умение менять темп речи. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда) и особым признакам. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу». Грамматический строй речи. Обучать умению преобразовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Связная речь: Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания, предметов наблюдения за объектами живой природы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.
	Художественная литература	Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Формировать навыки произношения коротких потешек наизусть. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь

	(существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл не?)
Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях «много», группировать однородные предметы и выделять один из них. Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по широкие-узкие по ширине. Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь.
Конструирование	Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кирпичи. Приобщать к умению работать в команде. Располагать кирпичики вертикально и горизонтально.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Учить развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их форму, цвет, обучать умению ориентироваться в пространстве. Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Нравственно-патриотическое воспитание: привлекать внимание детей к заботливым, чутким и добрым, внимательным качествам человека. Моя Родина - Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. Растительный мир. Распознавать и называть полевые цветы. Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая). Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке не сорить.
Рисование	Изображать предметы различной формы (посуда), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
Лепка	Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Воспитывать интерес к лепке из пластилина.
Аппликация	Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разного цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины.
Музыка	Слушание музыки. Понимать характер музыки

	Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), Музыкально-ритмические движения. Обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочка, металлофон, колокольчик
--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2025- 2026 учебный год
на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – Ясли – сад 18

Средняя группа «Айгөлек»

Возраст: дети– 3 х лет

Составлен план – декабрь 2025 -2026 год

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическое воспитание	Основные движения: Ходьба. Продолжать учить ходить в колонне по одному, с высоким подниманием колен; по кругу Учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку с остановкой, приседанием, поворотом, Упражнения в равновесии. Учить ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой; продолжать развивать умение ходить по прямой дорожке. Бег. Продолжать развивать умение бегать обычно, на носках; по кругу, врассыпную; с выполнением определенных заданий: с остановкой, по сигналу в указанное место. Катание, бросание, ловля. Учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м); развивать умение метать в горизонтальную цель двумя руками снизу. Ползание, лазанье. Продолжать учить ползать по доске, положенной на пол; проползать под дугой, высотой 40 см. Прыжки. Учить прыгать с высоты 15-30 см; продолжать учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними. Построение, перестроение. Продолжать учить построению друг за другом, рядом друг с другом. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Формировать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой; Совершенствовать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх; Совершенствовать умение хлопать руками перед собой и над головой Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); Упражнения для ног: Обучать приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; Совершенствовать умение выставлять ногу в сторону; Обучать ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Подвижные игры Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, развивать умение ориентироваться в пространстве,

		обучать умению действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в уши мелкие предметы). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (о), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Обучать умению произносить некоторые согласные ж-ш. Словарный запас. Продолжать знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу» и донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (обувь) и особым признакам. Грамматический строй речи. Употреблять существительные с предлогами (под). Преобразовывать глаголы в будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за неживой природой. Формировать умение правильно использовать соответствующие формы речевой этике.
	Художественная литература	Воспитывать умение слушать новые рассказы, контролировать развитие действий в их содержании. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога(ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).
	Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов

	Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота), обозначать словами высокий-низкий. Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: утро-вечер.
Конструирование	Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи. Предметный мир. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам. Транспорт, средства связи. Продолжать знакомить с видами транспортных средств. Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Нравственно-патриотическое воспитание. Привлекать внимание детей к отзывчивым качествам человека Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Растительный мир. Распознавать и называть некоторые овощи. Животный мир. Закрепить навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Соблюдать правила безопасного поведения. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник).
Рисование	Изображать предметы различной формы (игрушки) располагать изображение на листе бумаги целиком , использовать основные цвета красного, желтого. Учить правильно держать кисть, не сжимая в руке. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.
Лепка	Воспитывать интерес к лепке из глины. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты)
Аппликация	Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов.
Музыка	Слушание музыки. Узнавать и определять, сколько частей в произведении. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), во дном темпе со всеми. Музыкально-ритмические движения. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: бубном

**Перспективный план организованной деятельности на 2025- 2026 учебный год
на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – Ясли – сад 18

Средняя группа «Айгөлек»

Возраст: дети– 3 х лет_

Составлен план – январь 2025 -2026 год

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическое воспитание	Основные движения: Ходьба. Развивать умение ходить с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой». враспынную;Продолжать учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы. Формировать умение медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. Учить ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие. Продолжать учить ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, Бег. Учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.) Катание, бросание, ловля. Продолжать учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу. Ползание, лазанье: Развивать умение ползать по доске, положенной на пол, проползать под дугой, высотой 40 см. Прыжки. Развивать умение прыгать, продолжать учить прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой. Построение, перестроение. Развивать умение построения друг за другом, рядом друг с другом. Обучать умению находить свое место в строю с небольшой группой (с помощью педагога). Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Продолжать формировать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, над головой. вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: Продолжать формировать умение передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево); Совершенствовать умение поднимать и опускать ноги (из положения лежа на спине); Продолжать формировать умение двигать ногами (из положения лежа на спине). Упражнения для ног: Продолжать формировать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; Продолжать развивать умение выставлять ногу вперёд, назад, в сторону; Продолжать учить ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность: Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в

