

Протокол №2

Заседания ПМПК от 28.05.2025 г.

Присутствовали: Мазурок Н.В., педагог-психолог, воспитатели группы «Жұлдыз», «Айголек», «музыкальный руководитель, секретарь ПМПК заседания.

Повестка дня:

- Анализ работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП групп: «Жұлдыз», «Айголек», обсуждения индивидуальных программ сопровождения детей и их результативности, обсуждение перспективных направлений работы на 2025-2026 учебный год.

Слушали по первому вопросу: Председателя СППС Мазурок Н.В. Она ознакомила с отчетом по работе службы с детьми с ООП.

На конец 2024-2025 учебного года всего посещает 3 ребенка с ООП детей возрастных групп: «Жұлдыз» - Савостьяник Полина, заключение ПМПК от 20.04.2022 года, «Жұлдыз» Гриша Тимур, заключение ПМПК от 16.10.2024 года. «Айголек» - Бисенгалиев Ануар, заключение ПМПК от 12.03.2025 года.

Группа «Жұлдыз» - Савостьяник Полина, заключение ПМПК от 20.04.2022 года. Заключение – ЗПР, ЗРР. В течение года в соответствии с поставленными целями и задачами активно велась работа в следующих направлениях: разработана необходимая документация: положение, рабочий план, протоколы, проекты индивидуальной программы развития для детей с ООП, специалистов и родителей, одобренные комиссией городского отдела образования. Разработаны индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения с прилагаемым протоколом обследования на каждый возрастной период. Разработаны и реализуются на практике индивидуальные проекты программы сопровождения. В течение года осуществлялись коррекционно-развивающие мероприятия, определены направлений консультативной деятельности.

Группа «Жұлдыз» Гриша Тимур, заключение ПМПК от 16.10.2024 года. Заключение – ОНР 2 уровня. Трудности поведения. По плану работы проводился мониторинг, в результате которого специалистами и педагогами разработались индивидуальные траектории и дальнейшие маршруты коррекционной работы. На каждого ребенка с ООП был составлен общий проект индивидуальной программы, состоящий из коррекционных игр, опираясь на задачи Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи.

Группа «Айголек» Бисенгалиев Ануар, заключение ПМПК от 12.03.2025 года. Заключение – ЗПР, нарушения общения. Социального взаимодействия и поведения, ЗРР. В течение учебного года была организована системная психолого-педагогическая работа, направленная на развитие коммуникативных навыков, коррекцию эмоционально-волевой сферы и формирование навыков социального взаимодействия. Специалистами службы разработан и реализуется индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения с учетом заключения ПМПК и возрастных особенностей ребенка. Проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие речи, познавательных процессов и регуляцию поведения. В ходе мониторинга отмечается низкая положительная динамика в развитии понимания обращенной речи и снижении проявлений поведенческих трудностей, так проведено мало занятий (март – май). Работа по сопровождению ребенка будет продолжена в 2025–2026 учебном году с корректировкой задач и форм работы.

Целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение педагога-психолога и специалистов СППС помогло добиться значительных результатов в речевом и познавательном развитии. **Вывод:** По результатам мониторинга на конец учебного года была отмечена положительная динамика у Полины поднялся уровень в нескольких психических процессах. Улучшились познавательные процессы, внимание стало более устойчивым, ребенок научился различать цвета, сопоставлять формы предметов, соотносить название животного с пищей, а также появилась усидчивость и понимание речи взрослого. По итогам учебного года. в

результате проведённой коррекционно-развивающей работы, уровень психического развития ребенка в целом соответствует требованиям готовности к обучению в школе, однако сохраняются выраженные трудности в освоении учебной деятельности, что требует дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Тимур выполняет задания на сравнение и классификацию предметов, сопоставления формы и цвета, выполняет задания на моторику, упражнения-этюды, психогимнастику с имитацией предметов и животных. Однако имеется незначительная динамика эмоционально-волевой сферы и нарушение поведения, в следствии частых пропусков по болезни, несоблюдения мамой рекомендаций психолога по повышению авторитета, бесед о хорошем и плохом поведении, различении поступков. Рекомендовано: продолжить коррекционно-развивающую работу по развитию и коррекции поведения и эмоциональной сферы. Ануар демонстрирует слабую динамику в развитии отдельных познавательных и речевых процессов. В результате проведённой коррекционно-развивающей работы (март – май) отмечается не понимания обращённой речи, отсутствует интерес к совместной деятельности со взрослым, не сформированы элементарные навыки взаимодействия со сверстниками. Вместе с тем сохраняются трудности в коммуникативной сфере, регуляции поведения и социального взаимодействия, отмечается недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы. Уровень психического развития не в полной мере соответствует возрастной норме. **Рекомендовано:** продолжить системную коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие речи, коммуникативных навыков, социального взаимодействия и регуляции поведения, с обязательным участием родителей.

Решили по первому вопросу:

- Продолжить активную сопровождающую работу в строгом соответствии с индивидуальными планами и маршрутами на 2025-2026 учебный год. (Ответственные: Воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель казахского языка. срок: сентябрь-май 2025-2026 г.)

Решение итогового заседания № 2 СППС «Ясли-сада №18».

- Продолжить активную сопровождающую работу в строгом соответствии с индивидуальными планами и маршрутами на 2025-2026 учебный год. (Ответственные: Воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель казахского языка. срок: сентябрь-май 2025-2026 г.

Председатель СППС: _____ (Мазурок Н.В.)

Секретарь: _____ (Феденцова А.С..)