		выразительном выполнении движений. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки чистки зубов утром и вечером. Правильно пользоваться вилкой. Развивать навыки мытья рук перед едой, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Правильно пользоваться мылом (лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Формировать знания о полезной (фрукты) и вредной для здоровья человека пище (пироги, сладкие газированные напитки). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (э) и некоторые согласные (с-з) звуки. Развивать умение менять темп речи: медленная речь. Развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда) и особым признакам. Продолжать вводить слова-антонимы противоположного значения через игры. Грамматический строй речи. Употреблять существительные с предлогами (за). Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений. Обучать умению слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
	Художественная литература	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Воспитывать умение слушать новые стихи.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, ал). Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения.
	Основы математики	Число. Отвечать на вопрос «сколько?». Формировать представления о понятиях («один-много»). Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина). Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.

	Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела: спереди-сзади. Ориентировка во времени. Ориентироваться частях суток: день-ночь.
Конструирование	Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, треугольные призмы. Формировать умение строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на слух. Транспорт, средства связи. Продолжить знакомить с видами транспортных средств. Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда. Нравственное воспитание. Привлекать внимание детей к заботливым качествам человека. Развивать у детей элементарные представления о «хороших» или «плохих» поступках. Казахстан – моя Родина. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Растительный мир. Распознавать и называть комнатные растения, называть 2-3 вида деревьев. Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. Сезонные изменения в природе. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Соблюдать правила безопасного поведения на игровой площадке и при играх со снегом, не ломать ветки. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице).
Рисование	Изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, животные). Учить правильно держать карандаш.
Лепка	Формировать навыки лепки растений, путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.
Аппликация	Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Повышать интерес детей к аппликации.
Музыка	Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай). Пение. Четко произносить слова в песни. Музыкально-ритмические движения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: маракасом.

**Перспективный план организованной деятельности на 2025- 2026 учебный год
на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – Ясли – сад 18

Средняя группа «Айгөлек»

Возраст: дети– 3 х лет_

Составлен план – февраль 2025 -2026 год

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическое воспитание.	Основные движения: Ходьба. Совершенствовать умение ходить на носках, с высоким подниманием колен по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу. Развивать умение ходить с выполнением заданий - обходить предметы. Учить ходить с перешагиванием через предметы положенные на пол. Упражнения в равновесии: Продолжать учить ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие; Продолжать развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров). по ребристой доске. Бег. Продолжать учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.) Катание, бросание, ловля. Формировать умение бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м). в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). Ползание, лазанье: Формировать умение ползать по наклонному модулю; лазать по лестнице. Прыжки. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. Продолжать развивать умение прыгать, продолжать учить прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой. Построение, перестроение. Продолжать развивать умение построения друг за другом, рядом друг с другом. Продолжать обучать умению находить свое место в строю с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам) Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Обучать умению перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной, закреплять умение перекладывать перед собой, над головой; Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук; хлопать руками над головой. Упражнения для туловища: Формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно; Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать ноги и двигать ногами (из положения лежа на спине). Продолжать развивать умение сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе. Упражнения для ног: Обучать умению поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях; Совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Подвижные игры.

		Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность: Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками. Правильно пользоваться мылом (мыть руки) Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: регулировать их с помощью взрослого. Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Формировать первоначальные знания о полезной (молочные продукты). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Повышать интерес к участию в подвижных играх и на прогулке.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Продолжать произносить четко согласные (г-к) звуки. Развивать умение менять темп речи: говорить скороговорки. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество предметов, по общим (мебель) признакам. Обогащать словарный запас детей, через считалочки. Грамматический строй речи. Употреблять существительные с предлогами (около). Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей. Обучать умению побуждать к игре знакомых сказок.
	Художественная литература	Повторять отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Слушать новые сказки.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: э, ө. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни.) Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
	Основы математики	Число. Обучать умению различать количество предметов: «много-один». Величина. Сравнить предметы по заданному признаку величины (длина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты :одинаковые.

	Геометрические фигуры. исследовать фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: утро-вечер.
Конструирование	Самостоятельно сооружать постройки по простым схемам, используя приемы приставления, располагая кирпичики вертикально; приобщать к умению анализировать свою постройку.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к рассказыванию о семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на слух. Активно использовать в речи названия различных предметов. Транспорт, средства связи. Знакомить с правилами для пешеходов. Приобщение к труду. Самостоятельно готовить оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Нравственно-патриотическое воспитание. Привлекать внимание детей к чутким качествам человека. Казахстан – моя Родина. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям . Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (теплая), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период. Соблюдать правила безопасного поведения в группе (не подходить к розеткам).
Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов.
Лепка	Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, раскатывания комочки между ладонями. Воспитывать интерес к лепке.
Аппликация	Использовать в аппликации природные материалы и методы (разрывание, смятие, складывание).
Музыка	Слушание музыки. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Пение. Передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, барабаном

**Перспективный план организованной деятельности на 2025- 2026 учебный год
на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – Ясли – сад 18

Средняя группа «Айгөлек»

Возраст: дети– 3 х лет_

Составлен план – март 2025 -2026 год

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическое воспитание.	Основные движения: Ходьба. Продолжать совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, учить ходить враспынную. Учить ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом. Развивать умение ходить с выполнением заданий - обходить предметы. Продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы положенные на пол. Продолжать развивать умение медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. Развивать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Совершенствовать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой. Бег. Развивать умение бегать по сигналу в указанное место по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); Катание, бросание, ловля. Развивать умение бросать предметы от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). Ползание, лазанье. Развивать умение ползать по наклонному модулю; лазать по лестнице. Учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м) Прыжки. Совершенствовать умение прыгать вокруг предметов и между ними; Учить прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см. Построение, перестроение. Совершенствовать умение построения друг за другом, рядом друг с другом. Развивать умение находить свое место в строю с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения: Продолжать развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); Формировать умение хлопать руками за спиной; Продолжать развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Упражнения для туловища: Продолжать формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно; Формировать умение прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). Упражнения для ног: Продолжать формировать умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Развивать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; Совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Подвижные игры: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения,

		ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Формирование культурно-гигиенических навыков. Развивать навыки мытья рук перед едой. правильно пользоваться мылом (мыть руки). Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в уши мелкие предметы). Формировать первоначальные знания о полезной (овощи) и вредной для здоровья человека пище (сладости). Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Продолжать произносить четко согласные (т-д) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Словарный запас. Продолжать знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через пение песен. Грамматический строй речи. Продолжать обучать умению согласовывать слова в роде, числе; Продолжать обучать умению употреблять существительные с предлогами (в). Связная речь. Обучать умению делится впечатлениями после просмотра мультфильмов. Продолжать прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Побуждать к инсценировке знакомых сказок.
	Художественная литература	Способствовать участию в совместной игре с взрослым, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ, ү. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).
	Основы математики	Число.Сравнение предметов: сравнивать группы равных предметов. Величина. Сравнить предметы путем сопоставления одного предмета с другим (длинные-короткие,). Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя:

	сверху-снизу. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь.
Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Сооружать конструкции, по образцу и по собственному замыслу.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельности: одеваться. Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на вкус. Знакомить с предметами быта казахского народа. Транспорт, средства связи. Знакомить с правилами для пассажиров транспорта. Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Самостоятельно готовить материалы. после использования убирать игрушкина место. Нравственно-патриотическое воспитание. Привлекать внимание детей к добрым, трудолюбивымкачествам человека. Моя Родина - Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Растительный мир. Распознавать и называть некоторые фрукты. Животный мир. Закрепить знания о животных, населяющих Казахстан. Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний, период. Соблюдать правила безопасного поведения в природе: не трогать животных, не оставлять мусор, убирать за собой.
Рисование	Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Использовать основные цвета красного, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).
Лепка	Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке
Аппликация	Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые). Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
Музыка	Слушание музыки. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Пение. Петь вместе со взрослым Музыкально-ритмические движения. Имитировать движения животных: медведь ходит косялапо, заяц прыгает, птицы летают. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.

**Перспективный план организованной деятельности на 2025- 2026 учебный год
на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – Ясли – сад 18

Средняя группа «Айгөлек»

Возраст: дети– 3 х лет_

Составлен план – апрель 2025-2026 год

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическое воспитание	Основные движения: Ходьба. Развивать умение ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом, в разных направлениях: по прямой, по кругу, враспынную. Продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. Совершенствовать умение ходить по верёвке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Продолжать совершенствовать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой; Формировать умение ходить по ребристой доске. Бег. Совершенствовать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: бегать, с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); Катание, бросание, ловля. Продолжать развивать умение бросать предметы на дальность в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Учить бросать мяч вверх, вниз об пол (землю) Ползание, лазанье. Развивать умение ползать через туннель, совершенствовать умение ползать между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол; Продолжать формировать умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). Прыжки. Развивать умение прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, через линию; Продолжать учить прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см. Построение, перестроение: Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Совершенствовать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Совершенствовать навык поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Продолжать формировать умение хлопать руками за спиной; Совершенствовать умение хлопать руками перед собой или над головой. Упражнения для туловища: Продолжать совершенствовать навык передавать мяч друг другу над головой, с поворотом в стороны; Продолжать развивать навык поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); Совершенствовать умение сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине).

	Упражнения для ног: Совершенствовать умение подниматься на носки; приседать, вытягивая руки вперед; Развивать умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях; Продолжать совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Подвижные игры: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность: Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Продолжать произносить четко некоторые гласные (а, у) звуки. Продолжать развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки) и особым признакам. Грамматический строй речи. Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Продолжать закреплять умение преобразовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Связная речь. Продолжать обучать умению применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей и вызывать интерес.
Художественная литература	Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Пробуждать интерес к книгам.
Казахский язык	Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бүлкім? Бүл не?).

Основы математики	Число. Сравнение предметов: сравнивать группы неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «Что больше (меньше)?». Величина. Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, равные. Обозначать словами равный, равный по высоте. Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: утро-вечер.
Конструирование	Строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: крепления, вставки. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по образцам рисунков, используя приемы прикладывания деталей, располагая пластины горизонтально. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я». Называть членов семьи, их поступки. Предметный мир. Формировать умения называть предметы, исследовать их объем. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, после использования убирать книги, предметы на место. Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к деловым качествам человека. Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (благодарить за помощь). Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. Сезонные изменения в природе. Продолжить учить устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды). На прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу).
Рисование	Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.
Лепка	Обучать умению лепить овощи и фрукты. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
Аппликация	Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (складывание гармошкой). Наклеивать готовые орнаменты по центру, углам геометрических фигур (квадратные, треугольные).
Музыка	Слушание музыки. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. Пение.

	Подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента Музыкально-ритмические движения. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах
--	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2025- 2026 учебный год
на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – Ясли – сад 18

Средняя группа «Айгөлек»

Возраст: дети– 3 х лет_

Составлен план – май 2025-2026 год

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическое воспитание.	Основные движения: Ходьба. Совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами); с выполнением заданий: с приседанием, поворотом, в разных направлениях: по прямой, по кругу, враспынную. Совершенствовать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Продолжать совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие; Совершенствовать умение ходить по ребристой доске; Продолжать совершенствовать умение ходить по бревну боковым приставным шагом. Бег. Продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.). Катание, бросание, ловля. Совершенствовать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Продолжать развивать умение бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), учить ловить его. Ползание, лазанье: Совершенствовать умение ползать под веревкой, дугой, высотой 40 см. Развивать умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). Прыжки. Совершенствовать умение прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию; Развивать умение прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см. Построение, перестроение. Совершенствовать умение находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Продолжать совершенствовать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Продолжать совершенствовать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; Продолжать совершенствовать навык вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: Продолжать совершенствовать умение сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); Продолжать совершенствовать умение

		поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). Упражнения для ног: Совершенствовать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя; ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Подвижные игры: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные иг Самостоятельная двигательная активность: Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Формирование культурно-гигиенических навыков. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко некоторые гласные (и, о) звуки. Продолжать развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Продолжать расширять словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда). Продолжать обучать умению обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание считалок, пение песен. Грамматический строй речи. Продолжать закреплять умение употреблять существительные с предлогами (под). Продолжать закреплять имена существительные множественном числе, глаголы прошедшем времени. Связная речь. Продолжать закреплять умение обучать умению делиться впечатлениями после просмотра сказок. Продолжать обучать умению использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. Продолжать прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
	Художественная литература	Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.

	Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бүлкім? Бұл не?).
Основы математики	Число. Сравнение предметов: путем сложения предметов «равны?», отвечать на вопросы. Величина. сравнивать результаты сравнения: большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры. Продолжить знакомить детей с геометрическими фигурами: круг. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: утро-вечер.
Конструирование	Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по собственному замыслу.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры. Формировать навыки самостоятельности: умываться, чистить зубы. Предметный мир. Воспитывать бережное отношение к посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств передвижения по воздуху. Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственно-патриотическое воспитание. формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина - Казахстан. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Растительный мир. распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (жаркая), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в летний период года. Соблюдать правила безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.
Лепка	Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Знакомить с украшениями казахского народа (кольца). воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
Аппликация	Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.
Музыка	Слушание музыки. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Пение.

	Вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.
--	---